Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49» МО г. Братск

**Календарный тематический план**

**коррекционной непосредственной**

**образовательной деятельности**

**в младшей группе для детей с ОНР (3-4 года)**

**на 2017- 2018 учебный год**

**Братск 2017 г.**

**Перспективный план коррекционной работы**

**В младшей логопедической группе**

**Пояснительная записка**

**Младшая группа(3-4 ГОДА)**

**Характеристика детей с ОНР I и II уровня.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Второй уровень развития определяется как начатки общеупотребительной речи, звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Организация обучения и воспитания детей 3-4-го года с ОНР.**

Во второй младшей группе, с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся 2 типа подгрупповых занятий:

* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* по формированию навыков звукового анализа и синтеза.
* Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.
* 1-й период (сентябрь- декабрь)– 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.
* 2-й период (январь- май) - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.
* Длительность занятия с подгруппой детей – 10 минут.
* В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

**Таким образом, дети должны:**

**I. Понимать**:

* обобщающие слова *(игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);*
* личные местоимения *(я, мы, ты, вы, он,**она, они),*и местоимения *мой,**наш.;*
* прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый),*свойства *(сладкий,* 
  + *кислый),*величину *(большой, маленький),*оценку *(хороший, плохой);*
* предлоги и наречия, выражающие пространственныеотношения *(в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху,**внизу, впереди, сзади, высоко, низко,*
  + *слева, справа).*

**II. Уметь:**

* различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у]  [а], [и] — **[у],**[э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
* согласовывать:
* - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша);*
* - числительные *один, два, три*с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);*
* *-*притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка, мой мяч),*правильно употреблять местоимения *меня, мне;*
* образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);*
* образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в
  + - именительном падеже *(кот — коты, мяч - мячи,**дом — дома, кукла*— *куклы, нога — ноги);*
* отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

**Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР**

В младшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Годовые задачи коррекционной работы

1. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно - громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.

1. Формирование произносительных навыков: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.
2. Обучение грамоте, овладение ее основами: приобретение первоначальных навыков осознанного чтения и письма.
3. Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к способам словообразования и значения слов.

