

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк»

**Первая группа раннего возраста
(от 1,6 до 2-х лет)**

Разделение пространства	Образовательные области	содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды детской деятельности Образовательные задачи
Центр двигательной активности	«Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи: резиновые (среднего размера), маленькие мягкие, шары цветные, корзина для складывания мячей; кегли, кубы; погремушки; надувные резиновые лошадка, слоник, машинки для катания каталки.	Двигательная, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Основные задачи: - приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Центр игры	«Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»:	Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (1шт.), шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды	Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	(крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. Куклы: крупные (3 шт.), Коляска для кукол (1 шт.). Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», и т.д. Мягкие игрушки: крупные и средние.	заместителями, двигательная активность Основные задачи: Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывая), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).
Центр конструирования	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, паровоз и вагончики.	Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , экспериментирование с материалами Действия с бытовыми предметами- заместителями двигательная активность Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, на- кладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с

			природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).
Центр сенсорики	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области в (« Центре сенсорики), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», . «Художественно-эстетическое развитие»	- Пирамидки (большие, средние, маленькие); - шнуровки; - пуговицы; - игры с прищепками; - вкладыши; - д/и «Бусы»; - куб развивающий; - неваляшки, матрешки; - уникуб; - мозаика мелкая и напольная; - доски-вкладыши (с основными формами), развивающие кубы с вкладышами; - сортер – круг сенсорный стол - блоки Дьенеша	Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , экспериментирование с материалами рассматривание картинок восприятие смысла музыки, сказок стихов Действия с бытовыми предметами-заместителями двигательная активность Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Центр природы	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Комнатные растения (фикус, папоротник) наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, овощи, фрукты, время года); изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления); макеты: «Ферма», «Домик в деревне» «Лесные жители», «Аквариум»; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи). Резиновые животные (собака, кошка, поросенок, корова,	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , экспериментирование с материалами рассматривание картинок самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
Центр экспериментирования	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «центре экспериментирования»: «Речевое развитие»,	-ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой; - подносы; - формочки для изготовления цветных льдинок; - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки,	экспериментирование с материалами веществами действия с бытовыми предметами – орудиями предметами заместителями общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , двигательная активность Знакомить детей с обобщенными способами

	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	банки, песок, манка, гречка, перловка - трубочки для продувания, просовывания; волшебный мешочек; мыльные пузыри;	исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера - Размещается подальше от игровых зон. - Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.
Центр книги	«Речевое развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, потешками, пестушками и т. д. - иллюстрации к детским произведениям - серии сюжетных картин по сказкам, о жизни животных; - тематические наборы предметных картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки);	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая - Главный принцип подбора книгоиздательской продукции: минимум текста, максимум иллюстраций. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Центр творчества	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	- Альбомы, гуашь, пальчиковые краски, кисточки, простые и цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, непроливайки, трафареты для рисования, штампки, раскраски; - заготовки для рисования, вырезанные по форме: деревья, цветы, различные предметы, животные; -пластилин, стеки, доски для лепки, глина, соленое тесто	экспериментирование с материалами веществами действия с бытовыми предметами – орудиями заместителями общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная Основные задачи: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Центр музыки	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Ударные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, шумелки, барабан, игрушки пищалки); - музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, дудочки); - ёмкости, наполненные крупами (горохом, гречей, манкой); - магнитофон. - в аудиозаписи: детские песенки, колыбельных,	Восприятие смысла музыки, сказок стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая

		записи звуков природы; .	сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Центр театра	Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Ширмы для настольного и кукольного театра; - фланелеграф; - кукольный театр («Теремок», «Колобок»); - плоскостной театр («Репка», «Волк и козлята»); Пальчиковый театр (разные персонажи) Варежковый театр (разные персонажи)	Восприятие смысла музыки, сказок стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Центр ряженья	«Социально коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	- Одежда для ряженья (для надевания на себя) – различные юбки, сарафаны, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки; - зеркало; - шапочки сказочных персонажей на ободочках; ленточки, платочки	Восприятие смысла музыки, сказок стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (удовлетворение потребности детей в самовыражении).

