Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49» МО г. Братск

**Календарный тематический план**

**коррекционной непосредственной**

 **образовательной деятельности**

**в младшей группе для детей с ОНР (3-4 года)**

**на 2017- 2018 учебный год**

**Братск 2017 г.**

**Перспективный план коррекционной работы**

**В младшей логопедической группе**

**Пояснительная записка**

**Младшая группа(3-4 ГОДА)**

**Характеристика детей с ОНР I и II уровня.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Второй уровень развития определяется как начатки общеупотребительной речи, звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Организация обучения и воспитания детей 3-4-го года с ОНР.**

Во второй младшей группе, с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся 2 типа подгрупповых занятий:

* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* по формированию навыков звукового анализа и синтеза.
* Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.
* 1-й период (сентябрь- декабрь)– 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.
* 2-й период (январь- май) - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.
* Длительность занятия с подгруппой детей – 10 минут.
* В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

**Таким образом, дети должны:**

  **I. Понимать**:

* обобщающие слова *(игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);*
* личные местоимения *(я, мы, ты, вы, он,**она, они),*и местоимения *мой,**наш.;*
* прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый),*свойства *(сладкий,*
	+ *кислый),*величину *(большой, маленький),*оценку *(хороший, плохой);*
* предлоги и наречия, выражающие пространственныеотношения *(в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху,**внизу, впереди, сзади, высоко, низко,*
	+ *слева, справа).*

**II. Уметь:**

* различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у]  [а], [и] — **[у],**[э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
* согласовывать:
* - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша);*
* - числительные *один, два, три*с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);*
* *-*притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка, мой мяч),*правильно употреблять местоимения *меня, мне;*
* образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);*
* образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в
	+ - именительном падеже *(кот — коты, мяч - мячи,**дом — дома, кукла*— *куклы, нога — ноги);*
* отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

**Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР**

 В младшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

 Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

 После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Годовые задачи коррекционной работы

1. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно - громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.

1. Формирование произносительных навыков: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.
2. Обучение грамоте, овладение ее основами: приобретение первоначальных навыков осознанного чтения и письма.
3. Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к способам словообразования и значения слов.

**Календарный тематический план**

**коррекционной непосредственной образовательной деятельности в младшей группе для детей с ОНР**

**на 2017- 2018 учебный год**

**I период обучения (сентябрь – декабрь)**

 *14 недель (56 занятий)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Лексические тема (интеграция образователь****ных областей**) | **Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания.** | **Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений** **(2 раза в неделю)** | **Темы НОД по развитию связной речи** **(1 раз** **в неделю)** | **Темы НОД по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте****(1 раз в неделю)** | **Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.****Развитие памяти и мышления.** |
| **Сентябрь** | 1 – 3-я недели | Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи. |
| 4 неделя (22.09.17 -26.09.17) | **Семья****«**Речевое развитие**»****«**Познавательное развитие**»****«**Социально-коммуникативное развитие**»**«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений: 1.Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.2.Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и по возможности называть членов семьи.4. Понимать вопрос: Где? | 1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.1. 2. Расширение глагольного словаря. Введение фразы
2. из 2-х слов (Это мама. Это папа. Тут баба) .
 | 1. 1.Рассказ *«Семья»* (слушание и понимание текста)
 |  Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А,У.( упражнение*“Послушай и повтори”:**А-а-а!*– мама качает малыша;*Уа! Уа!* – плачет малыш;*О-о-ох!* – стонет старая бабушка) | Пальчиковые гимнастики:*«Этот пальчик дедушка…»**«Папа, мама, брат и я..»*Подвижные игры: *«Большой- маленький»**«Помощники»**«Большие ноги»* |
| **Октябрь** | 1 неделя (29.09.17 -03.10.17) | **Игрушки**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение *“Покажи”.* | 1.Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов.2.Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа. | 1. 1. Сказка
2. *«Про игрушки»* (слушание и понимание текста)
 | 1.Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, О, И2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:*О-о-о -* рычит мишка,*И-и-и* – ржет лошадка,*Пи-пи-пи* – пищит цыпленок,*Бум-бум* – гремит барабан,*Оп-оп-оп* – прыгает мячик,*Бах* – упали кубики и др. | 1. Подвижные игры *«Гном»**«Тихо- тихо, еле-еле…»*Мелкая моторика:*«Собери пирамидку» «Собери матрешку»**«Что спряталось в комочке?»**«Чудесный мешочек»*2. Пальчиковая игра:*«ИГРУШКИ»* Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши)Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочерѐдно пальчики)Серебристый самолѐт,Три ракеты, вездеход,Самосвал,Подъѐмный кран.3. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки **–**упражнение*“Внимательные глазки”.*4. Развитие зрительного внимание, мышления***–*** упражнение *“Подбери мячикам половинки”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 2 неделя (06.10.17 -10.10.17) | **Игрушки**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» |  Формирование умений:1. Соотносить признаки  предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать?3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?).1. 4. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.
 | 1. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький».

 Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Стихотворение 1. «Новый мячик (слушание, договаривание и заучивание)
 | 1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания.2.Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги:*У-у-у* – самолет,*Ы-ы-ы*– пароход,*Ту-ту-ту*– паровоз,*Би-би-би* – машина,*Ду-ду-ду* – дудочка,*Та-та-та* – барабан и др. | 1. Подвижная игра*«Мой веселый звонкий мяч…»**«Самолет»*2. Пальчиковая гимнастика *«Буратино»*3. Мелкая моторика:*«Собери пирамидку»**«Собери матрешку»*4. Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 3 неделя (13.10.17 -17.10.17) | **Овощи. Огород.**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:1. Узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением). 2. Выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*3. Понимать грамматические категории числа существительных –*игра “Где много, а где мало?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов.2. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно- ласкательной формой слова. | 1. Описание репы и помидора. Согласование имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода. Слушание сказки «Репка» | 1. Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики2. Формирование умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение *“У кого картинка?”(*парные картинки).3. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение *“Звуки дома”.* | 1.Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три,**Раз, два, три,**Что в корзинке посмотри…»**«Репка»*«ОВОЩИ» Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. (Поочередно загибать пальчики к ладошке, начиная с большого).2.Подвижная игра *«В огороде мы гуляем»**«Выйди, Ваня, в кружок»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 4 неделя (20.10.17 -24.10.17) | **Осень.** **Деревья.**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:1. Понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме упражнение *“Покажи картинку”.*2. Различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных **–** *д/и “Где много, а где мало?”.* | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи.2.Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет». | 1. Фраза с числами «один», «два» и предлогом У. Заучивание стихотворения «Дует, дует ветер…» | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика2. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение*“Кто позвал?”* | Подвижная игра «Дует, дует ветер, дует, задувает.»«Солнышко и дождик»«Мы- осенние листочки…»Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три,**Раз, два, три,**Что в корзинке посмотри…»**«Вышел дождик погулять…»*ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯРаз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берѐзы, листья рябины, (загибать пальчики, начиная с большого) Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберѐм. Маме осенний букет принесем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 5 неделя (27.10.17 -31.10.17) | **Фрукты. Сад**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:1. Соотносить изображения с их словесным обозначением- упражнение*“Узнай и покажи фрукт”*2. Соотнесить слова *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.3. Выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*4. Правильно воспринимать и дифференцировать слова –упражнение *“У кого картинка?”(*парные картинки с изображением фруктов). | 1. Фрукты. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша.2. Фрукты. Словоизменение. Употребление существительных единственного и множественного числа. | 1.Формирование диалогической речи. | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. | Подвижная игра *«Мы по садику гуляем»**«По тропинке в сад пойдем…»**«Выйди, Ваня, в кружок»*Пальчиковая гимнастика *«Сливы»**«Ежик»**«Сушка фруктов»**«Мы делили апельсин…»*«ФРУКТОВАЯ ЛАДОШКА» Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один. ( поочередно разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого) Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша,просит: « Ну – ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, фрукт длявас и для нас. |
| **Ноябрь** | 1 неделя (03.11.17 -07.11.17) | **Я. Части тела** **и лица**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений: 1. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением,показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение *“Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.* 2. Выполнять простые действия:*Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.* | 1. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. | 1. Сценка- шутка «Бабушка и внучка».Развитие диалогической речи, навыков рассказывания. |  Звук **А**. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.Развитие слухового восприятия и чувства ритма.Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:*Топ* – малыш идет,*Ам* – мальчик кушает,*Фу* – девочка не хочет есть,*Ох* – болит зуб,*Ух* – дядя работает,*Эх* – мальчик танцует,*Ха-ха-ха* – дети смеются,*Ах* – душистый цветок. | Подвижная игра *«Это я»**«Мы руки поднимаем…»**«Мы ногами топ- топ…»**«По ровненькой дорожке шагают наши ножки…»*Пальчиковая гимнастика *«Мы рисовали»**«Этот пальчик хочет спать…»*«ВСТРЕЧА» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование умений:1. Понимать целостные словосочетания – упражнение “*Что делает?”* 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. | **Ноябрь** | 2 неделя (10.11.17 -14.11.17) | **Туалетные принадлеж-****ности**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | 1. Д/и «В гостях у Мойдодыра».Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением.2.Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи.3.Формирование глагольного словаря- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*. | 1. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок» | 1. Уточнение произношения звука **А** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.2. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз:*Кап*– капает вода,*Куп –куп* – мама купает ребенка,*Ай-я-яй* – девочка испачкалась,*ванна, вода, мой, мою, мыть,**мою ноги (руки)*3. Воспитание правильного физиологического дыхание, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение *“Мыльные пузыри”.* | Подвижная игра *«Умывалочка»**«Где же, где же наши уши?»