**Календарный тематический план**

**коррекционной непосредственной образовательной деятельности в младшей группе для детей с ОНР**

**на 2017- 2018 учебный год**

**I период обучения (сентябрь – декабрь)**

*14 недель (56 занятий)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Неделя** | | **Лексические тема (интеграция образователь**  **ных областей**) | **Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания.** | | | **Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений**  **(2 раза в неделю)** | | **Темы НОД по развитию связной речи**  **(1 раз**  **в неделю)** | | | **Темы НОД по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте**  **(1 раз в неделю)** | | | **Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.**  **Развитие памяти и мышления.** | |
| **Сентябрь** | | 1 – 3-я недели | | Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 неделя (22.09.17 -26.09.17) | | **Семья**  **«**Речевое развитие**»**  **«**Познавательное развитие**»**  **«**Социально-коммуникативное развитие**»**  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений: 1.Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.  2.Соотносить изображения с их словесным обозначением.  3. Показывать и по возможности называть членов семьи.  4. Понимать вопрос: Где? | | 1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.   1. 2. Расширение глагольного словаря. Введение фразы 2. из 2-х слов (Это мама. Это папа. Тут баба) . | | 1. 1.Рассказ *«Семья»* (слушание и понимание текста) | | | Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А,У.  ( упражнение  *“Послушай и повтори”:*  *А-а-а!*– мама качает малыша;  *Уа! Уа!* – плачет малыш;  *О-о-ох!* – стонет старая бабушка) | | Пальчиковые гимнастики:  *«Этот пальчик дедушка…»*  *«Папа, мама, брат и я..»*  Подвижные игры: *«Большой- маленький»*  *«Помощники»*  *«Большие ноги»* | | |
| **Октябрь** | 1 неделя (29.09.17 -03.10.17) | | **Игрушки**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | | | Формирование умений:  1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение *“Покажи”.* | 1.Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов.  2.Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа. | | 1. 1. Сказка 2. *«Про игрушки»* (слушание и понимание текста) | | 1.Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, О, И  2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:  *О-о-о -* рычит мишка,  *И-и-и* – ржет лошадка,  *Пи-пи-пи* – пищит цыпленок,  *Бум-бум* – гремит барабан,  *Оп-оп-оп* – прыгает мячик,  *Бах* – упали кубики и др. | | | | 1. Подвижные игры  *«Гном»*  *«Тихо- тихо, еле-еле…»*  Мелкая моторика:  *«Собери пирамидку» «Собери матрешку»*  *«Что спряталось в комочке?»*  *«Чудесный мешочек»*  2. Пальчиковая игра:  *«ИГРУШКИ»*  Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши)  Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочерѐдно пальчики)  Серебристый самолѐт,  Три ракеты, вездеход,  Самосвал,  Подъѐмный кран.  3. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки **–**упражнение  *“Внимательные глазки”.*  4. Развитие зрительного внимание, мышления***–*** упражнение  *“Подбери мячикам половинки”.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 2 неделя (06.10.17 -10.10.17) | **Игрушки**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Соотносить признаки  предметов  (синий, красный, большой,  маленький) с их словесным обозначением.  2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать?  3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?).   1. 4. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию. | 1. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький».   Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Стихотворение   1. «Новый мячик (слушание, договаривание и заучивание) | 1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания.  2.Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы*– пароход,  *Ту-ту-ту*– паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  *Та-та-та* – барабан и др. | 1. Подвижная игра  *«Мой веселый звонкий мяч…»*  *«Самолет»*  2. Пальчиковая гимнастика  *«Буратино»*  3. Мелкая моторика:  *«Собери пирамидку»*  *«Собери матрешку»*  4. Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 3 неделя (13.10.17 -17.10.17) | **Овощи. Огород.**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением).  2. Выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*  3. Понимать грамматические категории числа существительных –*игра “Где много, а где мало?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме  (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов.  2. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно- ласкательной формой слова. | 1. Описание репы и помидора. Согласование имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода.  Слушание сказки «Репка» | 1. Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики  2. Формирование умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение *“У кого картинка?”(*парные картинки).  3. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение  *“Звуки дома”.* | 1.Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три,*  *Раз, два, три,*  *Что в корзинке посмотри…»*  *«Репка»*  «ОВОЩИ»  Собираем мы в лукошко  И морковку, и картошку.  Огурцы, фасоль, горох  Урожай у нас неплох.  (Поочередно загибать пальчики к ладошке, начиная с большого).  2.Подвижная игра  *«В огороде мы гуляем»*  *«Выйди, Ваня, в кружок»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 4 неделя (20.10.17 -24.10.17) | **Осень.**  **Деревья.**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме упражнение  *“Покажи картинку”.*  2. Различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных **–** *д/и “Где много, а где мало?”.* | 1. Уточнение  и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи.  2.Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет». | 1. Фраза с числами «один», «два» и предлогом У. Заучивание стихотворения «Дует, дует ветер…» | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  2. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение  *“Кто позвал?”* | Подвижная игра  «Дует, дует ветер, дует, задувает.»  «Солнышко и дождик»  «Мы- осенние листочки…»  Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три,*  *Раз, два, три,*  *Что в корзинке посмотри…»*  *«Вышел дождик погулять…»*  ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ  Раз, два, три, четыре, пять,  (загибать пальцы, начиная с большого)  Будем листья собирать.  (сжимать и разжимать кулачки)  Листья берѐзы, листья рябины,  (загибать пальчики, начиная с большого)  Листья тополя, листья осины,  Листики дуба мы соберѐм.  Маме осенний букет принесем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 5 неделя (27.10.17 -31.10.17) | **Фрукты. Сад**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Соотносить изображения с их словесным обозначением- упражнение  *“Узнай и покажи фрукт”*  2. Соотнесить слова *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствую  щих жестов.  3. Выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  4. Правильно воспринимать и дифференциро  вать слова –упражнение  *“У кого картинка?”(*парные картинки с изображением фруктов). | 1. Фрукты. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша.  2. Фрукты. Словоизменение. Употребление существительных единственного и множественного числа. | 1.Формирование диалогической речи. | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. | Подвижная игра  *«Мы по садику гуляем»*  *«По тропинке в сад пойдем…»*  *«Выйди, Ваня, в кружок»*  Пальчиковая гимнастика  *«Сливы»*  *«Ежик»*  *«Сушка фруктов»*  *«Мы делили апельсин…»*  «ФРУКТОВАЯ ЛАДОШКА»  Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один. ( поочередно разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого)  Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.  Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.  Этот пальчик – груша,  просит: « Ну – ка, скушай!»  Этот пальчик – ананас, фрукт для  вас и для нас. |
| **Ноябрь** | 1 неделя (03.11.17 -07.11.17) | **Я. Части тела**  **и лица**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением,  показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение  *“Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.*  2. Выполнять простые действия:  *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.* | 1. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.  Уточнение и расширение словаря по теме.  2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. | 1. Сценка- шутка «Бабушка и внучка».  Развитие диалогической речи, навыков рассказывания. | Звук **А**.  Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового восприятия и чувства ритма.  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  *Топ* – малыш идет,  *Ам* – мальчик кушает,  *Фу* – девочка не хочет есть,  *Ох* – болит зуб,  *Ух* – дядя работает,  *Эх* – мальчик танцует,  *Ха-ха-ха* – дети смеются,  *Ах* – душистый цветок. | Подвижная игра  *«Это я»*  *«Мы руки поднимаем…»*  *«Мы ногами топ- топ…»*  *«По ровненькой дорожке шагают наши ножки…»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мы рисовали»*  *«Этот пальчик хочет спать…»*  «ВСТРЕЧА»  На правой ручке - пальчики.  На левой ручке – пальчики.  Пришла пора им встретиться  Готовьте чемоданчики!  (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование умений:  1. Понимать целостные словосочетания – упражнение “*Что делает?”* 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. | **Ноябрь** | 2 неделя (10.11.17 -14.11.17) | **Туалетные принадлеж-**  **ности**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Д/и «В гостях у Мойдодыра».  Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением.  2.Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи.  3.Формирование глагольного словаря- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*. | 1. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок» | 1. Уточнение произношения звука **А** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.  2. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз:  *Кап*– капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)*  3. Воспитание правильного физиологического дыхание, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение  *“Мыльные пузыри”.* | Подвижная игра  *«Умывалочка»*  *«Где же, где же наши уши?»*  *«Водичка, водичка, умой наше личико…»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мыло бывает разным, преразным…»*  *«Пузыри»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 3 неделя  (17.11.17-21.11.17) | **Одежда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Узнавать предметы по функциональ  ному назначению – упражнение *“Отгадай загадку – покажи отгадку”.*  3. Понимать вопросы *где? кто? кому?-*  упражнение  *“Кто что делает?”*  4.Выполнять двухступенча  тые инструкции.  Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существитель  ных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.* | 1.Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога.  2. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась» | 1. Инсценировка рассказ «Маша - растеряша»  (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы) | Закрепление произношения звука **А**.  Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи.  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ой-ой-ой! – уколол пальчик,  Пш-ш-ш! – гладим бельё,  Т-т-т! – шьём на машинке. | Подвижная игра  *«Это платье для Танюши»*  *«Брюки»*  Пальчиковая гимнастика  *«В понедельник я кроила…»*  *«Шляпка для Лили»*  *«Дети одеваются»*  *«Маша варежку надела»:*  Маша варежку надела  «Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика, пропал,  В свой домишко не попал».  