

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общая характеристика МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополек…………………………………………………… |  3 |
|  | Оценка образовательной деятельности…………………. |  5 |
|  | Оценка организация управления дошкольным учреждением………………………………………………. |  7 |
|  | Оценка условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения…………………………… |  8 |
|  | Анализ организации образовательного процесса в дошкольном учреждении………………………………… | 10 |
|  | Оценка кадрового потенциала дошкольного учреждения | 16 |
|  | Оценка материально-технической базы и информационного обеспечения…………………………… | 19 |
|  | .Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников организация детского питания | 27 |
|  | Функционирование внутренней система оценки качества образовательной деятельности………………… | 30 |
|  | Перспективы работы педагогического коллектива и планы развития дошкольного учреждения на 2016-2017 учебный год………………………………………... | 33 |

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополек», согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. **Общая характеристика**

**Наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ухтуйский детский сад « Тополек»

**Сокращенное наименование учреждения:** МДОУ Ухтуйский детский сад

 « Тополёк».

**Действующий статус:** казенное дошкольное образовательное учреждение

**Уровень образования** –дошкольный

**Форма обучения** -очная

**Язык обучения** –русский

**Количество мест** – 110

**Дата создания дошкольного учреждения** - 03.01.1967 год г. Детский сад - ясли со дня открытия находился в ведении совхоза «Глинкинский» Зиминского района, 11.03.1993 года передан в Комитет по образованию администрации Зиминского района. С 01.04.2014 по 31.12.2014 года функционирование детского сада было приостановлено в связи со строительством нового здания. С 12.01.2015 года возобновлена деятельность ДОУ. В 2011 году было изменено название муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ухтуйский детский сад «Тополёк» на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ухтуйский детский сад « Тополёк» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района № 320, от 18.11.2011. В 2015 году название муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ухтуйский детский сад « Тополёк» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ухтуйский детский сад «Тополёк» на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района №37от 05.05.2015

**Тип здания:** Отдельно стоящее, кирпичное здание, (кровля металлическая по деревянным стропилам). Общая площадь территории, занимаемой ОУ, постройками, участками дошкольного учреждения, спортивным участком. хозяйственным двором –5250 м². Площадь помещений –2127,5 м². По периметру вся территория ограждена металлическими забором .

**Юридический адрес учреждения:** 665351, Иркутская область, Зиминский р-н, с Ухтуй, ул Совхозная, д 17

**Фактический адрес учреждения** : 665351, Иркутская область, Зиминский р-н, с Ухтуй, ул Совхозная, д 17

**Адрес электронной почты:**

Web-сайт:http: // dou38.ru/topolek. E-mail: mbdoy.topolek.irk@yandex,ru

**Заведующий:** Тригуб Ольга Владимировна

**Контактная информация:** телефон(8-395-54) 25-3-69

**Местонахождение, удобство транспортного расположения:**

ДОУ расположено в центре села, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта.

Ближайшее окружение: Ухтуйский ФАП, МОУ Ухтуйская СОШ, администрация Ухтуйского МО, почта, магазины, пекарня.

Культурно-массовые учреждения:МКУК «КДЦ Ухтуйского МО», сельская библиотека

**Учредители:** учредителем учреждения является Комитет по образованию администрации Зиминского районного муниципального образования

Адрес: 665390, г. Зима, ул. Клименко, д. 48

тел.: (8 395 54) 3-17-58,факс:(8 395 54) 3-17-58

Web-сайт: http: // komitetzrmo . ru E-mail sekretar@komitetzrmo.ru

В процессе самообследования произведен анализ:

* образовательной деятельности;
* системы управления учреждением;
* содержание и качество развития воспитанников
* организация учебного процесса;
* кадрового обеспечения, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения;
* материально- технической базы;
* функционирования внутренней системы качества образования;
* медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников, организация питания.

**2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствие Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополёк» разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования *(Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)* рассмотреной на педагогическом совете и утверждена(приказом заведующего МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополёк» от 31.08.2015г № 55/2). Программа реализует учебно-методический комплект комплексной программы « От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

 Коррекция речевого развития детей, имеющих нарушения речи, проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи, разработанной учителем логопедом Коски И.В., с учетом следующих коррекционных программ: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальную программу«Безопасность», Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой

парциальную программу: «Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лепка, рисование, аппликация)И.А. Лыковой

 парциальную программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки» И.М. Новоскольцевой, И.П. Каплуновой

парциальную программу « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Миханевой

парциальную программу социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников « Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

программу « Люби и знай родной свой край», разработанную воспитателем МДОУ Малоземовой А.А.

**Информация о воспитанниках в 2015-2016 учебном году.**

* + МДОУ услуги дошкольного образования предоставлялись **–** 160 воспитанникам, возрасте от 1,5 до 7/8 лет, функционировало 6групп, из них:

5 групп –общеразвивающей направленности , 1 группа комбинированной направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| группа раннего возраста №1 для детей с 1,5 до 2-х лет | 23 детей |
| группа раннего возраста №2для детей с 2-х до 3-х лет | 27детей |
| группа младшего возраста для детей от 3-х до4-х лет | 31детей |
| группа среднего возраста для детей от 4-х до 5-ти лет | 27детей |
| группа старшего дошкольного возраста для детей от 5-ти до 6 лет | 18детей |
| группа комбинированной направленности подготовительная к школе группа для детей от 6-ти до 7/8лет | 30детей |

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 54 человека, в возрасте от 3 до 8 лет -106 человек. Количество групп осталось неизменным, количество воспитанников по сравнению с 2015годом увеличилось в 2015-2016г на 9человек.

**Режим работы**  ДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: режим полного дня ( 12-ти часовой), с 7.00 до 19.00 часов, с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи.

 Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

 Образовательная деятельность в форме семейной дошкольной группы, режиме кратковременного пребывания, семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ отсутствуют, так как нет запроса родителей ( законных представителей).

