****Отчёт о результатах самообследования****

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеёк»

****за 2015-2016 учебный год****

**Содержание отчёта:**

1. Общие сведения о ДОУ.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления.
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Востребованность выпускников ДОУ в сфере дополнительного образования.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ показателей деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
10. Результаты анализа показателей деятельности организации

**1. Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ручеёк» (сокращенное название МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк») имеет юридический и фактический адрес: 666679 Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы - Народов, 22.

Контактные телефоны: (39535) 5-85-94, 5-90-70.

Адрес сайта в сети Интернет: [www.dou38.ru/ustilimsk15](http://www.dou38.ru/ustilimsk15).

Адрес электронной почты: [mdou15@rambler.ru](mailto:mdou15@rambler.ru).

Руководитель: Раздъяконова Светлана Александровна, заведующая.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, которая выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 7 марта 2014 г., серия 38Л01 № 0001815.

ДОУ функционирует в двенадцатичасовом режиме при пятидневной рабочей неделе, суббота, воскресенье – выходные, длительность пребывания воспитанников с 7-00 до19-00 часов.

С сентября 2015 года в ДОУ открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). На конец учебного года функционирует 12 групп. Из них:

первая младшая группа № 02 «Кораблик» –24 ребенка,

первая младшая группа № 06 «Малышок» – 23 ребенка,

вторая младшая группа № 01 «Ягодка» – 23 ребенка,

вторая младшая группа № 05 «Ветерок» – 22 ребенка,

средняя группа № 09 «Солнышко» – 23 ребенка,

средняя группа № 08 «Почемучка» – 22 ребенка,

старшая группа № 03 «Непоседы» – 18 детей,

старшая группа № 04 «Ромашка» – 19 детей,

старшая группа № 12 «Улыбка» – 20 детей,

старшая логопедическая группа № 07 «Колобок» – 14детей,

подготовительная группа № 10 «Радуга» – 18 детей,

подготовительная группа № 11 «Капелька» – 21 ребенок.

**2. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с соблюдением основных законодательных и нормативных документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384).
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 07.10.2015г. № 574 «Об утверждении городских стажировочных площадок» и приказа МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» от 07.10.2015г. № 58 «О функционировании стажирочной площадки в 2015-2016 учебном году в ДОУ» дошкольное образовательное учреждение с сентября 2015 года по май 2016 осуществляло инновационную деятельность в рамках городской стажировочной площадки по теме: «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ». В инновационной деятельности участвовало 33% педагогов от общего числа работающих педагогов в 2015-2016 учебном году.

На протяжении учебного года педагогический коллектив работал над реализацией годовых задач:

1. Продолжить совершенствовать систему работы по организации РППС, как фактора полноценного развития дошкольников в рамках реализации ФГОС.
2. Продолжать объединение усилий родителей и педагогов для обогащения социального опыта ребенка дошкольного возраста через совершенствование речевых и коммуникативных умений.

Годовые задачи реализовывали через различные формы методической работы: педсоветы, консультации, семинары, открытые просмотры, тематические проверки, оперативны контроль, выставки и т.д.

Для решения первой годовой задачи были проведены:

* Педагогический совет № 3 «Повышение компетентности педагогов при организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;
* Тематический контроль «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС», основной целью которого было изучение состояния работы в ДОУ по данному направлению;
* Консультация для педагогов по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ с учетом ФГОС ДО».

Реализуя вторую годовую задачу, провели:

* Педагогический совет № 2 «Познавательно - речевое развитие дошкольников»;
* Тематический контроль «Познавательно-речевое развитие детей на занятиях», целью которого было определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей в разных возрастных группах.
* Консультацию по теме: «Речевое развитие дошкольников».

Согласно годовому плану проведено два медико-психолого-педагогических совещания по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

В течение учебного года работали творческие группы педагогов по основным направлениям, направленных на реализацию годовых задач: речевое и коммуникативное развитие дошкольников, адаптация детей в ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, редколлегия. Целью деятельности, которых являлось формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов, создание условий для профессионального общения, развития творческой активности педагогов.

Вся воспитательно-образовательная деятельность была освещена для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ, через газету «Дошкольник», стенды «Радужные капельки сотрудничества», «Мы живем в Ручейке».

Процесс воспитания и образования дошкольников осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк», которая является нормативно – управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс в ДОУ.

Обязательная часть Программы выстроена в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

При организации воспитательно-образовательного процесса специалисты ДОУ учитывая принципы возрастной педагогики и психологии, выстраивают образовательную деятельность с детьми на адекватных возрасту формах работы и решают программные образовательные задачи через организацию совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Используя основную форму работы с дошкольниками и ведущий их вид деятельности игру, педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. При выборе методик обучения предпочтение отдают развивающим методикам, способствующим формированию познавательной и социальной сферы развития. Активно используют проблемно-поисковые ситуации, развивающие представления детей на основе эвристических методов, когда понятия и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда он сам начинает понимать важнейшие закономерности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает больше возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, с учетом особенностей нашего ДОУ и особенности проживания в Сибирском регионе.

Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы, направленные на умственное развитие, сочетаются с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

**3. Оценка системы управления.**

В МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного образовательного учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Содержательная направленность в управлении ориентировала педагогов дошкольного образовательного учреждения на развитие и внедрение инноваций в образовательные и воспитательные технологии, координацию и стимулирование педагогического поиска с привлечением к управлению делами ДОУ родителей.