Вторая группа раннего возраста (I младшая группа)
(от 2-х до 3-х лет)

Разделение пространства	Образовательные области	содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды детской деятельности Образовательные задачи
Центр двигательной активности	« Физическое развитие » Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи: резиновые (большие, среднего размера), маленькие мягкие, шары цветные, корзина для складывания мячей; обручи, скакалки, кегли, кубы; шнуры длинный, короткий мешочки с грузом (150-200гр) ленты, флажки, платочки, погремушки; надувные резиновые лошадка и поросёнок; каталки.	Двигательная, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Основные задачи: - приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Центр игры	« Социально-коммуникативное развитие » Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	- Игра «Салон красоты»: Накидки-пелерины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причёсок. - Игра «Магазин»: касса, весы, калькулятор, счета, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, овощи, фрукты. - Игра «Больница»: медицинский халат и шапочка, ширмы, набор доктора, предметы-	Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-заместителями, двигательная активность Основные задачи: -организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; -включение в систему

		заместители, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели. - Игра «Семья»: комплект кукольной мебели (столик, стульчики, кровати, мягкий диванчик и кресла), игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы среднего размера, маленькие, одежда для кукол, предметы бытовой техники, предметы-заменители. - Игра «Шофер»: рули, инструменты, разнообразные машиныбольшие, среднего размера (скорая помощь, полицейская, грузовики, самосвалы, кран, легковые, тракторы и др.), светофор, пешеходный переход. - Игра «Стройка»: строительный материал(крупный и мелкий), строительные инструменты, каска.	общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; -формирование и коррекция индивидуального развития детей; -создание условий для гармоничного развития детей.
Центр конструирования	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- Крупногабаритный напольный конструктор; - набор деревянного строительного материала (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины); - комплект больших мягких модулей; - конструктор «Лего»(в том числе «Железная дорога» и «Автомобильная дорога»); - конструктор «Стена»; -игрушки (домашние и дикие животные, фигурки людей и др.); - мелкие машины; - макет проезжей части с	Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , экспериментирование с материалами Действия с бытовыми предметами-заместителями двигательная активность Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, на-

		тротуаром, светофора; - пластмассовые развивающие конструкторы: «Треугольники», «Колечки», «Цветные кубы».	кладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).
Центр сенсорики	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- Пирамидки (большие, средние, маленькие); - шнуровки; - пуговицы; - игры с прищепками; - вкладыши; - д/и «Бусы»; - куб развивающий; - неваляшки, матрешки; - уникуб; - мозаика мелкая и напольная; - доски-вкладыши (с основными формами), развивающие кубы с вкладышами;	Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , экспериментирование с материалами рассматривание картинок восприятие смысла музыки, сказок стихов Действия с бытовыми предметами-заместителями двигательная активность Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет,

			величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
Центр природы	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие	- комнатные цветы (бальзамин, фикус, пеларгония, хлорофитум, циперус); - папка «Времена года»; - наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, явлений природы, овощи, фрукты, время года); - изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления); -макеты: «Ферма», «Лесные жители», «Аквариум»; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи).	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , экспериментирование с материалами рассматривание картинок самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
Центр экспериментирования	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах	- Камни, земля, глина, снег; -ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой;	экспериментирование с материалами веществами действия с бытовыми предметами – орудиями предметами заместителями общение со взрослым и

	деятельности в «Центре экспериментирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	- подносы; - клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; - формочки для изготовления цветных ледяных; - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); - трубочки для продувания, просовывания; - волшебный мешочек; - мыльные пузыри; - маленькие зеркала; - магниты.	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , двигательная активность Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера - Размещается подальше от игровых зон. - Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.
--	---	--	--

Центр книги	«Речевое развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, потешками, пестушками и т. д. - иллюстрации к детским произведениям - серии сюжетных картин по сказкам, о жизни животных; - иллюстрации для установления последовательности событий «Что сначала, что потом?»; - тематические наборы предметных картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки); - разрезные сюжетные картинки, - альбомы загадок и т. д.	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая - Главный принцип подбора книгоиздательской продукции: минимум текста, максимум иллюстраций. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книге
-------------------------------	---	---	---