**Особенности контингента воспитанников детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент воспитанников | Численность детей  | примечание |
| Дети на опеке | 5/3,1% | На всех детей оформлено опекунство. Дети находятся в благополучных семьях |
| Дети с нарушением речи | 27/14% | По результатам ТПМПК |
| Дети с ОВЗ | 3/1,9% | В дошкольном учреждении обучаются дети инвалиды по состоянию здоровья (с органами слуха-1,опорно-двигательного аппарата-1, по общему заболеванию – 1, дети – инвалиды с умственной отсталостью - 0) |
| Дети их многодетных семей | 24/15% | В семье трое и более детей |
| Малообеспеченные семьи | 33/25,6% | Доход семьи ниже прожиточного минимума |
| Дети из неблагополучных семей ( семей риска) « Группа риска» | 3/1,9% | Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль. |

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья 30 человек/ 12,5 % ( 3/1,9% дети инвалиды по состоянию здоровья (с органами слуха-1,опорно-двигательного аппарата-1, по общему заболеванию – 1; 27/16 % детей имеющих нарушения в речи).

Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (в связи с ежегодным увеличением количества детей с задержкой экспрессивного речевого развития и различными сложными речевыми нарушениями).

С родителями «группы риска» проводилась профилактическая работа, посещения на дому, отслеживалась посещаемость детей. Работу с неблагополучными семьями в учебном году осуществляли: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности

(4 ребенка с ОВЗ) предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

**3.Оценка организации управления дошкольным учреждением**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополёк» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляется заведующим. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом Учреждения.

**Организационная структура системы управления**

 Заведующий МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополёк» - педагогический совет - старший воспитатель – заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе – медицинский работник

Старший воспитатель – педагогический совет - специалисты

( музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог)- воспитатели- медицинский работник- дети – родители

Заместитель заведующего по АХЧ - учебно-вспомогательный персонал - технический персонал

 Медицинский работник - воспитатели-специалисты - учебно-вспомогательный персонал - дети- родители.

**Формами самоуправления Учреждения являются:**• педагогический совет;
• общее собрание работников Учреждения;
**Формами государственно-общественного управления являются:**• Общее родительское собрание и родительские комитеты групп.
• Комиссия по урегулированию споров.
Существующая модель управления обеспечивала работу дошкольного учреждения в режиме развития.
Основными формами координации деятельности управления образовательного учреждения являлись: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Стимулирующие выплаты педагогическим работником распределялись комиссией созданной в ДОУ, на основании утверждённого положения: за интенсивность и напряженность труда, личный вклад и качество предоставления образовательных услуг.

В ДОУ создана первичная профсоюзная организация.

**Родители** осуществляли организационную деятельность в интересах собственных групп по созданию условий , пополнению развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Таким образом, результатом взаимодействия с семьями воспитанников в 2015-2016году является:

* оказание благотворительной помощи для развития дошкольного учреждения (игрушки, детская художественная литература, для детей в группах);
* благоустройство помещений и территории: организована работа с помощью родителей по подготовке зимних прогулочных участков и помощь в организации летнего ремонта, оборудования участков ДОУ песочницами, малыми архитектурными формами для организации сюжетно-ролевых игр, оформление развивающих веранд и подготовки к новому учебному году;
* приобретение новогодних подарков для детей (сертифицированная продукция) при участии председателей родительских комитетов групп;

проведение контроля по организации питания в дошкольном учреждении при участии родителей.

**4.Анализ условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

**Обеспечение безопасности и жизнедеятельности воспитанников**

**Характеристика здания, территории ДОУ. Помещение и его состояние:** Год постройки– 2014 г.Отдельно стоящее,кирпичное здание, (кровля металлическая по деревянным стропилам). По периметру вся территория огорожена металлическим забором. Аварийное электроснабжение имеется. Помещение оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.

**МДОУ обеспечивает психофизиологическую безопасность воспитанников:**

* мебель и оборудование во всех групповых соответствует на 85% санитарно-гигиеническим требованиям (во всех группах мебель промаркирована в соответствии с ростовыми показателями детей);
* имеется целостное ограждение по периметру территории участка дошкольного учреждения, калитки, ворота закрываются;
* качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора для ДОУ.
* Санитарно-эпидемиологическое заключение от 13.03.2015 г.

38.50.04.000.М.000001.03.15.

- В результате плановой проверки, от 25.11.2015 г осуществляемой ОНД по г. Саянску, г.Зиме и Зиминскому району по соблюдению обязательных требований законодательства РФ в области пожарной безопасности нарушений не выявлено.

Акт проверки готовности МДОУ к новому 2016-2017 учебному году от 12.08.2016 г. Комитет по образованию администрации Зиминского района. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2016/2017 учебному году готово.

* в учреждении установлена сертифицированная пожарная сигнализация;
* в ДОУ ведется видеонаблюдение (12 камер) центрального входа, входа в медицинский блок, вход в пищеблок, просматривается территория, музыкальный и спортивный залы.



При поступлении на работу в дошкольное учреждение и ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрация отслеживает график медосмотров, инструктажей и проверки знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

**За 2015-2016 год:**

* на курсах по охране труда обучен -1 сотрудник (заведующий хозяйством),
* по пожарной безопасности -2;
* проверку знаний по пожарной безопасности прошли -2 сотрудника;
* для педагогов и сотрудников проведено в течение года - 4 плановых инструктажа по охране жизни и здоровья воспитанников, по охране труда и пожарной безопасности.

**4. Анализ организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в 2015-2016 году в группах общеразвивающей направленности и группе комбинированной направленности строится на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополёк» на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования *(Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)*на материалах примерной программы *«*От рождения до школы». Под.редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Содержание коррекционной работы строится на основе Адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ( ОНР) для детей 5-7 лет, разработанной учителем логопедом Коски И.В., которая включена в раздел «Коррекционная работа» образовательной программы Учреждения.

В 2015 -2016 учебном году 80% детей ушли в школу с исправленной речью, 20% детей нуждаются в дальнейшей коррекционной работе.