Маша варежку сняла:  «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдѐшь,  Здравствуй, пальчик, как живѐшь?» Сжать пальцы в кулачок.  (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 4 неделя  (24.11.17 -28.11.17) | **Одежда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формировние умений:  1.Соотнесить предметы с их словесным обозначением – *д/и“У кого этот предмет?”*  (с картинками и предметами одежды).  2. Выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*  Закрепление умения  выполнять двухступенчатые инструкции **–** *д/и “Соберем на прогулку”.* | 1.Одежда для мальчика.  Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Д/и «Магазин» | 1.Сценка  «Большая стирка». Активизация диалогической речи | Звук **У.**  Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Это платье для Танюши»*  *«Брюки»*  Пальчиковая гимнастика  *«В понедельник я кроила…»*  *«Шляпка для Лили»*  Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – *игра с разрезными картинками.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 1 неделя (01.12.17 -05.12.17) | **Обувь**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Ориентиро  ваться в названиях действий –упражнение  *“Покажи”.*  2.Выполнять двухступен  чатые инструкции – упражнение  *“Поручение”.*  *(покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки).*  Расширение пассивного словаря за счет существитель  ных, обозначающих детали обуви: *задник*, *помпон*; прилагательных*одинаковые*; глаголов:  *надеваю*,*обуваю*, *снимаю*, *гулять*, *ходить*, *танцевать*.  обобщающего значения слов:  *одежда*,*обувь* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х.  2. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов | 1. Сказка  «Про тапки с помпонами». | 1. Уточнение произношения звука **У** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.  Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:  *Топ-топ-топ* – туфли топают громко,  *Топ-топ-топ* – тапки топают тихо. | Подвижная игра  *«Тапки»*  *«Ботинки»*  *«Маленькие ножки»*  *«Считалка с башмачком»*  *«Дети туфли обували»*  Пальчиковая гимнастика  *«Зайка»*  *«Новые кроссовки»*  *«Обувь».*  Раз, два, три, четыре, пять  Будем обувь считать:  Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке.  Два – сапожки,  Три ботинки,  Четыре – босоножки  И, конечно, тапки – пять.  Ножкам надо отдыхать.  Учить находить из ряда картинок лишнюю**,**развивать зрительное внимание и мышление**–** упражнение “*Четвертый лишний”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 2 неделя (08.12.17 -12.12.17) | **Мебель**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Вслушиваться в речь и понимать ее содержание  (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение   “*Посидим, полежим!”*  упражнение “*Что для чего?”. (спать*, *сидеть*,  *хранить*)  2. Выполнять двухступен  чатые инструкции –*игра в поручения*  *(* *пойди*, *возьми*,  *покажи*). | 1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.  2.Согласование числительных «один», «два» с существительными | Сказка «Про кроватку». Совершенствование диалогической речи | Закрепление произношения звука **У**.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | *Пальчиковая гимнастика*  *«Стул»*  *«Стол»*  *«Кроватка»*  Подвижная игра  *«Мебельный магазин»*  Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине– упражнение  “*Помоги медведям найти свои кроватки”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 3 неделя (15.12.17 -19.12.17) | **Мебель**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Уточнение и расширение предметного словаря по теме – *д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”*(*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами:  *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол***–** упражнение “*Выполняйте команды!”.*  Развитие слухового внимания, восприятия:   упражнение *“Найди такую же коробочку”.* | 1.Уточнение понятия«большой», «поменьше», «маленький».  2. Понимание предлогов В, НА, У. Обучение выполнению инструкций. | Сказка  «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький» | Звук **И.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. | Пальчиковая гимнастика  *«Стул»*  *«Стол»*  *«Кроватка»*  Подвижная игра  *«Мебельный магазин»*  *«Мы играли, мы играли…»*  Совершенствование конструктивного праксиса, развитие мелкой моторики и зрительного внимания – *игра с разрезными картинками.*  Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 4 неделя (22.12.17 -26.12.17) | **Новый год. Елка**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умений:  1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.  2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/*и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.*  Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию –*упражнения “Выполни задание!”, «Маленький музыкант»* | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа.  2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом **У** | 1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза»  Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи. | Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания ( на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях:  *У-у-у-у!* – вьюга начинается;  *В-в-в-в!* – пурга начинается;  *Х-х-х-х!* – греем руки;  *У-у-у-х!* – катание с горки;  *Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся.  *Ду-ду-ду* – игра на дудочке,  *Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик,  *Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан. | Подвижная игра  *«Маленькой елочке холодно зимой…»*  *«Елочная игрушка»*  *«Елка»*  Мелкая моторика  *«Бусы на елку»*  *«Обведи гирлянды по точкам»*  Развитие зрительного внимания – упражнение  *“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.* |