Центр творчества	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	- Альбомы, гуашь, пальчиковые краски, кисточки, простые и цветные карандаши, восковые карандаши, точилки, мелки, непроливайки, палитры, трафареты для рисования, штампки, раскраски; - заготовки для рисования, вырезанные по форме: деревья, цветы, различные предметы, животные; -пластилин, стеки, доски для лепки, глина.	экспериментирование с материалами веществами действия с бытовыми предметами – орудиями предметами заместителями общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого , восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная Основные задачи: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Центр музыки	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Ударные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, шумелки, барабан); - музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, дудочки); - ёмкости, наполненные крупами (горохом, гречей, манкой); - магнитофон. - в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических	Восприятие смысла музыки, сказок стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей

		музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; -альбом с фотографиями музыкальных инструментов.	произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Центр театра	Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Ширмы для настольного и кукольного театра; - фланелеграф; - кукольный театр («Теремок», «Колобок»); - настольный театр («Репка», «Волк и козлята»); - пальчиковые куклы по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок» и другие животные; - маски;	Восприятие смысла музыки, сказок стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

II младшая группа (3-4 года)

Разделение пространства	Образовательные области	содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды детской деятельности Образовательные задачи
Спортивный уголок	Физическое развитие Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Спортивном уголке» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	массажные дорожки, мячи, корзина для метания мячей, кубы, ленты, флажки	Игровая двигательная, коммуникативная Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Книжный уголок	«Речевое развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»	Предметные и сюжетные картинки; соответствующая возрасту литература; , любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки , музыкальные книжки книжки- самоделки Дидактическая игра «чудесный мешочек» с различными предметами	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная музыкальная Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и

	развитие		несложные для воспроизведения фразы. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Театральный уголок	Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Театр настольный, театры («Репка», «Волк и козлята»); пальчиковые куклы по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок» и другие животные; самодельный театр (конусы с головками-насадками, маски, декорации), маски для разыгрывания сказок. Ширмы для настольного и кукольного театра;	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная Музыкальная Игровая Изобразительная Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
Уголок сюжетно-	«Социально-коммуникатив	- Игра «Салон красоты»: Накидки- пелерины для	Игровая, коммуникативная,

ролевых игр	ное развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке сюжетно-ролевых игр»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок. - Игра «Магазин»: касса, весы, калькулятор, счета, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, овощи, фрукты. - Игра «Больница»: медицинский халат и шапочка, ширмы, набор доктора, предметы-заместители, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели. - Игра «Дом»: комплект кукольной мебели (столик, стульчики, кровати,), игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы среднего размера, маленькие, одежда для кукол, предметы бытовой техники, предметы-заменители. - Игра «Автобус»: рули, инструменты, разнообразные машины: большие, среднего размера (скорая помощь, полицейская, грузовики, самосвалы, светофор, пешеходный переход). - Игра «Стройка»: строительный материал (крупный и мелкий), строительные инструменты, каска.	познавательная, исследовательская, конструирование, элементарный бытовой труд Основные задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Уголок дидактических игр	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке дидактических игр»: «Речевое развитие»,	Материалы по сенсорике и математике, по развитию речи и познавательной деятельности - Пирамидки (большие, средние, маленькие); - шнуровки; - пуговицы; - игры с прищепками; - вкладыши; - неваляшки, матрешки; - мозаика мелкая и напольная;	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для

	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- доски-вкладыши (с основными формами), развивающие кубы с вкладышами; «Сложи узор» Никитина «Палочки Кюзенера» «Математический планшет» Пазлы	ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Уголок конструирования	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	- Крупногабаритный напольный конструктор; - набор деревянного строительного материала (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины); - комплект больших мягких модулей; - конструктор «Лего»(в том числе «Железная дорога» и «Автомобильная дорога»); -игрушки (домашние и дикие животные, фигурки людей и	Конструирование, познавательное, исследовательская, коммуникативная Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,

	развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	др.); - мелкие машины; - макет проезжей части с тротуаром, светофора; - пластмассовые развивающие конструкторы: «Цветные кубы».	прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
Уголок природы	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- комнатные цветы (бальзамин, пеларгония, циперус); - папка «Времена года»; - наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, явлений природы, овощи, фрукты, время года); -изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления); -макеты: «Лесные жители», - набор овощей и фруктов (объемные муляжи).	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
Уголок экспериментирования	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке экспериментирования» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативно	- Камни, земля, глина, ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой; - подносы; - клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; - формочки для изготовления цветных льдинок; - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование двигательная активность Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия

	е развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); - трубочки для продувания, просовывания; - волшебный мешочек; - мыльные пузыри; - маленькие зеркала; - магниты.	экспериментального характера - Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.
Изобразительный уголок	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Изобразительном уголке »: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки – толстые и тонкие; баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, губки из поролона, салфетки для рук, пластилин, доски для лепки трафареты для рисования, штампики, раскраски; - заготовки для рисования, вырезанные по форме: деревья, цветы, различные предметы, животные;	Изобразительная коммуникативная познавательно-исследовательская элементарный бытовой труд, игровая Основные задачи: Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
Музыкальный уголок	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Музыкальном уголке»»: «Речевое развитие», «Социально-	- Ударные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, шумелки, барабан); - музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, дудочки); - ёмкости, наполненные крупами (горохом, гречей, манкой); - магнитофон. - в аудиозаписи: детские песенки, Звучащие игрушки, контрастные по тембру и	Музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;

	коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	характеру звукоизвлечения (колокольчики, погремушки и др.)	чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
Уголок ряжения	«Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке ряжения»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	- Одежда для ряженья (для надевания на себя) – различные юбки, сарафаны, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки; - плечики для одежды; - зеркало; - шапочки сказочных персонажей на ободочках; - бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, Музыкальная, игровая Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (удовлетворение потребности детей в самовыражении).

Средняя группа (4- 5 лет)

Разделение пространства	Образовательные области	содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды детской деятельности Образовательные задачи
Центр двигательной активности	Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия, мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги, кегли, воротца. Мягкие легкие модули. Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами.	Игровая двигательная, коммуникативная Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные

			правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Центр книги	«Речевое развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Литературные игры.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная музыкальная Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Центр театра	Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах	Разные виды театра: настольный на ширме, («Репка», «Волк и козлята»); магнитный, пальчиковый по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок» и другие. Маски. Наглядно-дидактические	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная Музыкальная Игровая Изобразительная Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем

	деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие	пособия, серия «Мир в картинках»: - Герои сказок. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. животные самодельный театр (конусы с головками-насадками, маски, декорации), маски для разыгрывания сказок. Ширмы для настольного и кукольного театра;	приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо,
--	---	---	---

			самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
Центр сюжетно-ролевой игры	«Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре сюжетно-ролевой игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Предметы – заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия . Куклы, разного размера. Игрушки – двигатели (коляски и тележки и пр.). Макеты игрового пространства. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д. Кукольный уголок: стол, стулья, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, телефон, Коляска для куклы. Спальня (для игровых действия, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка), одежда для кукол мальчиков, девочек . Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: маленькая	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, элементарный бытовой труд В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения

		кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов . Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванночка, ковшик, полотенце, заместитель мыла , веничек, щеточка, совок для уборки помещения и т.д. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): зеркало, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: мини-маркет, весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика. муляжи – продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.). Больница: набор доктора на каталке , набор-доктор в профессиональная одежда с символом фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек,	играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
«Центр конструирования»	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»	- Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк,	Конструирование, познавательное, исследовательская, коммуникативная Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,

	ирования» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т.д. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки, светофор.	цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
Центр природы	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Макеты природно-климатических зон. Коллекции камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода. Цветущие комнатные растения (3-4). Растения, характерные для всех времен года. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). Календарь погоды. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых

		Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Зима Осень. Весна Лето. Родная природа . В деревне. Времена года. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Животные жарких стран. Животные средней полосы. Насекомые. Арктика и Антарктика. Собаки - друзья и помощники	(муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
--	--	--	--

«Центр познания»	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Числовой ряд. Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Материал на развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. Бытовая техника. Посуда . Мой дом. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование двигательная активность Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
--------------------------------	--	---	--

		картинкам»: Профессии. Цветные счетные палочки, логические блоки. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Счеты. Пазлы. Песочные часы. Чашечные весы. Числовые карточки.	
Центр экспериментирования	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование двигательная активность В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

	«Художественно-эстетическое развитие».	Трубочки для продувания, просовывания. Игрушки со светозвуковым эффектом. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Театр теней. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Мокрый и рассыпчатый снег. Ведерко с дырочкой на дне. Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Стекла разного цвета. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.). Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.	
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие Интегрируем образовательные области,,	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, двигательная

	реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о
--	--	---	--

			работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Центр социально-эмоционального развития	Социально-коммуникативное развитие Интегрируем образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития» «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок для девочек (сумочка модницы). Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). Иллюстрации, фото изображением взрослых людей разного пола и профессий. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: День Победы	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора изобразительная, двигательная Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Центр творчества	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества »: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка Дымковская игрушка . Хохлома. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Книжная графика Иллюстрации к книгам. Произведения живописи: цветы, плоды, овощи, предметы быта ; природа в разные сезоны, городской ; портрет разные по композиции о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 х 30 см для вытирания	Изобразительная коммуникативная познавательная исследовательская элементарный бытовой труд, игровая Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
--------------------------------	--	---	---

		рук во время лепки. Фартуки и нарукавники для детей. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Палочки для нанесения рисунка на глине. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. Скалка для раскатывания глины. Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размера	
Центр музыки	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	Игрушки — музыкальные инструменты погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений	Музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

	развитие», «Физическое развитие».	народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	
Центр уединения	«Социально коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре уединения»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Стульчики 2шт. Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. .	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, Музыкальная, игровая

Старшая группа (5-6 лет)

Разделение пространства	Образовательные области	Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды детской деятельности Образовательные задачи
Центр двигательной активности	«Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	мячи: резиновые (большие, среднего размера), маленькие мягкие, шары цветные, корзина для складывания мячей; обручи, скакалки, кегли, кубы; шнуры длинный, короткий мешочки с грузом (150-200гр) ленты, флажки, платочки, ходунки	Игровая двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская самообслуживание Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию

			в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Центр игры	«Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области реализованные в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	- Игра «Салон красоты»: Накидки-пелерины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок, зеркало. -Игра «Магазин»: касса, весы, калькулятор, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, овощи, фрукты. - Игра «Больница»: медицинский халат и шапочка, ширмы, набор доктора, предметы-заместители, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели. - Игра «Семья»: комплект кукольной мебели (столик, стульчики, кровати), игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы среднего размера, маленькие, одежда для кукол, предметы бытовой техники, предметы-заменители. - Игра «Транспорт»: рули, инструменты, разнообразные машины большие, среднего размера (скорая помощь, полицейская, грузовики, самосвалы, кран, легковые, тракторы и др.), светофор, пешеходный переход, макет проезжей части города. - Игра «Стройка»: строительный материал (крупный и мелкий), строительные инструменты, каска.	Игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

			Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные

			работы», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Центр конструирования	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования» : «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- Крупногабаритный напольный конструктор; - набор деревянного, пластмассового строительного материала (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины); - конструктор металлический; - конструктор «Лего»); - конструктор «Зоопарк», «Ферма», «Автогородок»; - игрушки (домашние и дикие животные, фигурки людей и др.); - мелкие машины; - макет проезжей части с тротуаром, светофора; - пластмассовые развивающие конструкторы - макет заправочной станции	Конструирование, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Центр математи	«Познавательное развитие»	- Пирамидки (большие, средние, маленькие);	Познавательно-исследовательская,

ки	Интегрируемые образовательные области, «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- шнуровки; - вкладыши; - д/и «Бусы», «Дерево»;; - куб развивающий; - неваляшки, матрешки; - уникуб; - мозаика мелкая и напольная; - доски-вкладыши (с основными формами), развивающие кубы с вкладышами; -счетные палочки Кьюзенера - Блоки Дьенеша - кубики «Сложи узор» - счетный материал - счетные палочки	игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Центр природы	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	- комнатные цветы (бальзамин, фикус, пеларгония, хлорофитум, циперус); - папка «Времена года»; - наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, явлений природы, овощи, фрукты, время года); -изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления); -макеты: «Ферма», «Аквариум»; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи). -песочные и водяные мельницы -календарь природы.	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о

			птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
Центр экспериментирования	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	- Камни, земля, глина, семена, опилки; - ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; - формочки для изготовления цветных льдинок; - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, гречка, манка); - трубочки для продувания, просовывания; - волшебный мешочек; - магниты. -	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструирование изобразительная двигательная активность Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