**«Водичка, водичка, умой наше личико…»*Пальчиковая гимнастика *«Мыло бывает разным, преразным…»**«Пузыри»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 3 неделя(17.11.17-21.11.17) |  **Одежда**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» |  Формирование умений: 1. Узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение *“Отгадай загадку – покажи отгадку”.* 3. Понимать вопросы *где? кто? кому?-*упражнение *“Кто что делает?”*4.Выполнять двухступенчатые инструкции.Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.* | 1.Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога.2. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась» | 1. Инсценировка рассказ «Маша - растеряша»(формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы) | Закрепление произношения звука **А**. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:Ой-ой-ой! – уколол пальчик,Пш-ш-ш! – гладим бельё,Т-т-т! – шьём на машинке. | Подвижная игра *«Это платье для Танюши»**«Брюки»*Пальчиковая гимнастика *«В понедельник я кроила…»**«Шляпка для Лили»**«Дети одеваются»**«Маша варежку надела»:* Маша варежку надела«Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдѐшь, Здравствуй, пальчик, как живѐшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 4 неделя(24.11.17 -28.11.17) | **Одежда**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формировние умений:1.Соотнесить предметы с их словесным обозначением – *д/и“У кого этот предмет?”* (с картинками и предметами одежды).2. Выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*Закрепление умениявыполнять двухступенчатые инструкции **–** *д/и “Соберем на прогулку”.* | 1.Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.Д/и «Магазин» | 1.Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи | Звук **У.**Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.Развитие силы голоса и просодической стороны речи.  | Подвижная игра *«Это платье для Танюши»**«Брюки»*Пальчиковая гимнастика *«В понедельник я кроила…»**«Шляпка для Лили»*Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – *игра с разрезными картинками.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 1 неделя (01.12.17 -05.12.17) | **Обувь**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:1. Ориентироваться в названиях действий –упражнение*“Покажи”.*2.Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение*“Поручение”.**(покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки).*Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник*, *помпон*; прилагательных*одинаковые*; глаголов: *надеваю*,*обуваю*, *снимаю*, *гулять*, *ходить*, *танцевать*.обобщающего значения слов: *одежда*,*обувь* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х.2. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов | 1. Сказка «Про тапки с помпонами». | 1. Уточнение произношения звука **У** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:*Топ-топ-топ* – туфли топают громко,*Топ-топ-топ* – тапки топают тихо. | Подвижная игра*«Тапки»**«Ботинки»**«Маленькие ножки»**«Считалка с башмачком»* *«Дети туфли обували»*Пальчиковая гимнастика*«Зайка»**«Новые кроссовки»* *«Обувь».* Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.Учить находить из ряда картинок лишнюю**,**развивать зрительное внимание и мышление**–** упражнение “*Четвертый лишний”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 2 неделя (08.12.17 -12.12.17) | **Мебель**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:1. Вслушиваться в речь и понимать ее содержание(обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение “*Посидим, полежим!”*упражнение “*Что для чего?”. (спать*, *сидеть*,*хранить*)2. Выполнять двухступенчатые инструкции –*игра в поручения**(* *пойди*, *возьми*, *покажи*). | 1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.2.Согласование числительных «один», «два» с существительными |  Сказка «Про кроватку». Совершенствование диалогической речи |  Закрепление произношения звука **У**.Развитие силы голоса и просодической стороны речи.  | *Пальчиковая гимнастика**«Стул»**«Стол»**«Кроватка»*Подвижная игра*«Мебельный магазин»*Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине– упражнение “*Помоги медведям найти свои кроватки”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 3 неделя (15.12.17 -19.12.17) | **Мебель**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Уточнение и расширение предметного словаря по теме – *д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”*(*на чем можно сидеть? На чем спят?*).Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол***–** упражнение “*Выполняйте команды!”.*Развитие слухового внимания, восприятия: упражнение *“Найди такую же коробочку”.* | 1.Уточнение понятия«большой», «поменьше», «маленький».2. Понимание предлогов В, НА, У. Обучение выполнению инструкций. | Сказка «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький» |  Звук **И.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.  | Пальчиковая гимнастика*«Стул»**«Стол»**«Кроватка»*Подвижная игра*«Мебельный магазин»**«Мы играли, мы играли…»*Совершенствование конструктивного праксиса, развитие мелкой моторики и зрительного внимания – *игра с разрезными картинками.*Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 4 неделя (22.12.17 -26.12.17) | **Новый год. Елка**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/*и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.*Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию –*упражнения “Выполни задание!”, «Маленький музыкант»* | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа.2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом **У** | 1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза»Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи. | Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания ( на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях:*У-у-у-у!* – вьюга начинается;*В-в-в-в!* – пурга начинается;*Х-х-х-х!* – греем руки;*У-у-у-х!* – катание с горки;*Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся.*Ду-ду-ду* – игра на дудочке,*Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик,*Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан. | Подвижная игра*«Маленькой елочке холодно зимой…»**«Елочная игрушка»**«Елка»*Мелкая моторика*«Бусы на елку»**«Обведи гирлянды по точкам»*Развитие зрительного внимания – упражнение *“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.* |