Педагоги, специалисты и родители, принимают непосредственное участие в реализации образовательного процесса, участвуют в обеспечении оптимального функционирования ДОУ как целостной социально-педагогической системы, обеспечении условий эффективной деятельности всех ее подсистем, а именно:

* в моделировании системы ДОУ, определении его тенденций и перспектив развития;
* в планировании работы;
* в кадровом обеспечении, координировании и регулировании деятельности субъектов управления;
* в информационном обеспечении управления ДОУ (сбор, обработка, организация выхода на различные уровни и сохранение информации);
* в создании системы органов управления дошкольным учреждением, руководстве их деятельностью;
* в обеспечении мер по сохранению и укреплению здоровья, социальной защите работников, воспитанников ДОУ;
* в материально-техническом, финансовом обеспечении деятельности ДОУ;
* в обеспечении цикличности управления ДОУ, координации контрольной деятельности и ее анализа;
* в проведении инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам совершенствования образовательного процесса в ДОУ;
* в развитии личности воспитанников средствами досуговой деятельности;
* в соблюдении требований в ведении документации;
* в управлении методической работой с педагогическими кадрами;
* в управлении взаимодействием ДОУ с семьей, социумом и общественными организациями;
* в организации психолого-педагогического просвещения, помощи родителям.

Важным в системе управления дошкольного учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система   дошкольного образовательного учреждения состоит из двух структур:

## **I структура - общественное управление:**

* Управляющий Совет - это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций, в состав которого входят сотрудники, родители (законные представители), представитель Учредителя и общественности;
* Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги;
* Общее собрание трудового коллектива;
* Общее родительское собрание.

Деятельность, которых регламентируется в соответствии с законодательством, Уставом дошкольного образовательного  учреждения.

## **II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

1 уровень - заведующая МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк». Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

* материально - технические;
* организационно – правовые;
* кадровые;
* социально - психологические условия для реализации функции управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей - весь коллектив.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – это педагогические и учебно-вспомогательные работники МБДОУ.

3 уровень управления осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом. Объект управления –  это дети дошкольного возраста  и их родители (законные представители).

Координация деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому образовательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в летнее время в соответствии с погодными условиями осуществляем образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Соблюдая нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 организуем непрерывную непосредственную образовательную деятельность с дошкольниками продолжительность, которой составляет:

С 2 до 3 лет – до 10 мин.

С 3 до 4 лет – до 15 мин.

С 4 до 5 лет – до 20 мин.

С 5 до 6 лет – до 25 мин.

С 6 до 7 лет – 25-30 мин.

Работа, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения от детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

В течение учебного года дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничало с социальными учреждениями города.

* ГДК «Дружба»;
* МБУК «Централизованная библиотечная система»;
* Редакция газеты «Усть-Илимская ПРАВДА;
* МБУК «Картинаая галерея»;
* АУ «Илимский лесхоз»;
* Детская поликлиника (Новый город);
* Управление образования города Усть-Илимска.

На основании договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры наши дети посетили мобильный планетарий и кукольные спектакли: «Мафин и его друзья», «Незнайка учиться гулять» (Братский театр кукол «Тирлямы»), «Тридевятое царство», «Хорошие манеры» (Усть-Илимский кукольный театр «Сказочный мир»), «Не зная броду, не суйся в воду», «Туши-гаси» (театр кукол г. Иркутск).

На протяжении всего учебного года педагоги совместно с детьми и родителями активно участвовали в городских фестивалях, выставках и других мероприятиях. Считаем, что немаловажным показателем качества воспитательно-образовательного процесса является степень и результаты участия дошкольников в конкурсах.

**Участие воспитанников  ДОУ в городских конкурсах и фестивалях**

**в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Название конкурса***  ***(уровень указывать в порядке уменьшения)*** | ***Количество участников*** | ***Сроки проведения*** | ***Результат*** |
|  | Муниципальный конкурс «Талисман года – 2016» (редакция газеты «Усть-Илимская ПРАВДА» | 12 | Декабрь 2015г. | Сертификат участника.  Подарочный сертификат курорта «Русь». |
|  | Муниципальный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» | 5 | Март, 2016 | Диплом лауреата |
|  | Конкурс чтецов «В сердцах и книгах память о войне» | 5 | Апрель, 2016г. | Сертификаты участника. |
|  | Городской фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце!» | 28 детей | Апрель, 2016 | Диплом |
|  | Муниципальный конкурс «Каждому скворцу по дворцу!» | 4 | Апрель, 2016 | Сертификаты участника. Диплом |
|  | Муниципальный конкурс-выставка «Ради жизни на земле!» | 1 | Май 2016г. | Диплом 1 степени |

Осуществляя сотрудничество с семьями воспитанников, коллектив педагогов ориентируется на усиление субъектной позиции родителей в управлении педагогическим процессом. Основными формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) стали: групповые родительские собрания и конференции; День самоуправления, Дни открытых дверей, (с активным привлечением родителей); реализация совместных детско-взрослых проектов в рамках тем комплексно-тематического плана работы с детьми; заседания клуба родителей «Семейный очаг»; совместные экскурсии, праздники, развлечения, досуги с участием родителей. Введена традиция «Гость группы» с приглашением родителей в группу; посещение семей воспитанников; выставки детско-родительского творчества; индивидуальное консультирование.