Дополнительная помощь, поддержка и сопровождение детей с нарушением речи осуществлялась специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, что позволяло осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Образовательная деятельность в учреждении началась с 01.09.2015 года

Первые две недели сентября были отведены на адаптационный период. В группе раннего возраста адаптационный период длится до середины ноября. Организовывались весенние творческие каникулы. Образовательная деятельность во всех возрастных группах МДОУ организовывалась с учетом нормативных документов:

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384,

Санитарно - эпидимеологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением от 15 мая 2013 г,

№ 26c изменениями от 25.05.2015)

Основой реализации Образовательной программы дошкольного учреждения является принцип тематического планирования и образовательная деятельность в каждой возрастной группе осуществляется через:

-тематические недели, праздники, события, акции, проектная деятельность, имеющие значение для развития ребенка.

-организацию занятий, что обеспечивает решение программных образовательных, развивающих и воспитательных задач по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Реализация Программы осуществлялась в специфических для детей видах деятельности общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности.

В ДОУ имеется годовой план, который корректируется ежемесячно в соответствие с планом работы Комитета по образованию администрации Зиминского района и выполняется в полной мере.

 Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми составлено в соответствие с требованиями САНПин.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (3 ребенка с ОВЗ) предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности (подготовительная к школе группа)

Образовательный процесс ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, ОНР 5-7 лет.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с Календарно-тематическим планированием детского сада.

Занятия: фронтальные, индивидуальные. Индивидуальные занятия по звукопроизношению проводятся по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Каждый ребёнок посещает 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта речи. Продолжительность занятия 15 минут на одного ребёнка, также для коррекции речи дети объединяются в подвижные микрогруппы по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

В старшей группе проводятся по 1-му занятию в неделю по формированию фонетической стороны речи и лексико-грамматических средств языка (по 32 в год).

В подготовительной группе 2 неделю по формированию фонетической стороны речи и одно лексико-грамматических средств языка (по 64 и 32 в год).

Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. В группах имеются картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В рамках образовательного процесса в 2015-2016 учебном году коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с поставленной целью: предупреждение и устранение недостатков устной речи у детей 5-7 лет.

 В течение учебного года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей старшей группы, направление детей на обследование в для прохождения ТПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).

- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).

- Организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов ДОУ, подготовка консультаций, мастер- классов для воспитателей дошкольных учреждений Зиминского района, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).

Так как в детском саду отсутствует помещение для логопедического кабинета, поэтому в спальнях старшей и подготовительной к школе группе созданы логопедические уголки. Документация хранится в кабинете заведующего.

Работа по взаимодействию с семьей систематическая, формы работы интерактивные: мамина школа, практикумы, совместные занятия с детьми. На таких занятиях родители овладевают практическими навыкам по оказанию логопедической помощи детям.

В приемной каждой группы имеется рекомендации родителям от логопеда и психолога.

В 2015-2016 учебном году работа педагогического коллектива была продолжена над реализацией миссии: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные задачи педагогического коллектива в 2015- 2016 учебном году:

* Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности, через использование инновационных методик и технологий
* Ознакомление дошкольников с Малой родиной как средство приобщения их к культурно-историческому

 Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Были проведены тематические педсоветы:

* Речевое развитие дошкольников в различных видах детской деятельности
* Ознакомление дошкольников с Малой родиной как средство приобщения их к культурно историческому прошлому.

В соответствии с поставленными годовыми задачами было проведено три плановых методических совета по теме :

* «Защита комплексно-тематических планов работы воспитателей» в сентябре 2015г.
* Презентация мероприятий в ходе реализации проекта « Люби и знай родной свой край» в ноябре 2015г.
* Ярмарка методических пособий**:** презентаций, конспектов, методических альбомов, книжек самоделок, дидактических игр по ознакомлению дошкольников с Малой родиной

В рамках педагогического всеобуча были рассмотрены актуальные проблемы дошкольного образования в различных формах работы:

* Консультация: «Карта профессионального роста воспитателя ДОО как показатель эффективности и результативности педагогической деятельности»;
* Мозговой штурм « ФГОС ДО»
* Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
через ознакомление с малой Родиной*»*

**Экспериментальная и инновационная деятельность.**

В 2015-2016 учебном году ДОУ присвоен статус педагогической площадки ОГАУ ДПО ИРО по направлению

«Инновационные образовательные проекты, программы по реализации ФГОС дошкольного образования», проект« Создание условий для социально-коммуникативного развития детей в контексте реализации ФГОС ДО»

Результативность реализации инновационного проекта в текущем учебном году прослеживается через продукты педагогического творчества:

* Созданы методические пособия « Обитатели рек Зиминского района»,» Животный мир Зиминского района», « Обитатели Красной горы», « Мой любимый край Зиминский», « Народные промыслы»
* проведены экскурсии в краеведческий музей, детскую художественную школу им Брызгалова», сельскую библиотеку, МОУ Ухтуйская СОШ, по улицам села,
* изготовлены стенды « Наша родина», « Наша область», « Наш район», « Наше село». Изготовлена карта Зиминского района .

 По промежуточным итогам работы был обобщен опыт работы на муниципальном уровне: проведен семинар для дошкольных работников Зиминского района и г. Зима «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с малой Родиной*»*

В 2016-2017 учебном году планируем представить итоговые результаты деятельности на региональном уровне.

Система психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении в 2015-2016 учебном году была направлена на оказание помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

Координирующим центром психологического сопровождения, помощь и поддержка детям с ОВЗ, с трудностями в развитии, в обучении и социализации, являлся психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психологическое сопровождение, помощь и поддержка воспитанников имеющих трудности в развитии, поведении, общении осуществлялось педагогом-психологом:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялась по направлениям:

* Психологическая диагностика;
* Коррекционно-развивающая деятельность;
* Психологическое консультирование;
* Психологическое просвещение;

Диагностическое и коррекционно-развивающее сопровождение детей осуществляется с письменного согласия родителей.

Проводилось изучение:

- уровня адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;

* микроклимата и эмоционального благополучия в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска».
* нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития и здоровья воспитанников с 3-7/8 лет;
* психологической школьной готовности выпускников дошкольного учреждения с 6-7/8 лет.