**II период обучения (январь – май)**

 *19 недель (76 занятий)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | 1-2-я недели(29.12.17 -09.01.18) | **Новогодние каникулы. Индивидуальная работа** |
| 3 неделя (12.01.18 -16.01.18) | **Зима. Зимние забавы**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение *“Веселые загадки”.*Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря –упражнение *“Кто что делает?”.*Развитиеслуховое внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “*Маленький музыкант”.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»).Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза2. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА. |  Пересказ рассказа «Снеговик» | 1. Уточнение произношения звука **И** в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.  | Подвижная игра*«Выпал беленький снежок…»**«Саночки»**«Зимние забавы»*Массаж рук *«Ежик»*Пальчиковая гимнастика*«Зимняя прогулка»**«Елочка»*Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение*“Найди рукавички одинакового цвета”.*Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 4 неделя (19.01.18 -23.01.18) | **Посуда**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование обобщающего понятия “*посуда*”.Формирование пассивного глагольного словаря: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*.Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.  | 1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными.2.Посуда.Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода . | 1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок)(формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке) | 1. Звук **О.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:*П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,*Ах* – мороженое упало,*Ой* – тарелка разбилась,*Ам* – зайчик ест капусту,*Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.*Фу -* девочка не хочет есть кашу. | Подвижная игра«*Я- чайник- ворчун»**«Тарелка»**«Чашка»*Пальчиковая гимнастика*«Раз, два, три, четыре,**мы посуду перемыли…»«Посуда».* Ребѐнок перекатывает пальцами по столу карандаш вперѐд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка. Развитие мышления– *д/и “Съедобное-несъедобное”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 5 неделя (26.01.18 -30.01.18) | **Посуда**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Выполнение двухступен-чатых инструкций *– д/и “Помощники”.*Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – упражнение “*Горячий-холодный”.*Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –*упражнение “Найди такую же коробочку”.* | 1. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа. | 1. Посуда. Д/и «У куклы день рожденья»Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ. | 1. Закрепление произношения звука **О** в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнение *“Эхо”:**Пых-пых-пых* – пыхтит чайник,*Бум-бум* – сучит кастрюля крышкой,*Динь-динь* – звенит ложка в стакане,*Тук-тук-тук*– стучит чашка. | Подвижная игра*«Собери сервиз»**«Найди свой домик»**«Каравай»*Пальчиковая гимнастика*«Раз, два, три, четыре,**мы посуду перемыли…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 неделя (02.02.18 -06.02.18) | **Продукты питания**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.Выполнение действий: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*.Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение *“Найди такую же коробочку”.* | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы. | Составление предложений по сюжетной картинке «Повар». | Звук **Э.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.  | Подвижная игра*«Каша»**«Есть- пить»**«Мельница»**«Съедобное-несъедобное»*Пальчиковая гимнастика*«Мы капусту рубим, рубим…»**«Ладушки»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 2 неделя (09.02.18 -13.02.18) | **Домашние птицы**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Выполнение действий: *покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*Формирование обобщающего понятия “*домашние* *птицы”*Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду*Формирование умения отгадывать птиц по их описанию *– д/и “Кто это?”* | 1.Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство).Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много»2. Образование глаголов от звукоподражаний | Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба» | Уточнение произношения звука **Э** в слогах, словах.Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки –упражнение *“Кто как голос подает?”* | Подвижная игра*«Куры»**«Вышла курочка гулять…»**«Шел по берегу петух…»**«Уточки»*Пальчиковая гимнастика*«Гусь»**«Утёнок»*Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 3 неделя (16.02.18 -20.02.18) | **Домашние птицы**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Расширение пассивного словаря по теме: существительными:*гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья*; прилагательными: *красивый, заботливый, строгий*; глаголами:*разгребает, созывает, замахал, заорал*; числительными: *один, два*.Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц – упражнение *“Кто кричит?”* | 1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний.2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении *у кого.* Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже. | Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок» | Закрепление произношения звука **Э** в звукоподражаниях и в слове ЭТО.