«Центр патриотического воспитания»	«Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ. Иллюстрации с изображением родов войск. Фотографии исторических памятников России и родного города села Иллюстрации к сказкам народов России. альбом Изделия народных промыслов, народные игрушки. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), « Путешествие по России». Альбомы созданные вместе с детьми и рукописные книги с рисунками фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, села, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Политическая карта мира; физическая карта России; карта области, района села, в котором живут дети. Слайды и видеофильмы о родном городе, селе России и других странах. Репродукции картин для бесед с детьми:	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, Конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
--	---	---	--

		– В. Васнецов «Богатыри». А. Лактионов «Письмо с фронта». И. Тоидзе «Плакат военных лет “Родина-мать зовет”». Литература для детей: – Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006. – Великая Отечественная война в произведениях художников: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Защитники Отечества: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Нерсесов Я. Н., Волков В. М. Война народная. Великая Отечественная война 1941–1945. М.: Белый город, 2005. – Русский военный костюм / авт. и худож. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005. – Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003. – Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006. • Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы села, города	
Центр книги	«Речевое развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»:	- Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, -иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей; - серии сюжетных картин	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная, игровая Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать

	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	по сказкам, о жизни животных; - иллюстрации для установления последовательности событий «Что сначала, что потом?»; - тематические наборы предметных картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки); - разрезные сюжетные картинки, - альбомы загадок и т. д.	сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Центр творчества	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	- Альбомы, гуашь, акварель, кисточки, простые и цветные карандаши, восковые карандаши, точилки, мелки, непроливайки, палитры, трафареты для рисования, ручки и карандаши простые, раскраски; - заготовки для рисования, вырезанные по форме: деревья, цветы, различные предметы, животные, трафареты; -пластилин, стеки, доски для лепки.	Изобразительная, музыкальная игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных

			видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Центр музыки	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Ударные музыкальные инструменты (бубны, шумелки); - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, дудочки); - магнитофон, телевизор, музыкальный центр.. - в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; -альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.	музыкальная игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская двигательная Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей
Центр театра	Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра »: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Ширмы для настольного и кукольного театра; - пальчиковые куклы разных персонажей; - маски;	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, музыкальная, двигательная деятельность, конструирование Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над

			игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
--	--	--	---

**Подготовительная к школе группа
(с 6-ти до 7 лет)**

Разделение пространства	Образовательные области	Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды детской деятельности Образовательные задачи
Центр двигательной активности	«Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	мячи: резиновые (большие, среднего размера), маленькие мягкие, шары цветные, корзина для складывания мячей; обручи, скакалки, кегли, кубы; шнуры длинный, короткий мешочки с грузом (150-200гр) ленты, флажки, платочки,	Игровая двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская самообслуживание Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы,

	развитие».	ходунки	самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Центр игры	«Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.). Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющих характерные черты лица, цвет кожи, одежду). Набор посуды,	Игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с

		соответствующий размеру куклы. Коробки-комнаты для кукол Барби.. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр. Кукольный уголок: – гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Коляски для кукол; – кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше); (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, Прачечная: гладильная доска, утюжки. салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки	интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
--	--	---	--

		(из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.). Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг). Моряки (штурвал и матросские шапочки). Космонавты (шлемы, пульта управления). Телестудия, (микрофоны, ширмы).	
--	--	--	--

		Школа (школьные принадлежности, ранец). Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги). Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины). Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки). Большое количество реальных предметов. Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. Зеркало (в рост или в полроста ребенка). Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.). Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. Игрушки самоделки.	
Центр конструирования	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие»,	- Крупногабаритный напольный конструктор; - набор деревянного, пластмассового строительного материала (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины); - конструктор металлический; - конструктор «Лего»; - конструктор «Зоопарк»,	Конструирование, познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, двигательная Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Ферма», «Автогородок»; -игрушки (домашние и дикие животные, фигурки людей и др.); - мелкие машины; - макет проезжей части с тротуаром, светофора; - пластмассовые развивающие конструкторы - макет заправочной станции	Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Центр познания	«Познавательное развитие». образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. Мелкая геометрическая мозаика. Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Наборы разрезных картинок. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Фланелеграф.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, самообслуживание восприятие художественной литературы и фольклора изобразительная Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;

		Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). Контурные и цветные изображения предметов. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. Материалы для развития у детей графических навыков. Доска, мел, указка.. Шашки. Календарь недели. Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии,	обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
--	--	---	--