В течение отчетного периода велась деятельность по выявлению социально неблагополучных семей через наблюдение за детьми в группе, посещение семей, беседы с родителями, анкетирование, составление социального паспорта семей. На внутренний учет было поставлено 4 семьи, с которыми на протяжении всего учебного года велась профилактическая работа. В ДОУ разработан план работы с социально неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье на 2015-2016 учебный год, оформлены информационные папки с телефонами, адресами социальных служб по охране прав детей. В ДОУ назначен уполномоченный по правам ребенка, который является ответственным за подачу оперативной информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В конце учебного года работа с социально неблагополучными семьями была проанализирована на уровне Управления образования города Усть-Илимска и намечена дальнейшая деятельность образовательного учреждения в данном направлении.

**Готовность выпускников к школе.**

Диагностика мотивационной подготовки ребенка к школе и школьной зрелости в очередной раз подтвердила хорошее качество подготовки в ДОУ: подавляющее число будущих первоклассников способны выполнять учебную задачу, большинство детей может делать простейшие умозаключения. Таким результатам способствовало отлаженное взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников. Необходимо отметить положительный момент в организации работы педагога – психолога, основная ее работа с родителями построена на индивидуальных встречах и консультациях, что позволило обсудить результаты с родителями во время индивидуальных встреч. Но, в дальнейшем следует обратить внимание на навыки самоорганизации детей.

В ДОУ ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Психологическую диагностику педагог-психолог проводит с согласия родителей (законных представителей) по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

У большинства дошкольников достаточно развиты познавательные процессы: уровень невербального интеллекта, психосоциальная зрелость, образно-логическое мышление, концентрация, устойчивость и распределяемость внимания, слуховая память, зрительно-моторная координация, аналитико-синтетическая деятельность мышления. Дети умеют обобщать, делать умозаключения по аналогии. У детей сформирована учебная мотивация к школе.

Анализ показал, что совместная работа с воспитателями подготовительных групп № 10 «Радуга» и № 11 «Капелька» дала положительные результаты по формированию учебных навыков у детей дошкольного возраста.

**Медицинское обслуживание** детей осуществляется медицинской сестрой и фельдшером по договору с ОГБУЗ «Усть–Илимская городская детская поликлиника» и в соответствии с должностной инструкцией. Важным направлением в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми является применение системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, профилактику простудных и инфекционных заболеваний.

В детском саду проводится комплекс санитарно-гигиенических и здоровьесберегающих мероприятий: в соответствии с графиком проводится проветривание групповых помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей), обеззараживание воздуха бактерицидными лампами и фитонцидами (чеснок, лук), регулярная влажная уборка, ежедневные (с учетом погодных условий) прогулки, витаминизация третьего блюда, использование противовирусных мазей (с согласия родителей). Воспитатели в системе используют элементы дыхательной гимнастики, оздоровительный бег, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и зрения, «дорожки для закаливания», точечный и игровой массаж, занятия по физическому развитию. В старших и подготовительных группах третье занятие по физической культуре организуется на улице. Начиная со второй младшей группы одно занятие в неделю проводиться в бассейне. Проводятся спортивные праздники, досуги – 1 раз в месяц; 2 раза в год в рамках комплексно-тематического плана педагоги реализуют содержание работы с детьми по тематическим неделям «Человек и его здоровье».

Медицинским персоналом ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия. В течение года был проведен углубленный медицинский осмотр для детей декретированной группы узкими специалистами городской детской поликлиники. Определены группы здоровья, уточнены диагнозы, с учетом чего, осуществлялась оздоровительная работа. Для детей, состоящих на диспансерном учете, составлены планы оздоровительных мероприятий, нуждающимся детям предоставляется диетическое питание.

Питанию в ДОУ уделяется особое внимание. Технолог Управления образования составляет перспективное меню на 15 дней, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей. В питание детей включаются свежие, фрукты, соки, овощи, мясо, рыба, сыр, творог, сметана. Ведётся журнал расхода продуктов. Учитывается в строгом порядке норма продуктов питания. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют заведующая и медицинская сестра. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Информация об организации питания в дошкольном образовательном учреждении доводится до родителей на родительских собраниях и родительских конференциях.

Вывод: организованный воспитательно-образовательный процесс ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с учетом их здоровья, с соблюдением основных законодательных и нормативных документов по обеспечению качества условий проживания детьми периода дошкольного детства, оказания своевременной медицинской поддержки семьям воспитанников.

**5. Востребованность выпускников дошкольного образовательного**

**учреждения в сфере дополнительного образования.**

Ежегодно наше дошкольное образовательное учреждение ведет мониторинг адаптации и успешности наших воспитанников, поступивших в общеобразовательные школы города. Отслеживается выбор программ, по которым обучаются дети в ОУ, их успеваемость, выбор дополнительного образования и заболеваемость.

