Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок»

Иркутская область, Слюдянский район, г.Байкальск,

микрорайон Южный, 1 квартал, д.27

**Справка**

**по итогам фронтального контроля**

**«Мониторинг оценки качества подготовки детей подготовительной**

**к школе группы к обучению в школе »**

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в период с 01 по 24 апреля 2017 года комиссией в составе заведующего Сороковиковой Н.П., зам. зав. по ВМР Аносовой Н.В., медсестры Разгильдеевой Е.В., проводилось изучение работы педагогов по подготовке детей выпускной группы к школьному обучению.

 Цель проверки: изучение условий предоставления образовательных услуг, соответствие уровня готовности детей – выпускников целевым ориентирам ФГОС ДО.

Программа фронтальной проверки включала:

1. Изучение общих сведений о детях;

2. Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;

3. Обработка результатов диагностики;

4. Просмотр организации воспитательно – образовательного процесса;

5. Анализ предметно-развивающего пространства в группе;

6. Анализ документации;

7. Анализ физического развития и уровня здоровья дошкольников.

8. Анализ учителя-логопеда.

Методы исследования:

1.Индивидуальные беседы с детьми;

2.Наблюдение воспитательно – образовательного процесса ;

3.Изучение перспективных и календарных планов педагогов;

4. Диагностические методики исследования.

В ходе работы комиссией было установлено, детей старшего дошкольного возраста, выпускающихся из дошкольного учреждения 23 человека. Из них 12 девочек, 10 мальчиков.

 Было установлено, что образовательный процесс с детьми строится на реализации образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вермаксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой и дополняется парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

 Анализ предметно-развивающего пространства группы показал, что созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный уголок. Оформление эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Имеются в наборе разминочные комплексы (серсо, мишени и шарики для бросания). Достаточное количество коррегирующих дорожек для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Оснащение художественными материалами позволяет детям создавать яркие образы из глины и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для оформления лестничного пролета.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы расставляются рядами, имеется школьная доска. Это создает условия для постепенной адаптации к учебной среде школьного класса.

Для игровой деятельности, изменения своего имиджа в помещении имеется зеркало с атрибутами (шляпы, галстуки, очки, шали и пилотки, атрибуты профессий, военных войск).

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для воспитания патриотических и духовно-нравственных качеств детей в группе имеется уголок духовно – нравственного воспитания, в котором имеется познавательная и художественная литература, изображения национальных костюмов, альбомы с подборками фотографий и иллюстраций природного окружения и социальных объектов города и др.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы плоскостных геометрических фигур. В группе имеется естественнонаучная лаборатория, которая включает в себя разнообразный природный материал. Необходимо дополнить ее природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

 Анализ деятельности педагогов показал, что в изучаемых группах работают опытные педагоги со специальным образованием. Педагогический стаж работы более 20 лет.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе ежедневного планирования широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие НОД:

- НОД (ОО «Познание» раздел ФЭМП ) воспитатель Нацибулина Л.Г. – 06.04.2017 г. Анализ НОД показал, что педагог провела интегрированное занятие, продумала переходы от одной части к другой. В начале занятия вспомнили и назвали времена года, их месяцы. Дети знают, что в году 12 месяцев, в каждом времени года 3 месяца. Дети упражнялись в прямом и обратном счете в пределах 10, закрепили свои знания о порядке следования чисел в натуральном ряду, вспомнили названия геометрических фигур при сборе общей разрезной картинки. В ходе занятия, использовались разнообразные математические задания (определение состава чисел первого десятка, решение арифметических задач, измерение величины с помощью условной мерки).

В ходе НОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес. Наблюдение за детьми в ходе занятия, показало, что дети готовы к обучению в школе и выполнили полностью реализуемую программу.

- НОД (ОО «Познание» раздел ФЦКМ ) воспитатель Шитова Е.Г. – 05.04.2017 г. - занятие по формированию целостной картины мира, с элементами речевого развития было проведено воспитателем Шитовой Е.Г. на тему: «Птицы», дети отгадывали загадки, проводили описание птиц, находили общее и различия, определяли главные отличия. Это потребовало от детей умение подбирать синонимы и эпитеты к изображениям на иллюстрациях, использовать в рассказе сложносочиненные предложения. Задания педагога формировали навыки самостоятельной поисковой деятельности.

Так же были просмотрена образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование). Дети владеют техниками рисования различными материалами, но затрудняются в его выборе, ориентируются на большинство. В создании аппликаций дети имеют затруднения в комбинировании различных материалов. Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои. Рисунки имеют детализированный характер. Отличаются рисунки мальчиков и девочек: мальчики в основном рисуют военную технику, космос, военные действия, девочки - женские образы принцесс, балерин, моделей, часто встречаются бытовые сюжеты из жизни. Дети стараются передать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек стоит, подняв руки, кошка бежит) Фигуры в основном, статичны, дети с трудом передают движения животных и человека. Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов, но в рисовании свои знания не используют, при рисовании карандашом, оттенок получается при различном нажиме на карандаш у 60% детей;

Темы детских работ по аппликации разнообразны, 95% детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм , которые вырезаны из бумаги, сложенной гармошкой , в узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа,

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверенны в себе, собранны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

**Анализ уровня здоровья воспитанников**

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является  - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная  работа  проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, создания комфортного психологического климата для детей.