**II период обучения (январь – май)**

*19 недель (76 занятий)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 1-2-я недели  (29.12.17 -09.01.18) | **Новогодние каникулы. Индивидуальная работа** | | | | | |
| 3 неделя (12.01.18 -16.01.18) | **Зима. Зимние забавы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение *“Веселые загадки”.*  Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря –упражнение *“Кто что делает?”.*  Развитие  слуховое внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “*Маленький музыкант”.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»).  Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза  2. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА. | Пересказ рассказа «Снеговик» | 1. Уточнение произношения звука **И** в словах и фразовой речи.  Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. | Подвижная игра  *«Выпал беленький снежок…»*  *«Саночки»*  *«Зимние забавы»*  Массаж рук  *«Ежик»*  Пальчиковая гимнастика  *«Зимняя прогулка»*  *«Елочка»*  Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение  *“Найди рукавички одинакового цвета”.*  Раскладывание игрушек в заданной последовательности  (2-3 игрушки). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 4 неделя (19.01.18 -23.01.18) | **Посуда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование обобщающего понятия “*посуда*”.  Формирование пассивного глагольного словаря:  *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*.  Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).  Выполнение двухступен  чатых инструкций – д/и “Поручение”. | 1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными.  2.Посуда.  Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода . | 1.Сказка  К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок)  (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке) | 1. Звук **О.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,  *Ах* – мороженое упало,  *Ой* – тарелка разбилась,  *Ам* – зайчик ест капусту,  *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.  *Фу -* девочка не хочет есть кашу. | Подвижная игра  «*Я- чайник- ворчун»*  *«Тарелка»*  *«Чашка»*  Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три, четыре,*  *мы посуду перемыли…»«Посуда».*  Ребѐнок перекатывает пальцами по столу карандаш вперѐд – назад.  Тили – тали, тили – тали,  Карандашик мы катали,  Карандашик мы катали  [И посуду] называли:  Чайник, чашка, блюдце, вилка,  Миска, ложка, нож, бутылка.  Развитие мышления– *д/и “Съедобное-несъедобное”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 5 неделя (26.01.18 -30.01.18) | **Посуда**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Выполнение двухступен-  чатых инструкций *– д/и “Помощники”.*  Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – упражнение “*Горячий-холодный”.*  Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –*упражнение “Найди такую же коробочку”.* | 1. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.  2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа. | 1. Посуда. Д/и «У куклы день рожденья»  Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ. | 1. Закрепление произношения звука **О** в слогах, словах, фразах.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи.  Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнение *“Эхо”:*  *Пых-пых-пых* – пыхтит чайник,  *Бум-бум* – сучит кастрюля крышкой,  *Динь-динь* – звенит ложка в стакане,  *Тук-тук-тук*– стучит чашка. | Подвижная игра  *«Собери сервиз»*  *«Найди свой домик»*  *«Каравай»*  Пальчиковая гимнастика  *«Раз, два, три, четыре,*  *мы посуду перемыли…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 неделя (02.02.18 -06.02.18) | **Продукты питания**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.  Выполнение действий:  *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*.  Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение *“Найди такую же коробочку”.* | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова.    2. Игра «Вова в магазине».  Отработка фразы. | Составление предложений по сюжетной картинке «Повар». | Звук **Э.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Каша»*  *«Есть- пить»*  *«Мельница»*  *«Съедобное-несъедобное»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мы капусту рубим, рубим…»*  *«Ладушки»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 2 неделя (09.02.18 -13.02.18) | **Домашние птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Выполнение   действий: *покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*  Формирование обобщающего понятия “*домашние*  *птицы”*  Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов):  *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду*  Формирование умения отгадывать птиц по их описанию *– д/и “Кто это?”* | 1.Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство).  Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много»  2. Образование глаголов от звукоподражаний | Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба» | Уточнение произношения звука **Э** в слогах, словах.  Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи.  Формирование умения различать высокие и низкие звуки –упражнение *“Кто как голос подает?”* | Подвижная игра  *«Куры»*  *«Вышла курочка гулять…»*  *«Шел по берегу петух…»*  *«Уточки»*  Пальчиковая гимнастика  *«Гусь»*  *«Утёнок»*  Ты, утенок, не пищи!  Лучше маму поищи.  (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.)  Можно использовать резиновые игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 3 неделя (16.02.18 -20.02.18) | **Домашние птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Расширение пассивного словаря по теме: существительными:  *гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья*; прилагатель  ными:  *красивый, заботливый, строгий*; глаголами:  *разгребает, созывает, замахал, заорал*; числительными: *один, два*.  Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц – упражнение *“Кто кричит?”* | 1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний.  2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении *у кого.* Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже. | Инсценирование сказки  К. Чуковского «Цыпленок» | Закрепление произношения звука **Э** в звукоподражаниях и в слове ЭТО.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Куры»*  *«Вышла курочка гулять…»*  *«Шел по берегу петух…»*  *«*Уточки*»*  Пальчиковая гимнастика  *«Гусь»*  Развитие мелкой моторики, укрепление мышцы рук - проводить волнистые линии – упражнение “*Нарисуй волны для уточки”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 4 неделя (23.02.18 -27.02.18) | **Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами)**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения различать единственное и множественное число имен существитель  ных женского рода в именительном падеже – лото “*Один-много”.*  Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных –упражнение *“Кто кричит?”* | 1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.  Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.  Знакомство с потешкой «Киска»  2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия«маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО | Инсценирование стихотворения  С. Маршака «Усатый- полосатый»  Употребление предлогов НА, ПОД | Звук **М.**  Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Кошка Лушка»*  *«Корова»*  *«Кот и мыши»*  *«Котенок- шалун»*  *«Пес Барбос»*  Пальчиковая гимнастика  *«Кошка ниточки мотала»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 1 неделя (02.03.18 -06.03.18) | **Мамин праздник. Мама на работе.**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию –упражнение *“Подарок для мамы”.*  Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*). | 1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением.  2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам) | Разучивание стихотворений к празднику.  Утренник, посвященный  Дню «8 марта». | Закрепление произношения звука **М** в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. | Подвижная игра  *«Как у мамы нашей руки»*  *«Помощники»*  *«Большая стирка»*  *«Подарок маме»*  Пальчиковая гимнастика  *«Мамины помощники»*  *«Мамин день»*  *«Пирог для мамочки»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 2 неделя (09.03.18 -13.03.18) | **Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения понимать пространствен  ные отношения двух предметов, выраженные предлогами  *на, около, за* – упражнение *“Кто где?”*  Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподража  ния – *д/и “Кто там?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много»  2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком») | Рассказывание сказки «Теленок потерялся» | Звук **П.**  Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Корова»*  *«Кошки - мышки»*  *«Лошадки»*  *«Коровы и телята»*  *«Пес Барбос»*  *«Я по лугу хожу»*  Пальчиковая гимнастика  *«Кошка ниточки мотала»*  Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – *лото “Большой-маленький”.*  Раскладывание картинок в заданной последовательности  (2-3 картинки). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 3 неделя (16.03.18 -20.03.18) | **Весна. Дикие птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование обобщающего понятия – *лото “Птицы”.*  Закрепление умения выполнять простые действия типа: *покажи голубя, дай мне ворону.*  Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “*Кто кричит?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени.  2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД | 1. Работа с сюжетной картиной  «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос.  2. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ. | 1. Закрепление произношения звука **П** в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.  Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков:  Ку-ку! – кукует кукушка;  Тук-тук-тук! – дятел стучит;  Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,  Тинь-тинь! – пищит синичка,  Уф-уф! – сова. | Подвижная игра  *«Птички»*  *«Чи- чи- чи - черные грачи»*  Пальчиковая гимнастика  *«Скворечник»*  *«Птичка»*  Закрепление навыков работы с *разрезными картинками.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 4 неделя (23.03.18 -27.03.18) | **Весна. Дикие птицы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференциро  вать слова – *д/и “Найди картинку”.*  Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* – упражнение “*Кто где?”.* | 1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.  Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения.  2. Величина.  Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький». | Чтение сказки  В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. | Звук **Б.**  Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Воробей»*  *«Ворона»*  *«Птички»*  *«Чи- чи- чи - черные грачи»*  *«Вороны»*  Пальчиковая гимнастика  *«Птичка»*  *«Скворечник»*  Мы построили скворечню  Для весѐлого скворца.  *(попеременно постукиваем кулачками друг*  *о друга и по столу)*  Мы повесили скворечник  Возле самого крыльца.  *(сводим руки над головой)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 1 неделя (30.03.18 -03.04.18) | **Дикие животные**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Закрепление умения выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*  Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциа  ции на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – *д/и “Мишка и зайчик”.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.  2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения. | Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). | Закрепление произношения звука **Б** всловах и фразовой речи.  Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов.  Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания , уточнение произношение звуков:  У-у-у воет волк,  Э-э-э рычит медведь,  Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, | Подвижная игра  *«Зайка»*  *«Веселые зверята»*  *«Медвежонок»*  *«Медвежата»*  *«Ежик»*  Пальчиковая гимнастика  *«Белка- продавец»*  *«Разговор с ежом»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 2 неделя (06.04.18 -10.04.18) | **Дикие животные**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Расширение пассивного предметного словарь по теме “Дикие животные” *- д/и “У кого картинка?”