Анализ информации, полученной от родителей воспитанников, самих выпускников, учителей начального звена, показывают, что наши дети успешно адаптируются к школьной жизни и обучаются в начальном звене общеобразовательных школах города, активно включаются в жизнь классных коллективов, ведут инициативный образ жизни, занимаются в различных спортивных секциях, посещают дополнительное образование: Школу искусств, музыкальную школу, школьные кружки различной направленности, спортивные и танцевальные секции, занимаются плаванием.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятость выпускников | * спортивные секции – 64%; * художественно-эстетическое направление – 18%; * хореографические коллективы – 18%. |

**6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

МБДОУ д/ с № 15 «Ручеёк» укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. С воспитанниками дошкольного образовательного учреждения работает квалифицированный педагогический коллектив. Численный состав педагогического коллектива составляет 25 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование работников МДОУ. Процент работников, имеющих: | высшее профессиональное педагогическое - 6 педагогов (23%)  среднее профессиональное педагогическое – 20 педагогов (77%) |
| Характеристика  педагогических кадров | общее количество педагогических работников **-** 25 педагогов  Из них:  руководителей **-** 2 педагога;  воспитателей **-** 19 педагогов;  музыкальный руководитель – 1;  учитель-логопед – 1;  инструктор по физической культуре – 1;  педагог-психолог – 1;  освобожденных специалистов- 0;  привлеченные специалисты из доп. образования (внештатные) **-** 0 |
| Данные о возрастном составе педагогических кадров | До 20 лет  моложе  25 лет **-**  от 25-29 лет **-** 1 педагог  от 30-49 лет **-** 15 педагогов  от 50-54 лет **-** 5 педагогов  от 55-59 лет **–**  2 педагога  старше 60 лет - 2 педагога |
| Данные о стаже работы педагогических кадров | До 3 лет –1 педагог  от 3-5 лет **-**  от 5-10 лет – 1 педагог  от 10-15 лет **-** 4 педагога  от 15-20 **-** 5 педагогов  от 20 и более – 14 педагогов |
| Данные об образовании педагогических кадров | высшее педагогическое **-** 6 педагогов  среднее профессиональное педагогическое – 19 педагогов. |

На протяжении учебного года педагоги и административный состав повышали уровень профессиональной мастерства через педагогическую аттестацию и прохождение плановой курсовой подготовки.

Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать

развитие образовательного учреждения и обеспечивает предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

**7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения.**

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса во всех возрастных группах имеется в наличии комплекты учебно–методического обеспечения к Программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.В.Васильевой В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

Для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ имеется методическое обеспечение:

* Крюковой С.В. «Здравствуйте, я сам! Тренинговая программа работы с детьми» - М.: «Генезис», 2002;
* Крюкова С.В., Слободянин Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие» М.: Генезис, 2000;
* Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ДОУ оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта, сайт. В соответствии с нормативными документами на сайте имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, обратная связь (вопросы-ответы), информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, самообследование ДОУ, сайт снабжен версией для слабовидящих. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты.

Вся информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах ДОУ. Кроме того в ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Информационный фонд ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Анализ информационно-образовательной среды в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» показал, что в дошкольном учреждении создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В дошкольном учреждении имеется 3 наутбука, 2 компьютера, 2 проектора, 4 сканера, 3 принтера, интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, портативный программно-технический комплекс педагога), лазерный цветной принтер SAMSUNG CLP -365, картриджи цветные, телевизоры – 2шт., магнитофон – 1 шт.

Для обеспечения быстрого доступа к нужной информации в МБДОУ созданы банки и базы данных: «Сведения о воспитанниках МДОУ» (Access), «Сведения о сотрудниках МДОУ» (Excel), «Сведения о родителях МДОУ» (Access), «Аттестация педагогов» (Word), «Опыт работы» (Access) «Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста» (Excel), «Диагностика» (Word, Excel). Все документы систематизированы и упорядочены, что позволяет повысить эффективность работы педагогов, специалистов и администрации детского сада.

Педагоги детского сада систематически используют информационные технологии в практической деятельности: для составления комплексно-тематических планов, контрольно-измерительных материалов, создания электронных презентаций, поиска информации как для занятий с детьми, так и для работы с родителями (законными представителями).

ИКТ-технологии мы активно используем и в управлении ДОУ, что позволяет: снизить трудовые затраты на работу с документами; уменьшить время на принятие управленческих решений; повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

Использование информационных технологий в управлении благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль, с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: mdou15@rambler.ru и сайт дошкольного образовательного учреждения:www.dou38.ru/ustilimsk15.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование ДОУ и организацию педагогического процесса на современном уровне.

**8. Анализ материально - технической базы.**

Дошкольное образовательное учреждение построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 5 августа 1978 г. Здание учреждения двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление,

вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» создана материально – техническая база

для полноценного физического, психического развития детей, их обучения,

оздоровления, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дошкольное образовательное учреждение оснащено специальными помещениями для организации воспитательно**-**образовательного процесса по всем направлениям развития детей. В настоящее время в детском саду функционирует:

- 12 групповых помещений;

- 1 спортивный зал, бассейн;

- 1 кабинет педагога – психолога;

- 1 кабинет музыкального руководителя;

- 1 кабинет учителя-логопеда;

- 1 кабинет заведующей;

- 1 методический кабинет;

- 1 кабинет делопроизводителя;

- 1 медицинский кабинет;

- 1 изолятор;

- 1 кабинет кастелянши;

- 1 пищеблок;

- 1 прачечная.

Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение. По периметру территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. При озеленении территории учтены требования СанПиН, на территории ДОУ нет плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Кроме того на территории выделены игровая и хозяйственная зоны. На игровой зоне находится спортивная площадка и групповые площадки для организации прогулок с дошкольниками - индивидуальные для каждой группы. Каждая групповая площадка имеет малые формы для игр с разнообразным оборудованием, что позволяет развивать творческие и физические качества наших воспитанников.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы, которые оборудованы деревянными полами.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственное помещение столовой. Въезд на территорию хозяйственной зоны, подъезд автотранспорта к хозяйственной площадке осуществляется в период отсутствия детей.