С этой целью проводятся мониторинги физического, соматического развития ребенка.

Последовательное и систематическое применение здоровья сберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно – образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей.

Пропуски дней по болезни на 1 ребенка в год в сравнении за 3 года составили:

|  |  |
| --- | --- |
| 2014 | 0,5 |
| 2015 | 0,4 |
| 2016 | 0,3 |

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлыми годами наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости.

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении  за три года  количество воспитанников с 1  группой здоровья  существенно улучшилось с 7 до 17 детей.

Большое внимания уделяется вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровье сберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

В учреждении созданы благоприятные условия, соблюдения режима дня, заботливый уход за каждым ребёнком.

**Анализ физического развития выпускников:**

Списочный состав группы детей, на дни проверки 23 человека.

Списочный состав группы 23 ребенка. Из них 12 девочек и 11 мальчиков. Обследовано 22 ребенка. Шиханов Артем поступил в ДОУ после обследования и на момент конечной диагностики, детский сад не посещал. Дети обследованы по следующим направлениям бег на 30 м, прыжок в длину с места, прыжок в высоту с разбега, метание набивного мяча. На конец учебного года показали следующие результаты:

На высоком уровне - 13 детей;

На среднем – 9 детей;

Низкого уровня – нет.

Метание набивного мяча ,вес которого составляет 1 кг.

 3 метра кинули -5 детей;

2.8метра 7 детей;

2.5м - 8 детей;

1,8м - 2 ребенка.

По прыжкам в длину с места следующие результаты:

От 120-110см прыгнули 8 детей;

110 – 100 см. - 8 детей;

100-90см-4 ребенка;

Менее 90см – 2 ребенка.

Прыжки в высоту с разбега:

60 см – 9 детей;

55 см – 9 детей;

50см – 3 ребенка;

45 см – 1 ребенок.

Бег на 30 метров:

65- 68 сек – 7 детей;

68 -70 сек – 9 детей;

70- 75сек -6 детей.

Вывод:

У детей данной группы сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развиты такие качества как сила , быстрота, выносливость, ловкость и гибкость. Умеют действовать по инструкции. Строиться, перестраиваться в колонны, сохранять статическое и динамическое равновесие. Стремятся к совершенствованию в основных видах движений. Умеют придумывать разные варианты подвижных игр, комбинируют их. Могут самостоятельно организовывать и играть. Все дети овладели скакалкой.

Рекомендации:

Во время прогулок устраивать оздоровительные пробежки. Больше проводить эстафет и игр соревнований. Разнообразить спортивный инвентарь.

Родителям приобрести для детей скакалки, мячи разных размеров. Устраивать совместные спортивные развлечения катание на велосипедах, банбинтон, футбол, волейбол. Посещать бассейн.

Наблюдение и анализ за воспитанниками данной группы показало, что у детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

Дети подготовительной к школе группы умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для совместных игр, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети вполне справятся с такими поручениями, если их подготовить, показать и рассказать, как это делать.

 Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, в большинстве, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Мониторинг детского развития показал, что уровень освоения детьми детской деятельности на конец учебного года составил:

* Высокий уровень-14ч. (61%)
* Средний уровень-9ч. (39%)
* Низкий уровень-0ч. (0%)

 **Достижения воспитанников**

 На протяжении учебного года воспитанники подготовительной к школе группе принимали активное участие в разных конкурсах:

|  |
| --- |
| **Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»**  |
| *Козлова Юлия* | *Подготовительная группа, ДОУ № 3* | *«Осторожность»* | *На областной этап* |
| **Городской конкурс творческих работ «Ура масленица»** |
|  | *Подготовительная группа,* | *«Рисунок к празднику»* | *2 место* |
| **Муниципальный конкурс «Супергерой»** |
| *Синюта Кирилл* | *Подготовительная группа, ДОУ № 3* |  | *3 место* |
| **Презентация книги С.П. Волгиной «Эхо Чечни»** |
|  | *Подготовительная группа, ДОУ № 3* |  | *Благодарственное письмо* |
| **Экологическая викторина «Природа Прибайкалья» между МБДОУ №3, МБДОУ №2, Школа – сад 14** |
|  | *Подготовительная группа, ДОУ № 3* |  | *3 место* |
| **Муниципальный конкурс «Апрельская капель»** |
|  | *8 воспитанников* | *Хореография* | *Благодарность* |
| **Всероссийский конкурс «Человек и природа»** |
| *Токарев Влад,**Синюта Кирилл, Кавун Арсений* | *Подготовительная группа, ДОУ № 3* | *100% правильных ответов* | *1-3 место по учреждению (из 13)* |

**Анализ работы учителя – логопеда.**

1. **В группу логопедической помощи зачислено 8 дошкольников:**

Васильев Егор

Волобуева Анастасия

Дульяминов Арсений

Ермолин Дмитрий

Искренок Дмитрий

Кузнецова Вероника

Синюта Кирилл

Филиппова Татьяна

Логопедическое заключение на начало учебного года ФФНР, дислалия.