*  Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучение пониманию пространствен  ных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около –*упражнение *“Белочка и грибы”.*  Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – *д/и “Правильно-неправильно?”* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода.  2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции. | Драматизация сказки  «Заяц и лиса» | Звук **Ф.**  Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.  Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики. | Подвижная игра  *«Зайка»*  *«Веселые зверята»*  *«Медвежонок»*  *«Медвежата»*  *«Ежик»*  Пальчиковая гимнастика  *«Белка- продавец»*  *«Разговор с ежом»*  Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда**–** *игра “Четвертый лишний”.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 3 неделя (13.04.18 -17.04.18) | **Транспорт**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Закрепление умения выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.*  Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из* – упражнение *“Что где?”*  Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференциро  вать слова –упражнение  *“Найди картинку”*  *(парные картинки).* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.  2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ | Инсценирование и заучивание стихотворения  А. Барто «Грузовик» | Закрепление произношения звука **Ф** в словах.  Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом. | Подвижная игра  *«Едем на машине»*  *«Воробушки и автомобиль»*  *«Ехали, ехали…»*  *«Мы - шоферы»*  *«Машина»*  *«Грузовик»*  *«Самолет»*  Пальчиковая гимнастика  *«Есть игрушки у меня…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 4неделя (20.04.18 -24.04.18) | **Транспорт**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование обобщающего понятия “транспорт”.  Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.  Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существитель  ных и глаголов –*лото “Один - много”.*  Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов *– игра “Звуки улицы”.* | 1. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода.  2.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке. | Сценка  «На машине» по  Н. Павловой. Составление предложений по следам демонстрируемого действия. | Звук **В.**  Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. | Подвижная игра  *«Едем на машине»*  *«Воробушки и автомобиль»*  *«Ехали, ехали…»*  *«Мы - шоферы»*  *«Машина»*  *«Поливальная машина»*  Пальчиковая гимнастика  *«Есть игрушки у меня…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 5 неделя (27.04.18 -01.05.18) | **Дом и его части**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание *– сказка “Теремок”.*  Выполнение двухступен  чатых инструкций –*игра в поручения.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме.  Закрепление уменьшительно- ласкательной формы слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД  2. Уточнение и расширение словаря по теме. Ввести понятия «высокий», «низкий». Согласование числительных от1 до5 с им. сущ-м. | Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации. | Закрепление произношения звука **В** в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса, фонематического слуха. | Подвижная игра  *«Строим дом»*  *«Чей дом?»*  Пальчиковая гимнастика  *«Тук- тук- молотком…»*  *«Пальчики- строители»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 1 неделя (04.05.18- 08.05.18) | **Весенние каникулы. Индивидуальная работа** | | | | | |
| 2 неделя (11.05.18 -15.05.18) | **Лето. Цветы**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений:  *стебель, листья, цветок*; формирование обобщающего понятия “цветы”.  Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – упражнение “*Слушай внимательно”.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже.  2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х. | Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. | Звук **К.**  Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха. | Подвижная игра  *«Одуванчики»*  *«Наши алые цветки…»*  Пальчиковая гимнастика  *«Вырос высокий цветок на поляне…»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 3 неделя (18.05.18 -22.05.18) | **Лето. Насекомые**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существитель  ных *– д/и “Где много, а где мало?”*  Обучение пониманию пространствен  ных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* | 1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация).  Образование мн. числа существительных.  2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ,ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева* | Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия. | 1.Закрепление произношения звука **К** в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха. | Подвижная игра  *«Веселые бабочки»*  *«Кузнечики»*  *«Бабочка»*  Пальчиковая гимнастика  *«Прилетела к нам вчера…»*  *«Пчелка»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 4 неделя (25.05.18 -29.05.18) | **Лето. Игры с водой и песком**  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.  Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – *д/и “Выполняй команды!” ;*  *“Что делает человечек?”*  Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение *“Будь внимательным!”* | 1.Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком.  Закрепление грамматических категорий, изученных ранее.  2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ.  Образование формы родительного падежа существитель  ных со значением отсутствия. | Звук **Г.**  Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.  Закрепление произношения звука **Г** изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания. | Подвижная игра  *«Одуванчик»*  *«К речке быстрой…»*  *«Тихо плещется вода»*  Пальчиковая гимнастика  *«Лето»*  *«Дождик, дождик…»* |
| **Итого**  **недели** | | **24 темы** | | | | | |