За 2015-2016 учебный год пополнилась материальная база ДОУ. Приобретено:

* видеопроектор – 26000,00р.,
* компьютерное оборудование – 33246,00р.
* детское спортивное оборудование (доски, мячи, мягкие модули) – 51206,00р.,
* книги по учебно-методическому комплекту «От рождения до школы» - 31728,00р.,
* канцелярские товары– 6368,00 ,
* линолеум в групповые и приемные комнаты – 70725,00,
* плита электрическая для пищеблока ЭПК-48 - 49000,00 р.,
* пылесос – 2шт. (9100,00),
* спецодежда для сотрудников – 36140,00р,
* песок для замены на прогулочных участках (3 м.куб.).

Для создания комфортных и санитарно-гигиенических условий в течение учебного года произвели ремонтные работы. Так за прошедший год были отремонтированы:

* спальня и групповая комната в группе № 05 «Ветерок»,
* моечная, приемная комната, спальня и групповая комната в группе № 04 «Ромашка»,
* туалетная комната в группе № 10 «Радуга»,
* произведена заменена линолеума в методическом кабинете, коридоре на втором этаже, в групповой и приемной комнатах в группе № 07 «Колобок», в мойках групп № 09 «Солнышко», № 04 «Ромашка».
* произведен ремонт в спортивном зале,
* осуществлена покраска запасных выходов и частичная покраска малых форм на прогулочных участках № 08 «Почемучка», № 03 «Непоседы».