**Адаптация воспитанников в группах раннего возраста**

Из -51 воспитанника

Лёгкая и средняя степень адаптация у - 45/88 % воспитанников

Тяжёлая степень у -6/12%

*Причины трудностей:* состояние здоровья детей, нерегулярное посещение ДОУ, несформированность элементарных навыков самообслуживания, трудности речевого общения из-за отсутствия речи и сниженного понимания.

* + подготовительной группе целью диагностической работы педагога психолога было определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей.

Обследование в подготовительной группе проводилось 2 раза в год в начале учебного года и в конце учебного года, с целью выявления изменений.

Результаты обследования представлены в сводной таблице .

Было обследовано 24 ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | информационный | произвольность | психофизиологический |
| началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конец года |
| высокий | 24% | 32% | 12,5% | 25% | 14,5% | 23,5% |
| средний | 70,5% | 68% | 81% | 72,5 | 8% | 72% |
| низкий | 5,5% |  | 6,5% | 2,5 | 5, 5% | 4,5% |

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, послужило толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы памяти, внимания, мышления, воображения, так как развитие крупной и мелкой моторики, повысилась двигательная активность детей, эмоционально-волевая сфера. Повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качеств.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществлялось через: индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия

 ( включающие артикуляционную, логопедическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику)

 В 2015-2016 учебном году в ДОУ был создан консультационный пункт, для оказания помощи родителям и детям, не посещающих ДОУ. Всего было оказано помощи 6 детям и проведены консультации для 8 родителей.

**Результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях,**

**смотрах**

131 воспитанник ДОУ в возрасте от 4до 7 лет ( из них 17 детей приняли участие в 2-3 конкурсах)

приняли участие в конкурсах различного уровня:

Международный

Победитель- 16

Участники - 60

Всероссийский

Победитель- 4

Муниципальный

Победитель- 20

Участники - 31

**6. Оценка кадрового потенциала дошкольного учреждения.**

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. В соответствии со штатным расписанием количество педагогических кадров в 2015-2016 учебном году, составляет 17 человек из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| старший воспитатель | 1 |
| воспитатель | 12 |
| педагог психолог | 1педагог на 0,25 ставки |
| учитель-логопед | 1,5 ставки |
| музыкальный руководитель | 1ставка |
| Педагог дополнительного образования ( изобразительная деятельность) | 1 ставка |

**Образование**

**Характеристика педагогических кадров по образованию:** из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 7 чел. (41%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 10 чел. (59%); лиц, имеющие среднее образование (без образования)- нет, 13 чел (76%) педагогов имеют специальность дошкольное воспитание. В настоящее время 1 педагог обучается по заочной форме магистратуры.

**Квалификационный уровень**

 **Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации:** В 2015-2016 учебном году 4 педагога прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию Из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию -3 чел ( 17%), первую квалификационную категорию – 10 чел. (54%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 16 чел. (59%);

За истекший учебный год 3 педагога прошли аттестацию на I квалификационную категорию, в перспективе 1 педагогу необходимо пройти аттестацию на I квалификационную категорию, 1 педагогу получить соответствие занимаемой должности.

**Педагогический стаж**

**Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:** 2 человека (13%) имеют педагогический стаж менее 5 лет, 6 человек (15%) имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет -2 человека (13%), от 15 до 20 лет – 2 человека (13%), от 20 до 25 лет – 4 человек (23%), с педагогическим стажем более 25 лет- 2 человека (13%)

**Возрастной ценз**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | 2015 | 2015-2016 |
| От 20 до 30 лет | 4 | 6 |
| От 30 до 40 лет | 3 | 3 |
| От 40 до 50 лет | 2 | 3 |
| Свыше 50 лет | 6 | 5 |

**Повышение квалификации**

В 2015-2016 году 7 педагогов - 43 % и 3 помощника воспитателей прошли курсовую подготовку по темам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тематика курсовой подготовки | Кол-вочасов | Организация |
|  6 человек |  «Создание внутренней системы оценки качестваобразования как условие эффективной реализации ФГОС ДО» | 72 часа | ОГАОУ ДПО ИРО |
|  1 человек |  Актуальные вопросы логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в рамках | 72 часа |  |
|  3 человека |  Программа по профессиональному обучению по подготовке по должности 23236 « Младший воспитатель» | 270 часов |  |

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы:

* Аттестация
* Педсоветы
* Консультации
* Семинары
* Мастер классы
* Педагогические мастерские
* Взаимопосещение образовательной деятельности
* Районные методические объединения
* Самообразование педагогов

 5 педагогов являются участниками районной проектной группы « Люби и знай родной свой край!»

 3 педагога входят в состав районного консультационного пункта по реализации ФГОС ДО

**Участие педагогических работников в конкурсах, фестивалях:**

**Международный**

Победитель -1человек

Участник -1человек

**Региональный**

Победитель -2 человека

Участник – 4 человека

 Муниципальный

Победитель -2 человека

 Участник – 1человек

7 чел/37 % педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня. В перспективе увеличить количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

7чел/ 37 % педагогов делились опытом работы на РМО воспитателей дошкольных учреждений Зиминского района.

**7. Оценка материально-технического и информационного обеспечения**

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса, помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, медицинским кабинетом.

**Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса в ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество помещений для****организации образовательного процесса медицинской****помощи детям в ДОУ** | **Общая****площадь** | **Функциональное использование** |
| 1. | Музыкальный зал | 68,8 м2 | для организации занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию (музыка), театрализованных, музыкальных развлечений, концертов, спектаклей, праздников для детей и родителей),  |
| 2. | Физкультурный зал с тренажерами | 63,8 м2 | для организации физкультурных занятий по физическомуразвитию, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики |
| **3.** | **. Медицинский блок:** | 39,90м2 | для осмотра детей, осуществления прививок, антропометрии, для изготовления кислородного коктейля. |
| - процедурный кабинет | 8,7м2 |
| - медицинский рабочий кабинет | 15,97м2 |
| - место для приготовления  растворов. | 7,03м2 |
| - изолятор | 5,0 м2 |  Для изолирования заболевших детей |
| **4.** | **Методический кабинет библиотека методической литературы** | 12,5м2 | консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, для организации разнообразных форм методической работы |
| **5.** | **Кабинет заведующего**  | 15,0 м2 |  |
| **6.** | **Постирочная** | 22**,** 9м2 |
| прачечная  | 13.8 м2 |
| гладильная  | 9,1 м² |
| кладовая чистого белья | 6 м², |
| **7.** | **Пищеблок**  | 106,6м2 |
| кладовая овощей  | 2,60 м²; |
| овощной цех  | 6,08 м², |
| первичная обработка овощей  | 6,05 м2 |
| холодный цех  | 5,13 м² |
| моечная кухонной посуды  | 6,19 м² |
| кухня с раздаточной и заготовочным цехом  | 44,32 м²,  |
| мясо-рыбный цех  | 10,48 м² |
| кладовая скоропортящихся продуктов  | 3,20 м² |
| кладовая уборочного инвентаря  | 1,25 м² |
| кладовая сухих продуктов  | 4,05 м² |
| моечная тары  | 1,70м2 |

**Физическое развитие:**

Медицинский блок;

Физкультурный зал (оборудованный спортивным инвентарем, тренажерами);

Спортивная площадка на территории детского сада; Физкультурные уголки в группах.

**Сопровождение осуществляют:**

Медицинский персонал по договору с ОГБУЗ«Зиминская городская больница»:

 Медицинская сестра-1, врач педиатр

**Художественно-эстетическое развитие:**

Музыкальный зал с кинотеатром, театром кукол

Музыкальные и изобразительные уголки в группах.

**Сопровождение осуществляют:**

Музыкальный руководитель -1

Педагог дополнительного образования- 1

 Воспитатели-12

**Речевое и познавательное развитие:**

уголки в группах: речевые, познавательные для опытов и экспериментов,

**Сопровождение осуществляют:**

Воспитатели -12

Учитель-логопед -1

**Коррекционно-развивающее направление:**

 Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ отсутствуют. Коррекционно- развивающая работа осуществляется в групповых помещениях.

**Сопровождение осуществляют:**

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Воспитатели групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи, родители.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Помещения дошкольного учреждения: групповые оборудованные стендами для трансляции продуктов детского творчества, коллекционирования и уголками для организации разных видов деятельности и общения (игровые, познавательные, физкультурные, речевые, и т.д.)

 Имеются стенды патриотического содержания, карта Зиминского района, с целью воспитания у дошкольников любви к родному краю. Имеется стенд « Наш вернисаж», на котором размещаются работы воспитанников. Ежемесячно организуются выставки.

**Сопровождение осуществляет:**

Воспитатели групп

Специалисты

**Методическое сопровождение**

Методический кабинет с библиотекой методической литературы, оборудованный компьютером, подключенным к сети интернет и копировальной техникой.

**Сопровождение осуществляет:**

Старший воспитатель

**Обеспеченность образовательных программ**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования методический кабинет обеспечен методической литературой и пособиями, на 01.08.2016 - 65%. Для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи в логопедическом кабинете имеется перечень методического сопровождения для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями речи ). АОП обеспечена методическим материалом только на - 50%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год изд.** |  |
| **Программы** |  |  |  |  |
| 1 | Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей  | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»  | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; |  |  |  |
| 3 | Адаптированная образовательная про-грамма дошкольного образования длядетей с нарушениями речи. | Коски.И.В. |  | 2015 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Диагностические материалы |  |  |  |  |
| 4 | Методическая разработка. Комплектдиагностического материала для обсле-дования речи детей пяти и шести лет. | Коски И.В. |  | 2014 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Методическая литература |  |  |  |  |
| 5 | Коррекция нарушений речи у дошколь-ников: Часть 1. Организационные во-просы программно-методического обес-печения. | Под ред. Секо-вец Л.С. | М:. АРКТИ | 2005 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 6 | Коррекция нарушений речи у дошколь-ников: Часть 2. Обучение детей с общимнедоразвитием речи в условиях ДОУ. | Под ред. Секо-вец Л.С. | М:. АРКТИ | 2006 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| 7 | Современная система коррекционнойработы в логопедической группе длядетей с ОНР | Н.В.Нищева | Детство-Пресс | 2015 |  |
|  |
|  |
| 8 | Логопедия. Преодоление общего недо-развития речи у дошкольников. | Жукова Н.С.Мастюкова Е.М.Филичева Т.Б. | Екатеринбург:.ЛИТУР | 2005 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 9 | Волшебный мир звуков и слов: Пособиедля логопедов. | Пожиленко Е.А. | М:. ВЛАДОС | 2002 |  |
|  |
|  |
| 10 | Научите меня говорить правильно. По-собие по логопедии. | Крупенчук О.И. | СПб:. «Литера» | 2004 |  |
|  |
|  |
| 11 | Дыхание и речь. Работа над дыханием вкомплексной методике коррекции зву-копроизношения. | Воробьева Т.А.Воробьева П.А. | СПб:. «Литера» | 2014 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 12 | Методические рекомендации по поста- новке у детей звуков. | Пожиленко Е.А. | СПб:. КАРО | 2009 |  |
| 13 | Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. | Лылова Л.С. | Воронеж:. издательИП Лакоценина Н.А. |  |  |
| 2012 |  |
| 14 | Индивидуальные и подгрупповые лого-педические занятия с детьми дошколь-ного возраста. | Лылова Л.С. | Воронеж:. издательИП ЛакоценинаН.А. | 2012 |  |
| 15 | Коррекция произношения звуков. Ин-дивидуальная работа с детьми дошколь-ного и младшего школьного возраста. | КоноваленкоВ.В.КоноваленкоС.В. | М:. ГНОМ | 2011 |  |
| 16 | Дифференциация свистящих и шипящихзвуков. | Шаблыко Е.И. | М:. ТЦ Сфера | 2012 |  |
| 17 | Дифференциация сонорных звуков. | Шаблыко Е.И. | М:. ТЦ Сфера | 2012 |  |
| 18 | Сборник домашних заданий для пре-одоления недоразвития фонематическойстороны речи у старших дошкольников. | Агранович З.Е. | СПб:. ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2012 |  |
| 19 | Сборник домашних заданий для пре-одоления лексико-грамматическогонедоразвития речи у дошкольников сОНР | Агранович З.Е. | СПб:. ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2013 |  |

**Вывод:**

Анализ показал, что материально-техническая база дошкольного учреждения за -2015-2016г.г. за счет средств субвенции пополнилась на сумму 80 000 руб.