Развитие силы голоса и просодической стороны речи.  | Подвижная игра*«Куры»**«Вышла курочка гулять…»**«Шел по берегу петух…»**«*Уточки*»*Пальчиковая гимнастика*«Гусь»*Развитие мелкой моторики, укрепление мышцы рук - проводить волнистые линии – упражнение “*Нарисуй волны для уточки”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 4 неделя (23.02.18 -27.02.18) | **Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами)**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “*Один-много”.*Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных –упражнение *“Кто кричит?”* | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.Знакомство с потешкой «Киска»2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия«маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО | Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый- полосатый»Употребление предлогов НА, ПОД |  Звук **М.**Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.  | Подвижная игра*«Кошка Лушка»**«Корова»**«Кот и мыши»**«Котенок- шалун»**«Пес Барбос»*Пальчиковая гимнастика*«Кошка ниточки мотала»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 1 неделя (02.03.18 -06.03.18) | **Мамин праздник. Мама на работе.**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию –упражнение *“Подарок для мамы”.*Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*). | 1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением.2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам) | Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященныйДню «8 марта». | Закрепление произношения звука **М** в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.Развитие силы голоса и просодической стороны речи.  | Подвижная игра*«Как у мамы нашей руки»**«Помощники»**«Большая стирка»**«Подарок маме»*Пальчиковая гимнастика*«Мамины помощники»**«Мамин день»**«Пирог для мамочки»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 2 неделя (09.03.18 -13.03.18) | **Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* – упражнение *“Кто где?”*Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания – *д/и “Кто там?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много»2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком») | Рассказывание сказки «Теленок потерялся» | Звук **П.**Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.  | Подвижная игра*«Корова»* *«Кошки - мышки»**«Лошадки»**«Коровы и телята»**«Пес Барбос»**«Я по лугу хожу»*Пальчиковая гимнастика*«Кошка ниточки мотала»*Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – *лото “Большой-маленький”.* Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 3 неделя (16.03.18 -20.03.18) | **Весна. Дикие птицы**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» |  Формирование обобщающего понятия – *лото “Птицы”.*Закрепление умения выполнять простые действия типа: *покажи голубя, дай мне ворону.*Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “*Кто кричит?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени.2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД  | 1. Работа с сюжетной картиной«Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. 2. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ. | 1. Закрепление произношения звука **П** в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков:Ку-ку! – кукует кукушка;Тук-тук-тук! – дятел стучит;Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,Тинь-тинь! – пищит синичка,Уф-уф! – сова. | Подвижная игра*«Птички»**«Чи- чи- чи - черные грачи»*Пальчиковая гимнастика*«Скворечник»**«Птичка»*Закрепление навыков работы с *разрезными картинками.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 4 неделя (23.03.18 -27.03.18) | **Весна. Дикие птицы**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – *д/и “Найди картинку”.*Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* – упражнение “*Кто где?”.* | 1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения.2. Величина.Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький». | Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. | Звук **Б.**Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.  | Подвижная игра*«Воробей»**«Ворона»**«Птички»**«Чи- чи- чи - черные грачи»**«Вороны»*Пальчиковая гимнастика*«Птичка»**«Скворечник»*Мы построили скворечню Для весѐлого скворца. *(попеременно постукиваем кулачками друг* *о друга и по столу)* Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. *(сводим руки над головой)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 1 неделя (30.03.18 -03.04.18) | **Дикие животные**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Закрепление умения выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – *д/и “Мишка и зайчик”.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения. |  Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). |  Закрепление произношения звука **Б** всловах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов.Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания , уточнение произношение звуков:У-у-у воет волк,Э-э-э рычит медведь,Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, | Подвижная игра*«Зайка»**«Веселые зверята»**«Медвежонок»**«Медвежата»**«Ежик»*Пальчиковая гимнастика*«Белка- продавец»**«Разговор с ежом»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 2 неделя (06.04.18 -10.04.18) | **Дикие животные**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Расширение пассивного предметного словарь по теме “Дикие животные” *- д/и “У кого картинка?”*Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию.Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около –*упражнение *“Белочка и грибы”.*Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – *д/и “Правильно-неправильно?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода.2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции. | Драматизация сказки  «Заяц и лиса» | Звук **Ф.** Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра*«Зайка»**«Веселые зверята»**«Медвежонок»**«Медвежата»**«Ежик»*Пальчиковая гимнастика*«Белка- продавец»**«Разговор с ежом»*Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда**–** *игра “Четвертый лишний”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 3 неделя (13.04.18 -17.04.18) | **Транспорт**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Закрепление умения выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.*Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из* – упражнение *“Что где?”*Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –упражнение*“Найди картинку”**(парные картинки).* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ | Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» | Закрепление произношения звука **Ф** в словах.Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом. | Подвижная игра*«Едем на машине»**«Воробушки и автомобиль»**«Ехали, ехали…»**«Мы - шоферы»**«Машина»**«Грузовик»**«Самолет»*Пальчиковая гимнастика *«Есть игрушки у меня…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 4неделя (20.04.18 -24.04.18) | **Транспорт**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование обобщающего понятия “транспорт”.Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существительных и глаголов –*лото “Один - много”.*Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов *– игра “Звуки улицы”.* | 1. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке. | Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление предложений по следам демонстрируемого действия. | Звук **В.**Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. | Подвижная игра*«Едем на машине»**«Воробушки и автомобиль»**«Ехали, ехали…»**«Мы - шоферы»**«Машина»**«Поливальная машина»*Пальчиковая гимнастика *«Есть игрушки у меня…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 5 неделя (27.04.18 -01.05.18) | **Дом и его части**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание *– сказка “Теремок”.* Выполнение двухступенчатых инструкций –*игра в поручения.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме.Закрепление уменьшительно- ласкательной формы слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД2. Уточнение и расширение словаря по теме. Ввести понятия «высокий», «низкий». Согласование числительных от1 до5 с им. сущ-м. | Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации. | Закрепление произношения звука **В** в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса, фонематического слуха. | Подвижная игра*«Строим дом»**«Чей дом?»*Пальчиковая гимнастика*«Тук- тук- молотком…»**«Пальчики- строители»* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | 1 неделя (04.05.18- 08.05.18) | **Весенние каникулы. Индивидуальная работа** |
| 2 неделя (11.05.18 -15.05.18) | **Лето. Цветы**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формирование обобщающего понятия “цветы”.Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – упражнение “*Слушай внимательно”.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже.2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х. | Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. |  Звук **К.** Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха. | Подвижная игра*«Одуванчики»**«Наши алые цветки…»*Пальчиковая гимнастика*«Вырос высокий цветок на поляне…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 3 неделя (18.05.18 -22.05.18) | **Лето. Насекомые**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» |  Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных *– д/и “Где много, а где мало?”*Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация).Образование мн. числа существительных.2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ,ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева* |  Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия. | 1.Закрепление произношения звука **К** в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха. | Подвижная игра*«Веселые бабочки»**«Кузнечики»**«Бабочка»*Пальчиковая гимнастика*«Прилетела к нам вчера…»**«Пчелка»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 4 неделя (25.05.18 -29.05.18) | **Лето. Игры с водой и песком**«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – *д/и “Выполняй команды!” ;**“Что делает человечек?”*Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение *“Будь внимательным!”* | 1.Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком.Закрепление грамматических категорий, изученных ранее.2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. |  Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия. | Звук **Г.**Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.Закрепление произношения звука **Г** изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания. | Подвижная игра*«Одуванчик»**«К речке быстрой…»**«Тихо плещется вода»*Пальчиковая гимнастика*«Лето»**«Дождик, дождик…»* |
| **Итого****недели** | **24 темы** |