 **2.Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости ) :**

* Плохо развита мелкая моторика рук - Кузнецова В., Синюта К., Ермолин Д., Искренок Д.
* Нарушений ручной моторики не наблюдается – Васильев Е., Волобуева А., Дульянинов, А., Филиппова Т.
* При выполнении упражнений на динамическую организацию движений также наблюдаются неточности (синхронные движения пальцев правой и левой руки) – Кузнецова В., Ермолин Д.

**3.Общая моторика:**

* Нарушения переключаемости движений (не своевременная, задержанная) – Кузнецова В., Ермолин Д.
* Характерное двигательное беспокойство – Волобуева А., Искренок Д., Синюта К.

**4. Устная речь.**

 **Общее звучание речи:**

* Невнятная (смазанная, малопонятная для окружающих) – Кузнецова В.
* Ритм нормальный – Васильев Е., Волобуева А., Филиппова Т.
* Темп речи замедленный – Дульянинов А., Искренок Д., Ермолин Д., Синюта Д.

**5. Понимание речи:**

* Затруднено, инструкции требуют повторного объяснения – Кузнецова В., Ермолин Д., Синюта К.
* Состояние восприятия речи в норме. Правильно выполняет действия по речевой инструкции. Васильев Е., Волобуева А., Дульянинов А., Искренок Д., Филиппова Т.

6. **Словарный запас:**

* Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов – Кузнецова В.
* Наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных; обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов (пасека, улей, водопад, погоны, гамак, хобот, фонтан, бульвар, гербарий, бандероль и т.д.) – Синюта К., Ермолин Д., Волобуева А, Филиппова Т., Дульянинов А.
* Достаточный. Относительно развит –Васильев Е.
* Недостаточен объём знаний об окружающем мире – Кузнецова В.
* Несформированны отношения антонимии и синонимии – Искренок Д.

7. **Грамматический строй речи:**

* Без нарушений. В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено – Васильев Е.
* Аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного – Волобуева А., Искренок Д., Ермолин Д.
* Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии. Дульяминов А., Синюта К., Филиппова Т.
* Грубые нарушения. Кузнецова В.

- Ошибки в употреблении предложно-падежных предлогов, сложных предлогов, падежных окончаниях существительных множественного числа;

- Наблюдаются аграмматизмы в устой речи неправильное согласование прил. с сущ.(У девочки красная платье)

- Неправильное употребление предложно-падежных конструкций (На деревьев пожелтели листья.)

- Отмечается неправильное понимание и дифференциация конструкций с возвратными глаголами (солнце освещает землю - землю освещает солнце )

- Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (черниковый сок).

- Неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных

- Общая бедность и не дифференцированность грамматических средств языка.

- примитивность синтаксических конструкций.

 **Результаты речевого развития:**

**Васильев Егор** при положительной динамике развития выпущен из группы.

**Волобуева Анастасия** при положительной динамике развития выпущена из группы.

**Дульянинов Арсений** - динамика речевого развития незначительная; рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

**Ермолин Дмитрий -** динамики в развитии не наблюдается; рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

**Искренок Дмитрий** - динамика речевого развития незначительная; рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

**Кузнецова Вероника -** системное недоразвитие всех сторон речи; рекомендовано продолжить занятия с логопедом**.**

**Синюта Кирилл** - динамика речевого развития незначительная; рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

**Филиппова Татьяна** - динамика речевого развития незначительная; рекомендовано продолжить занятия с логопедом

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 20 человек (87 %), имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 9 детей (39 % ) в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 50% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10 %) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей, можно отметить, что музыкально- образовательная деятельность , образовательная область «Музыка» проводилась систематически по сетке ДОУ.

 Вывод: В подготовительной к школе группе создана разнообразная образовательная среда, которая основывается на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

 Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

92% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

 87% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 84% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

 Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенна трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги педагогического мониторинга свидетельствуют о том, что у детей, в основном, сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании ; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

 Рекомендации:

 1. Работу воспитателя Шитовой Е.Г. по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.

2. Воспитателю Нацибулиной Л.Г. создавать условия для развития детской самостоятельности. Работу воспитателя Нацибулиной Л.Г. признать удовлетворительной.

Со справкой ознакомлены: Шитова Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нацибулина Л.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аносова Н.В.

Заведующий МБДОУ №3 «Теремок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Сороковикова

27.04.2017г.