На средства субвенции: развивающие игры: « Математический планшет», « Блоки Дьенеша», « Палочки Кюизенера», « наборы « Учись считать» приобретены для каждого ребенка от 3до7 лет

На основании проведенного самоанализа разработан план развития МДОУ для улучшения РППС дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году необходимо:

- приобретения программно- методических комплектов к комплексной программе «От рождения до школы », дидактического материала для детей в контексте с ФГОС ДО;

- приобретение оборудования для познавательно- исследовательской деятельности, изготовление разнообразных ширм, дидактического материала.

- приобрести наглядные пособия для детей (плакатов, тематические наборы по тематике недель) для организации образовательной деятельности;

- изготовить разнообразные ширмы:

- приобрести спортивный инвентарь

**Развивающая предметно-пространственная среда групп.**

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп.

Из них:

5 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы для детей раннего возраста,

1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением речи,

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приѐмную, умывальную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарѐм.

Групповые помещения имеют зоны (с учѐтом принципа Коротковой): активная, спокойная, рабочая зона для занятий. В каждой групповой комнате оборудованы места для приѐма пищи воспитанников

Подбор материалов и оборудования используется для развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; для элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации), музыкальной и двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора. Все материалы находятся в доступном для детей месте. Дети свободно используют имеющий материал. Много развивающих игр и пособий. На каждого ребенка в возрасте от 3-до 7 лет имеются наборы» Учись считать», « Математические планшеты»,

 « Палочки Кюизенера», « Блоки Дьенеша». В группах старшего возраста имеются наборы « Сложи узор» Никитина. В группах раннего возраста в большом количестве имеются шнуровки, сортеры, пирамидки разного размера.

**Территория детского сада**

Территория детского сада представляет собой 6 прогулочных групповых участков, разделенных между собой рабатками на которые высажены разнообразные виды деревьев и кустарников, огород для овощных культур; цветники вокруг здания сада. Оборудован «Автогородок».

 На территории дошкольного учреждения находится спортивная площадка, оборудованная скалодромом, шведской лестницей, баскетбольным щитом.

В зимнее время по периметру спортивной площадки прокладывается лыжня. Имеется хозяйственная зона.

**Озеленение участка.** По периметру прогулочные участки огорожены живой изгородью из кленов. В весенне-летний период высаживается на клумбы рассада разнообразных сортов многолетних и однолетних цветов.

На огороде совместно с детьми, воспитатели высаживают на грядки рассаду овощей (кабачки, тыква, горох, морковь). В летний период проводятся наблюдения, опыты с растениями. Осенью все вместе убирают урожай и изготавливают поделки

В зимний период благодаря помощи родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (ледяная горка, дорожка для скольжения, бум, постройка для метания в горизонтальную цель), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

**Наличие игрового и спортивного инвентаря**

Для содействия физическому развитию детей и формирования привычки к здоровому образу жизни используется разнообразный игровой и спортивный инвентарь.

Инвентарь в ходе прогулок используется для организации подвижных игр, соревнований, эстафет, а так же самостоятельной деятельности (мячи, скакалки, обручи, песочные наборы, карандаши для рисования, вертушки для игры с ветром, емкости для игр с водой, стаканчики для ловли мелких предметов).

Игровые прогулочные участки позволяют использовать все возможности для организации игровой и двигательной активности детей, пополнения и отражения знаний детей о профессиях людей в процессе сюжетно-ролевых игр, проводить опыты и эксперименты

песком, водой и снегом.

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту ребенка. По периметру они огорожены зелеными насаждениями (акации), а ясельные группы дополнительно – красочными деревянными заборчиками.

Каждая групповая площадка оснащена теневыми навесами, площадью 30 м2; красочными малыми формами: песочницы, детскими игровыми площадками, каруселями ( за исключением групп раннего возраста ), качелями, домиками. На 4 участках имеются машины, на 2-х, кораблики.

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют профилактическую дорожку природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

**Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ**

**в образовательном процессе ДОУ**

Дошкольное учреждение оснащено техническими ресурсами:

 Комплект мультимедийного оборудования с проекционным экраном, NOYBYK - 3

 Многофункциональное устройство -4

Принтер-2

Ламинатор -1

Брошюратор -1

Музыкальный центр – 4

Магнитофон – 2

Wi-Fi

 Интерактивная доска -1

DVD-плеер - 5

Электронное пианино -1

Синтезатор -1

Телевизор -6

Цифровой фотоаппарат -1

 Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе: Excel - при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; PowerPoint - для создания презентаций, используемых в проектной деятельности с детьми и родителями и в ходе реализации тематических недель.

**Вывод:** для использования информационных технологий в образовательном процессе необходимо:

- оснастить группы Ноубуками с подключением к сети Интернет с помощью технологии Wi-Fi.

 **Методическое и информационное обеспечение дошкольного учреждения**

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

В методическом кабинете имеется библиотека.

Общий книжный фонд ДОУ составляет 700 экз. в том числе:

учебно-методическая литература – 530 экз.;

справочная литература – 14 экз.;

энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых – 156 экз*.*

подписные издания:

журналы «Дошкольное воспитание»,

«Дошкольное образование»,

« Дошкольная педагогика»,

 «Обруч» с приложением,

 «Воспитатель ДОУ» с приложением,

«Здоровье дошкольника»,

 «Детский сад»,

«Управление ДОУ» с приложениями,

«Музыкальная палитра»,

« Музыкальный руководитель»,

 « Учитель- логопед» с приложение,

« Справочник старшего воспитателя»,

 « Справочник руководителя дошкольного учреждения»,

« Справочник педагога-психолога».