**Результаты качества условий организации развивающей**

**предметно-пространственной среды по реализации ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастная группа* | *Первая младшая группа* | |
| **Образовательная область** | **Пространственная организация**  **(центры)** | **Особенности организации**  **РППС** |
| Социально-коммуника­тивное развитие | Центр игры  Центр конструирования | Центр сюжетно-ролевых игр расположен в груп­пах на коврах, содержит трансформируе­мые и полифункциональные атрибуты к сю­жетно-ролевым играм «Семья», «Парикмахер­ская», «Магазин», «Больница», наборы детской мебели, пред­меты заместители, предметы ряжения. Центр конструирования содержит транс­формируемые атрибуты к сюжетно-ролевым иг­рам «Гараж», «Автобус» и др., уголок ПДД, на­боры мелких игрушек для обыгрывания. Центры периодически дополняются и обнов­ляются. |
| Познавательное развитие | Центр природы  Центр сенсорного развития  Центр экспериментирования  Центр конструирования | Центр природы состоит из комнатных растений, оборудования по уходу за комнатными расте­ниями, календаря при­роды, природного мате­риала для ручного труда, книг и энциклопедий о природе, наборах иллю­страций о расте­ниях, животных, птицах и т.д., дидактических и н/п игр.  Центр сенсорного разви­тия включает в себя ди­дактические игры, «Шнуровки», «За­стежки», крупные мо­заики, пособия и книги по формирования пред­ставлений об окружаю­щем мире.  В центр эксперименти­рования помещены на­боры игрушек для опы­тов с песком и водой, дидактические игры.  В центре конструирова­ния находятся крупный конструктор из разного материала. |
| Речевое развитие | Центр книги | В центре помещены: удобная мягкая мебель для детей, стеллажи или полки с подборкой лите­ратуры по календарно-тематическому плану, дидактические игры по познавательной и рече­вой деятельности, карто­теки пальчиковых игр, тематические наборы картин и иллюстраций, демонстрационный, раз­даточный материал по развитию речи, аудио­кассеты с записью лите­ратурных произведений по программе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества  Центр «Мир искусства» | Центр творчества содержит оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), канцелярские принад­лежности для продук­тивной деятельности де­тей, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей, музыкальные ин­струменты, атрибуты к подвижным музыкаль­ным играм, дидактиче­ские музыкальные игры. |
| Физическое развитие | Центр «Здоровячок»  Физкультурно-оздоровительный центр  Центр «Мы-помощники» | В центре физического развития помещен спор­тивный инвентарь для подвижных и малопод­вижных игр с детьми, большие мягкие модули, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур. В центре труда необхо­димое оборудование для трудовой деятельности (тазы, фартуки, ветошь для протирания пыли). |
| Вторая младшая группа | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр  Уголок для мальчиков  Уголок для девочек | Центр игры расположен в группах на коврах и за­нимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» - посуда, куклы, кукольная оде­жда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Ма­газин», «Больница», по­добраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели. Также имеются предметы заместители, предметы ряжения. Центр конструирования включает в себя транс­формируемые атрибуты к сюжетно-ролевым иг­рам «Гараж»,  «Автобус», «Пароход» и др. демонстрационные кар­тины, плакаты по ПДД, наборы мелких игрушек для обыгрывания по­строек,  наборы легковых и гру­зовых автомобилей и пр.  Центры трансформи­руемы, полифункцио­нальны, имеются пере­движные палатки, до­мики, автобусы и пр. Центры периодически дополняются и обнов­ляются. |
| Познавательное развитие | Центр «Природа»  Центр сенсорного развития  Центр экспериментирования  Центр познания  Центр опытно-экспериментальной деятельности  Центр конструирования | Центр природы состоит из комнатных растений, оборудования по уходу за комнатными расте­ниями, календаря при­роды, природного мате­риала для ручного труда, книг и энциклопедий о природе, наборах иллю­страций о растениях, животных, птицах и т.д., дидактических и на­стольно-печатных игр и пр.  Центр сенсорного разви­тия включает в себя раз­личные пособия, книги, дидактические игры, «Шнуровки», крупные, средние мозаики.  В центр эксперименти­рования помещены на­боры игрушек для опы­тов с песком и водой, дидактические игры.  В центре конструирова­ния находятся крупный и среднего размера конструктор из разного материала, уго­лок ПДД, различные дидактические и печат­ные пособия по ПДД. |
| Речевое развитие | Центр книги  Центр «Развиваем речь» | В центре помещены: удобная мягкая мебель для детей, стеллажи или полки с подборкой лите­ратуры по календарно-тематическому плану, дидактические игры по познавательной и рече­вой деятельности, карто­теки пальчиковых игр, тематические наборы картин и иллюстраций, демонстрационный, раз­даточный материал по развитию речи, обучаю­щие настольно-печатные игры, домино и пр., ау­диокассеты с записью литературных произве­дений по программе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества  Центр изо  Центр музыки  Театральный центр | В центре творчества по­мещены оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), канцелярские принад­лежности для продук­тивной деятельности де­тей, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей. В центре музыки – различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музы­кальным играм, карто­теки дидактических  музыкальных игр, порт­реты композиторов, музыкальный фланелеграф.  В театральном уголке помещены ширмы для настольного театра, кос­тюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрыва­ния этих же сказок в раз­личных видах театра (плоскостной, пальчико­вый, куколь­ный, на­стольный, перчаточный). |
| Физическое развитие | Центр спорта  Центр «Природа» | В центре физического развития помещен спор­тивный инвентарь, атри­буты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, большие мягкие модули, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур.  В центре «При­роды» имеется все необ­ходимое оборудование для самостоятельной и коллективной трудовой деятельности (тазы, фар­туки, ветошь для проти­рания пыли). |
| Средняя группа | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр  Уголок для мальчиков  Уголок для девочек | Центр игры расположен в группах на коврах и за­нимает большую часть групповой комнаты. Имеются необходимые атрибуты и оборудование для 4-5 сюжетно-ролевых игр, подобраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты оде­жды и постельного белья для кукол, куклы разного размера. Также имеются предметы заместители, предметы ряжения. Центр конструирования включает в себя транс­формируемые атрибуты к сюжетно-ролевым иг­рам «Гараж»,  «Автобус», «Пароход» демонстрационные кар­тины, плакаты по ПДД, наборы мелких игрушек для обыгрывания по­строек,  наборы автомобилей разного размера, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  Центры трансформи­руемы, полифункцио­нальны, имеются пере­движные палатки, до­мики, автобусы и пр. Центры периодически дополняются и обнов­ляются. |
| Познавательное развитие | Центр математики  Центр экспериментирования  Центр экологии  Центр конструирования  Центр безопасности | В центре математики находятся: настольно-печатные игры, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, при­родный материал, предметные картинки), комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа, занимательный и познавательный математический ма­териал, рабочие тетради по математике.  В уголок экспериментирования помещены: контейнеры с крышками для природного материала (вода, песок, глина, камешки, ракушки, шишки и пр). и сыпучих продуктов (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком.  В уголке экологии – комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), книги и энциклопедии о природе, наборы иллю­страций о растениях, животных, птицах и т.д., дидактические и на­стольно-печатные игры и пр.  Уголок конструирования состоит из мозаик большого, среднего и маленького размеров, конструкторы типа «Lego» большого среднего и ма­ленького размеров, разрезных картинок (4 и более частей, все виды разре­зов), пазлов, различных сборных игрушек и схем их сборки, игрушек-шнуровок, кубиков с изображениями («Сказки» и т.д.) и пр.  В центре безопасности находятся уго­лок ПДД, различные  дидактические и печат­ные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр. |
| Речевое развитие | Центр книги  Центр «Будем говорить правильно»  Центр «Чисторечик» | В центре книги поме­щены: удобная мягкая мебель для детей, стел­лажи или полки с под­боркой литературы по календарно-тематическо-му плану, дидактиче­ские игры по познава­тельной и речевой дея­тельности, картотеки пальчиковых игр, чисто­говорок, скороговорок, речевых игр, аудиокас­сеты с записью литера­турных произведений по программе.  В центр помещены ком­плекты предметных и сюжетных картинок, на­боры игрушек для про­ведения артикуляцион­ной гимнастики, на­стольно-печатные дидак­тические игры, лото, до­ми­но, настольно-печат­ные игры по развитию речи («Подбери и на­зови» и т.д.), раздаточ­ный материал для звуко­вого и слогового ана­лиза и синтеза (флажки, раз­ноцвет­ные кружки и квадраты), настенный алфавит, кубики с бук­вами. |
| Художественно-эстетическое развитие | Театральный центр  Центр «Учимся рисовать»  Центр «Музыкальная шкатулка»  Центр искусства | В театральном уголке помещены ширмы для настольного театра, кос­тюмы, маски, атрибуты для постановки 2-3 сказок, куклы и ат­рибуты для обыгрывания этих же сказок в различ­ных видах театра (пло­скостной, пальчиковый, куколь­ный, настольный, перчаточный).  В центре творчества по­мещены оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), канцелярские принад­лежности для продук­тивной деятельности де­тей, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей.  В центре музыки – раз­личные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музы­кальным играм, карто­теки дидактических музыкальных игр, порт­реты композиторов, ау­дио-кассеты с записью музыкальных про­изведе­ний по программе (по совету музыкального руководи­теля) и детских песенок. |
| Физическое развитие | Центр двигательной ак­тивности  Центр «Природа» | В центре физического развития помещен спор­тивный инвентарь разных размеров, атри­буты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, большие мягкие модули, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице.  В центре «При­роды» имеется все необ­ходимое оборудование для самостоятельной и коллективной трудовой деятельности (тазы, фар­туки, ветошь для проти­рания пыли, палочки для рыхления почвы, леечки, опрыскиватель). |
| Старшая группа | | |