		анатомии. Глобус. Планы группы, детского сада, Карта района, города, области. Схемы периодичности времени. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду. Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. 2–3 вида азбуки. Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год). Тетради в клетку и в линию. Циферблат часов.	
Центр занимате льной математи	«Познавательное развитие». Интегрируемые образовательны	Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди	Познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная,

ки	е области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математике»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическая культура»	путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнурзатейник» и т. д. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Числовой ряд. Цветные счетные палочки, логические блоки. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для составления целого из частей. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Счеты. Пазлы. Магнитная доска, наборное полотно. Двухполосные карточки для ФЭМП. Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов,	двигательная активность, конструирование Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
------------------	---	---	--

		треугольников и т. д.). Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=». Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр. Монеты, различные по величине и достоинству. Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты.	
Центр природы	«Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие	Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». Коллекции камней, ракушек, семян и т. д. Игротека экологических развивающих игр. Растения, требующие разных способов ухода. (фиалки, папоротник, пеларгония, амарилис, фикус) Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. Условные обозначения. Семена растений и овощей. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная активность, конструирование, изобразительная Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями,

		и животных. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров. Кормушки и корм для птиц (на улице) Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих). Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии природоведческой тематики. Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг. Иллюстрации,	муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
--	--	--	---

		изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей. Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков. Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха).	
Центр экспериментирования	Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области,, реализуемые в различных видах деятельности в «центре экспериментирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. клеенки, подносы. формочки для изготовления цветных льдинок. «Волшебный мешочек». мыльные пузыри. зеркала. магниты. электрические фонарики. бумага, фольга. различные соломинки и	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная активность, конструирование, изобразительная Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить

	развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	трубочки для надувания мыльных пузырей. пипетки, краски разной густоты и насыщенности. деревянные катушки из-под ниток. стекла разных цветов. увеличительное стекло поролоновые губки разного размера, цвета, формы. наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. защитная одежда (фартуки, нарукавники). марля, сетка. сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. свеча, краски, бумага. магнит, металлические фигурки, предметы Вертушки. Копировальная бумага разных цветов.	простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
--	---	---	---

Центр безопасности	Социально-коммуникативное Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макеты светофора, дорожных знаков. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: – Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная активность, игровая Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
----------------------------------	--	--	---

			Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
«Центр патриотического воспитания»	«Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ. Иллюстрации с изображением родов войск. Фотографии исторических памятников России и родного города села Иллюстрации к сказкам народов России. альбом Изделия народных промыслов, народные игрушки. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Путешествие по России». Альбомы созданные вместе с детьми и рукописные книги с рисунками фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, села, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, Конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

		России. Политическая карта мира; физическая карта России; карта области, района села, в котором живут дети. Слайды и видеофильмы о родном городе, селе России и других странах. Репродукции картин для бесед с детьми: – В. Васнецов «Богатыри». А. Лактионов «Письмо с фронта». И. Тоидзе «Плакат военных лет “Родина-мать зовет”». Литература для детей: – Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006. – Великая Отечественная война в произведениях художников: нагляд.- дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Защитники Отечества: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Нерсесов Я. Н., Волков В. М. Война народная. Великая Отечественная война 1941–1945. М.: Белый город, 2005. – Русский военный костюм / авт. и худож. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005. – Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003. – Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006. • Открытки, изображающие	
--	--	--	--

		родной край, достопримечательности, главные улицы села, города	
Центр книги	«Речевое развитие». Интегрируемые образовательны е области реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выра- зительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

		произведениям. Цветные карандаши, бумага. Литературные игры.	
Центр творчества	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Альбомы для раскрашивания. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Ножницы, клей. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок. Образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Обрезки цветной бумаги,	Изобразительная, музыкальная игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

		ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.	
Центр музыки	«Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, Телевизор, DVD, Набор шумовых коробочек. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов.	Музыкальная, познавательная-исследовательская, двигательная активность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
Центр театра	Художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра »: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширма. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Картинки для потешки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, музыкальная, двигательная деятельность, конструирование Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность,

		М.: Мозаика-Синтез, 2005. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Центр ряженья	«Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	- Одежда для ряженья, - зеркало; - маски сказочных персонажей	Коммуникативная, игровая, самообслуживание, музыкальная, Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (удовлетворение потребности детей в самовыражении).