Наглядно-дидактические материалы для детей (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал: по правилам дорожного и пожарной безопасности, оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности).

**8.Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников организация детского питания**

Количество случаев травматизма за 2015-2016 учебный год в ДОУ- 2/1,2%

**Физическое здоровье воспитанников**

Медицинское обслуживание детей в течение года осуществляется на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ с ОГБУЗ «Зиминская городская больница».

В детском саду созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников. Имеется медицинский, процедурный кабинеты. Работаем медицинская сестра на 1 ставку. С целью сохранения здоровья детей в ДОУ проводились следующие мероприятия:

Ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей;

оказание первой медицинской помощи;

диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;

проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;

организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;

направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику

для дальнейшего лечением;

организация кислородного коктейля.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к оздоровлению, коррекции и развитию, обучению дошкольников, подходов к организации закаливания, профилактики плоскостопия, оздоровительной гимнастики, прогулок в режимных моментах и во всех видах детской деятельности.

**Результаты работы по снижению заболеваемости воспитанников**

**Мониторинг заболеваемости детей за 2 года по количеству дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни**

Количество дней пропущенных детьми дошкольного учреждения по болезни в 2015-2016 учебном году составляет -17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количестводетей | Посещеноколичествод/дней | Пропущеновсего дней | Пропущенопоболезни (дней) | Подругимпричинам |
| Всего | Загодна1ребенка |
| 12.01.201501.08.2015 | 151 | 8276 | 3692 | 2043 | 14 | 1649 |
| 2015-2016 | 160  | 21829 | 12665 | 2872 | 17 | 9793 |

 Увеличение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни произошло вследствие вспышки инфекционного заболевания –гриппом и ветрянной оспой.

**Число случаев заболеваний воспитанников :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | 2015г | 2015-2016 |
| Всегозаболеваний | 175 | 383 |
| Энтериты,колиты, и гастроэнтериты |  | 2 |
| Ангина(острыйтонзиллит) |  | 10 |
| Грипп и ОРВИ | 124 | 213 |
| Несчастные случаи, травмы, отравления | 1 | 2 |
| Другие заболевания | 50 | 160 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Группа здоровья |
| I | II | III | IV |
| 12.01.201501.08.2015 | 151 | 70 | 75 | 4 | 2 |
| 2015-2016 | 160 | 73 | 80 | 4 | 3 |

 В 2015-2016 учебном году в дошкольном учреждении проведены следующие мероприятия :

 - Осуществлен личный контроль руководителя выполнение комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

- Усилен контроль руководителя и медицинского персонала над проведением ежедневного осмотра воспитанников во время утреннего приѐма детей и в течение дня во всех возрастных группах. Исключѐн допуск в дошкольное учреждение сотрудников и воспитанников с признаками заболеваний;

-Проводится ежедневный мониторинг посещаемости воспитанников в группах и количества отсутствующих детей по причине гриппа и ОРВИ с представлением информации в Комитет по образованию;

 - Во всех группахв отсутствии детей проводятся ежедневное кварцевание с использованием бактерицидных ламп.

- С педагогами, сотрудниками и родителями проведена разъяснительная работа о мерах по профилактики гриппа и ОРВИ. В родительских уголках, на медицинском информационном стенде, сайте размещены памятки о признаках заболевания и мерах профилактики гриппа и ОРВИ.

- С воспитанниками старшего дошкольного возраста воспитателями проведены профилактические беседы по защите от гриппа и ОРВИ.

В 2015-2016г организованы мероприятия с родителями по повышению посещаемости воспитанников

Воспитателями, старшей медсестрой, заведующим проведѐн анализ в каждой возрастной группе посещаемости каждого воспитанника и определѐн план дальнейших мероприятий с родителями в МДОУ за период с января по май 2016г

Воспитателями групп проведены индивидуальные разъяснительные беседы с родителями, которые не систематически приводят ребѐнка в дошкольное учреждение (дети с пропусками по домашним причинам).

Во II младшей и старшей группах с низкой посещаемостью воспитанников проведены родительские собрания, с целью повышения правовой родительской культуры и разъяснения значимости посещения ребѐнком дошкольного учреждения для освоения Образовательной программы, его актуального развития на каждом возрастном этапе и для успешной подготовки к обучению в школе.

Внесены изменения в оценочные листы воспитателей ДОУ по увеличению количества баллов за посещаемость воспитанников группы.

Вывод: данные мероприятия позволили повысить посещаемость от 57% до 72%

**Выводы:**

В 2016-2017 учебном году планируется

-продолжать разъясняющую работу среди вновь прибывших родителей о необходимости систематического посещения ребѐнком дошкольного учреждения и значимости освоения Образовательной программы на этапе дошкольного детства для его актуального развития и формирования предпосылок учебной деятельности

- использовать в работе эффективные методы закаливания.

- в группах организовать мероприятия по формированию у детей навыка здорового образа жизни

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 4-7 лет дает возможность

Проанализировать динамику физического развития воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возраст | Оценка физического развития | Оценкафизической | Уровниподготовленности |
| Рост(длинатела)см | ВесМассатела)кг. | Окружностьгруднойклетки | Окружностьголовы( Ог) | подготовленности |  |
| Бегна30сек | Прыжок в | Прыжок |  | Метание |  |
| Длину с | в высоту | вдаль |  |  |
| места |  | с места |  | в см |  |  |
| в см |  | в см |  |  |  |  |
| Мальчики |
| 4 года | 108,8 | 15,2 | 54,6 | 49,4 | 8,6 |  | 63 |  | 16 | 124 | средний |
| 5 лет | 114,9 | 17,8 | 56,5 | 50,5 | 7,5 |  | 81 |  | 19 | 131 | средний |
| 6 лет | 116,0 | 21,3 | 57,8 | 51,8 | 7,2 |  | 96 |  | 26 | 180 | средний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 лет | 125,6 | 24,9 | 59,3 | 51,9 | 6.5 | 105 | 34 | 272 | средний |
| Девочки |
| 4 года | 103,4 | 16,5 | 52,3 | 50,5 | 8.5 | 57 | 16 | 123 | средний |
| 5 лет | 110,6 | 18,1 | 55.7 | 50,9 | 7,9 | 76 | 19 | 155 | средний |
| 6 лет | 115,4 | 21,3 | 56,9 |  51,6 | 7,1 | 87 | 30 | 176 | средний |
| 7 лет | 120,5 | 25,2 | 60,8 | 51,8 | 6,5 | 99 | 33 | 256 | средний |