| Социально-коммуника­тивное развитие | Центр «Мир девочек»  Центр «Мир мальчиков»  Центр «Мы играем» | Центр игры расположен в группах на коврах и за­нимает большую часть групповой комнаты. Имеются необходимые атрибуты и оборудование для 5-6 сюжетно-ролевых игр, подобраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, оде­жды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски. Также имеются предметы заместители, предметы ряжения. Центр конструирования включает в себя транс­формируемые атрибуты к сюжетно-ролевым иг­рам «Автобус», «Пароход», «Морское путешествие» и пр.,  демонстрационные кар­тины, плакаты по ПДД, наборы игрушек для обыгрывания по­строек (фигур­ки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорож­ные знаки, светофоры),  наборы автомобилей разного размера, строительный конструктор из разного материала, среднего размера и мелкий, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, также нетрадиционный материал для строительства (картон­ные коробки, контейнеры разных размеров крышками), макет железной дороги.  Центры трансформи­руемы, полифункцио­нальны, имеются пере­движные палатки, до­мики, автобусы и пр. Центры периодически дополняются и обнов­ляются. |
| Познавательное разви­тие | Центр экологии  Центр «Мы познаем»  Центр «Занимательная математика»  Центр экспериментиро­вания  Центр «Хочу все знать»  Центр конструирования  Центр безопасности  Патриотический уголок | В уголке экологии находятся комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), книги и энциклопедии о природе, наборы иллю­страций о растениях, животных, птицах и т.д., дидактические и на­стольно-печатные игры и пр.  В центре математики находятся: раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие пред­меты, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа, занимательный и познавательный математический материал, логико-математичес-кие игры, рабочие тетради по математике, наборы объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки и пр.  В центре экспериментирования находятся: различный природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки и т. п., сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, аптечные и песочные часы, вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля и пр.), схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.  Уголок конструирования содержит: мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, конструкторы типа «Lego», разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки и пр.  Патриотический уголок содержит: портреты президента РФ, флаг РФ, альбомы и наборы открыток с видами города, куклы в русских костюмах, дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).  В центре безопасности находятся уго­лок ПДД, различные дидактические и печат­ные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр. |
| Речевое развитие | Центр книги  Логопедический уголок  Центр «Говорим пра­вильно» | В центрах по развитию речи находятся: картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.), дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.), картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, лото и домино, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. Также подборки методической литературы по развитию речи.  Книжный уголок представляет собой: стол, мягкая мебель (диван и кресла) рядом с которыми на стеллажах или полках находятся детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных обла­стях, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самоделки. Также магнитофон и аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| Художественно-эстети­ческое развитие | Центр «Мир творчества»  Центр «Азбука цвета»  Центр «Мы артисты»  Центр музыки | В центре творчества по­мещены оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), разнообразные канцелярские принад­лежности для продук­тивной деятельности де­тей, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей.  В театральном уголке помещены ширмы для настольного театра, кос­тюмы, маски, атрибуты для постановки 4-5 сказок, куклы и ат­рибуты для обыгрывания этих же сказок в различ­ных видах театра (пло­скостной, стержневой, пальчиковый, куколь­ный, настольный, перчаточный), аудиокассеты с записью музыки для сопровождения те­атрализованных игр.  В центре музыки – раз­личные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музы­кальным играм, карто­теки дидактических музыкальных игр, порт­реты композиторов, ау­диокассеты с записью музыкальных про­изведе­ний по программе (по совету музыкального руководи­теля), детских песенок и голосов природы. |
| Физическое развитие | Центр труда  Центр спорта | В центре физического развития помещен спор­тивный инвентарь разных размеров, атри­буты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, большие мягкие модули, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице.  В центре «При­роды» имеется все необ­ходимое оборудование для самостоятельной и коллективной трудовой деятельности (тазы, фар­туки, ветошь для проти­рания пыли, палочки для рыхления почвы, леечки, опрыскиватель). |
| Подготови­тельная группа | | |
| Социально-коммуника­тивное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр  Уголок для мальчиков  Уголок для девочек  Зона психологической разгрузки (зона уедине­ния) | Центр игры расположен в группах на коврах и за­нимает большую часть групповой комнаты. Имеются необходимые атрибуты и оборудование для 6-7 сюжетно-ролевых игр, подобраны тематические коллекции игрушек, имеются куклы «мальчики» и «девочки», куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор для кухни, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный), коляски для кукол, атрибуты для 6-7 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья.  Центр конструирования включает в себя транс­формируемые атрибуты к сюжетно-ролевым иг­рам «Автобус», «Пароход», «Морское путешествие», «Город», «Перекресток» и пр., демонстрационные кар­тины, плакаты по ПДД, наборы игрушек для обыгрывания по­строек (фигур­ки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорож­ные знаки, светофоры), наборы автомобилей разного размера и назначения (специальный транспорт, с/х техника, строительная техника и др.), строительный конструктор из разного материала, среднего размера и мелкий, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, также нетрадиционный материал для строительства (картон­ные коробки, контейнеры разных размеров крышками), макет железной дороги.  Центры трансформи­руемы, полифункцио­нальны, имеются пере­движные палатки, до­мики, автобусы и пр. Центры периодически дополняются и обнов­ляются. |
| Познавательное разви­тие | Центр экологии «Я по­знаю мир»  Центр математики  Центр экспериментиро­вания  Центр «Маленький архи­тектор»  Центр «Я - патриот»  Центр ОБЖ | В центре математики находятся: раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие пред­меты, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа, занимательный и познавательный математический материал, логико-математичес-кие игры, рабочие тетради по математике, наборы объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки, различный счетный материал, наборы развивающих заданий, таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей, учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сан­тиметры, ростомер для детей и кукол), дидактические игры, придуманные и сделанные сами­ми детьми, математические лото и домино.  В центре экспериментирования находятся: различный природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки и т. п., сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар, крахмал, пищевые красители, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, соломки для коктейля, аптечные и песочные часы, вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля и пр.), схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, календарь погоды. Также настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, экологические игры и т. п.  Уголок конструирования содержит: мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, конструкторы типа «Lego», разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки и пр.  Патриотический уголок содержит: портреты президента РФ, флаг РФ, альбомы и наборы открыток с видами достопримеча­тельностей нашей Родины и края, альбомов «Наш город» (рисунки и рассказы детей о на­шем городе), куклы в русских костюмах, дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п), глобус, детских атласов и пр.  В центре безопасности находятся уго­лок ПДД, различные дидактические и печат­ные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр., различные игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».  Уголок конструирования содержит: мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, материалы для изготовления оригами, конструкторы типа «Lego», разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки и пр. |
| Речевое развитие | Центр речевого развития  Центр грамоты  Центр книги | В центрах по развитию речи находятся: картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.), дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеле­ный» и др.), лото, домино, картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, лото и домино, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика,  настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. Также подборки методической литературы по развитию речи.  Книжный уголок представляет собой: стол, мягкая мебель (диван и кресла) рядом с которыми на стеллажах или полках находятся детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных обла­стях, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, иллюстративный материал в соответствии с рекомендация­ми программы (репродукции картин известных художников). Также магнитофон и аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| Художественно-эстети­ческое развитие | Центр «Нотка»  Центр «Я - художник»  Центр творчества  Театрально-музыкальный центр | В центре творчества по­мещены оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации, оригами и др. техник), разнообразные канцелярские принадлежности для продуктивной деятельности детей, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей.  В театральном центре помещены ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный), аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр, для спектаклей.  В центре музыки – музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических музыкальных игр, портреты композиторов, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе. |
| Физическое развитие | Центр физического развития  Центр «Природа» | В центре физического развития помещен спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные коврики для закаливающих процедур, картотеки подвижных игр с детьми на улице и в группе  В центре «Природы» имеется оборудование для самостоятельной и коллективной трудовой деятельности (тазы, фартуки, палочки для рыхления, лейки, опрыскиватели и др.). |