По результатам мониторинга антропометрические данные мальчиков

* девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Количество случаев травматизма за 2015-2016 учебный год в ДОУ- 2/1,2%

**8.Функционирование внутренней системы оценки качества деятельности в дошкольном учреждении (ВСОКО).**

 В дошкольном учреждении внутренняя система оценки качества деятельности дошкольном учреждении проводится ежегодно, в конце учебного года на основе разработанного положения утверждѐнного приказом заведующим дошкольного учреждения.

В 2015-2016 году по результатам ВСОКО был проведен анализ созданных условий для реализации ООП ДО и введения ФГОСДО программного обеспечения; кадрового и материально-технического обеспечения; удовлетворѐнности качеством образования и предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

Вывод: Основная и адаптированная образовательная программа ДОУ обеспечены методическими пособиями для педагогов, пособиями для детей, наглядными пособиями частично на - 70%.

На основании проведѐнного самоанализа разработан план развития ДОУ для улучшения РППС дошкольного учреждения 2016-2017 учебном году необходимо:

приобретения программно- методических комплектов к комплексной программе «От рождения до школы », картинного и дидактического материала для детей в контексте с ФГОС ДО;

оборудовать логопедический кабинет методической литературой, техническими средствами обучения: магнитофон, диктофон для коррекции речевых нарушений воспитанников

 приобретение сюжетных игрушек для сюжетно-ролевых игр детей (кукол, машин т.д.)

приобретение развивающих игрушек

 изготовление разнообразных ширм , макетов, методических пособий

 приобретение наглядных пособий для детей (плакатов, тематические наборы по тематике недель) для организации образовательной деятельности.

**Итоговая сводная таблица**

**средних показателей по оценке качества дошкольного образования к условиям реализации ООП ДО в 2015-2016 году свидетельствует:**

1. Достаточно высокими средними показателями по ДОУ являются

 Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 1.Взаимодействие взрослых с детьми – 2.6

Раздел 2. Социально-личностное развитие – 2.6.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 1. Развитие ребенка в изобразительной деятельности- 2.7

1. Средними показателями по ДОУ являются

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 2 . Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 2.5

Раздел 3.Развитие ребенка в театрализованной деятельности – 2.4

 Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел 1.Физическое развитие 2.4

Образовательная область « Познавательное развитие»

Раздел 1. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – 2.5

Раздел 3.Развитие экологической культуры -2.5

Раздел 4. Развитие мышлений, элементарных математических представлений -2.4

Раздел 5.Развитие в деятельности конструирования- 2.4

Развивающая предметно-пространственная среда-2.5

1. Низкими средними показателями по образовательным областям являются

Образовательная область « Речевое развитие»

Раздел 1.Речевое развитие ребенка -2.3

Образовательная область « Познавательное развитие»

Раздел 2. Развитие элементарных естественнонаучных представлений -2.2

 Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 3. Развитие игровой деятельности – 2.2.

Вывод :

-определить одними из приоритетных задач на 2016-2016год, задачи по развитию речи и игровой деятельности;

оснащение развивающих уголков в группах материалами способствующими формированию представлений о человеке в истории и культуре;

повысить уровень знаний педагогов по развитию связной речи воспитанников и организации игровой деятельности с использованием игр с правилами.

пополнить РППС атрибутами для сюжетно-ролевых игр,

**Удовлетворенность родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ в 2015-2016 учебном году**

Вывод по степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ:

 Родители более удовлетворены

управлением детским садом -83%;

учѐтом мнений родителей –84%;

желанием детей ходить в детский сад, уходом и хорошим присмотром в детском саду, безопасностью детей в детском саду -88%;

развитием и благополучием своих детей благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, учѐтом интересов и точки зрения детей в детском саду, и подготовкой детей к школе, осуществляемой в детском саду- 85%

 -качеством предоставляемых услуг- 74%

- питанием детей в детском саду – 91%

Меньше всего удовлетворяет родителей:

Материально- техническое обеспечение детского сада – 75%

безопасностью детей в детском саду ( отсутствием охраны) – 65%

**Выявленные проблемные вопросы в деятельности ДОУ:**

Недостаточная информированность родителей о материально-техническом обеспечении групп и безопасностью в детском саду

Недостаточность методического обеспечение в группах к ООП ДО разработанной на основе примерной программы в контексте с ФГОС ДО.

Вывод:

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявлены пути дальнейшего развития в деятельности ДОУ , которые ставят перед коллективом следующие цели:

 Систематически ( 4 раза в год), в течение учебного года, организовывать Дни открытых дверей, с целью информирования родителей о развитии детей в ДОУ, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения в группах и в целом в детском саду.

**9. Перспективы работы педагогического коллектива**

 **и планы развития на 2016-2017 учебный год**

На основании проведѐнного самоанализа, разработан план развития

МДОУ для улучшения деятельности в 2015-2016 учебном году.

 Определены приоритетные задачи на 2016-2017 год

1. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2. Формирование у дошкольников основ нравственного сознания через воспитание любви к малой Родине».

Продолжить реализацию научно – методической темы: Создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО

Пополнить методическое обеспечение к ООП ДО по примерной образовательной программе «От рождения до школы» в контексте с ФГОС ДО.

Принять участие в мунипальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2016».

 Продолжить работу по реализации инновационного проекта областной педагогической площадки,.

Активизировать работу и усилить административный контроль за повышением посещаемости воспитанников и уменьшением количества дней пропущенных по болезни

Педагогам активизировать информационное просвещение родителей через Родительские университеты по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.