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Планируем заменить частично мебель в группах, сделать ремонт в зале сухой разминки. Требуется замена оборудования и твердого покрытия на уличной физкультурной площадке. В 2016-2017 учебном году планируется продолжить работу по изготовлению и замене малых форм, забора по периметру территории ДОУ.

**9. Анализ показателей деятельности организации, функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

На уровне дошкольного образовательного учреждения нами проведена процедура оценки в виде самообследования. Был организован сбор информации, обработка данных, анализ, наблюдение за педагогической деятельностью с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям и дальнейшего прогнозирования ее развития.

В дошкольном образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью дошкольной образовательной организацией.

Реализуя внутреннюю систему оценки качества, экспертная группа оценивает деятельность коллектива по показателям:

* обеспечение индивидуализации в образовательном процессе;
* обеспечение учета специфики дошкольного детства;
* организации взаимодействия с семьями воспитанников;
* организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Результаты оценки качества образования обсуждаются совместно с административной, педагогической и родительской общественностью, в ходе которых своевременно принимаются решения о внесении корректив в содержание образовательного процесса.

**Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг.**

Анкетирование родителей и воспитателей в конце 2015-2016 учебного года позволило судить о качестве предоставляемых услуг, а так же выявило сильные стороны и затруднения в работе, и рассмотреть пожелания на следующий учебный год.

Полученная путем анкетирования информация была тщательно проанализирована на итоговом педсовете и учтена при планировании дальнейшей работы.

Анкетирование родителей в конце учебного года показало:

* 97 % родителей удовлетворены характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ.
* 87% родителей удовлетворены степенью информированности.
* 94% родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения.

1. **Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 263чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 263 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 49 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 214 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 263 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 263 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 чел. |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел. |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел. |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 чел. |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 чел. |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,7 показатель на одного ребенка |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 чел./24% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 чел./24% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19 чел./76% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 чел./76% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 чел./64% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 чел./ 8% |
| 1.8.2 | Первая | 14 чел./56% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 чел./4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 чел./19% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел./4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел/19% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 чел./20/% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 25 чел./256 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующая МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» С.А. Раздъяконова