Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «ДСКВ № 57»
_____ О.Г. Мельникова

ОТЧЕТ
по результатам самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 57»
муниципального образования города Братска
за 2018 год

Структура отчета

	стр.
Общие сведения……..	4
Система управления ДОУ……..	5
Кадровое обеспечение ДОУ……	7
Содержание и качество подготовки воспитанников……..	14
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения …….	22
Качество материально-технической базы…….	28
Финансово-хозяйственная деятельность……..	30
Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ…….	32
Показатели деятельности ДОУ……..	35

Общие сведения:

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 57» муниципального образования города Братска.

Сокращённое наименование: МБДОУ «ДСКВ № 57»

Учредитель: Департамент образования администрации города Братска.

Лицензия: «24» июня 2016 г., серия 38ЛО1, № 0003625, регистрационный номер 9322 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Мира, 39 В (1 здание), улица Мира, 41 В (2 здание).

Телефон (факс): (3953) 41-14-34 – ул. Мира 39 В

(3953) 41-53-88, (3953) 41-19-97– ул. Мира 41 В

e-mail: mog53@mail.ru

сайт: http://www.dou38.ru/bratsk-ds57/

Ввод в эксплуатацию: здания по адресу ул. Мира 39В – 1966 год

здания по адресу ул. Мира 41В – 1966 год

Детский сад работает 5 дней в неделю (выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7.00 до 19.00

Заведующий: Мельникова Ольга Геннадьевна

МБДОУ «ДСКВ №57» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012г.; Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» от 13 января 2014 года № 8; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации», а также другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального

органа исполнительной власти, органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления и Уставом.

В ДОУ воспитывается 270 воспитанников раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 11. Из них7 групп – дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности, 2 группы – раннего возраста. Группы функционируют в течение 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового режима.

Система управления ДОУ

В МБДОУ «ДСКВ № 57» существует функциональная модель управления образовательным процессом.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и уставом учреждения. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее – Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска – департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска – комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В соответствии с уставом в Учреждении сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.

Общее собрание:

1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

2) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;

3) согласовывает критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда;

4) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;

5) ходатайствует о награждении работников Учреждения;

6) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Педагогический совет создан для коллегиального принятия решений по ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса в Учреждении. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Председателем педагогического совета является заведующий.

К компетенции педагогического совета относится:

1) определение содержания образования в Учреждении, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам, использование и совершенствование методов обучения и воспитания;

2) разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

3) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения, если иное не установлено законодательством в сфере образования;

4) обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;

5) решение вопросов о заключении договоров сетевого взаимодействия;

6) осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в образовательной деятельности;

утверждение годового плана, комплексно-тематическое, календарное планирование, структура планирования, режим дня и организация деятельности, а также другие вопросы, отнесенные к функционированию и развитию Учреждения.

В 2018 году Педагогический совет решал вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходили 4 раза в год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет родителей представляет интересы всех или части родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Порядок учета мнения Совета родителей определен локальным нормативным актом Учреждения.

Вывод: Самообследование показало, что структура ДОУ полностью соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Коллегиальные органы управления Учреждения принимают участие в его деятельности в соответствии со своими полномочиями.

Кадровое обеспечение ДОУ

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. В ДОУ работает 30 педагогов на постоянной основе, из них:

- 2 старших воспитателя;
- 22 воспитателя;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 2 учителя-логопеда.

Уровень образования педагогов

Высшее образование имеют 10 педагогов – 33,3 %. Средне специальное – 20 педагога (66,6 %); при этом в настоящий момент получает высшее профессиональное образование – 1 чел.

Уровень квалификации педагогов

- ✓ 5 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 16,7% от общего числа педагогов.
- ✓ 9 педагогов аттестовано на 1 квалификационную категорию – 30%.
- ✓ 10 педагогов аттестовано на соответствие занимаемой должности – 33,3%.
- ✓ 6 педагогов не имеют квалификационной категории, что составляет 20% от общего числа работающих педагогов (педагоги со стажем работы в должности менее 2-х лет).

В течение 2018 года в ДОУ прошли процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории 1 педагог. Впервые аттестована на высшую квалификационную категорию старший воспитатель Малинина Ю.С.

Профессиональное развитие педагогов

Педагоги ДОУ регулярно повышают уровень квалификации через прохождение процедуры аттестации, обучения на курсах, участие в конкурсах различного уровня.

Переподготовка педагогов и руководителей ОО

№	Ф.И.О. Должность	Тема переподготовки	Форма обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №) Количество часов
1	Мельникова Ольга Геннадьевна, заведующий	Менеджмент организации	очная	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Диплом о профессиональной переподготовки ПП-1 № 005391 рег. 405 от 30.06.2011 г. 708 ч.
2	Малинина	Менеджмент	очная	Иркутский	Диплом

	Юлия Сергеевна, старший воспитатель	в образовании		государственный лингвистический университет	опрофессиональной переподготовки ПП-1 № 614991 рег. 89 от 2012 г. 430 ч.
3	Лисовская Ирина Николаевна, старший воспитатель	Менеджмент в образовании	очная	Иркутский государственный лингвистический университет	Диплом опрофессиональной переподготовки ПП-1 № 614997 рег. 98 от 2012 г. 430 ч.
4	Бондаренко Ольга Валентиновна, инструктор по физической культуре	Теория и методика организации образовательного процесса в области физкультуры и спорта	очная	ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»	Диплом о профессиональной переподготовке 180000026203 рег. 4654 от 30.04.2015 г. 275 ч.

Курсовая подготовка педагогов.
Очное обучение в 2018 году

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №) Количество часов
1.	Малинина Юлия Сергеевна	старший воспитатель	Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	19.04.2018 – 22.04.2018	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Удостоверение 382407033401, 72 часа
2.	Мельникова Ольга Геннадьевна	заведующий	Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	19.04.2018 – 22.04.2018	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Удостоверение 382407033406, 72 часа

3.	Лисовская Ирина Николаевна	старший воспитатель	Тьюторское сопровождение в образовании	12.11.2018 – 23.11.2018	АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО (проектирование, экспертиза, современные технологии образования)	Удостоверение 19/46, 72 часа
4.	Малинина Юлия Сергеевна	старший воспитатель	Тьюторское сопровождение в образовании	12.11.2018 – 23.11.2018	АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО (проектирование, экспертиза, современные технологии образования)	Удостоверение 19/49, 72 часа

Курсовая подготовка педагогов.
Дистанционное обучение в 2018 году

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №) Количество часов
1.	Бондаренко Ольга Валентиновна	инструктор по физической культуре	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО	26.01.2018 – 14.02.2018	ООО «Инфоурок»	Удостоверение ПК 00006096 72 часа
2.	Бушуева Наталья Сергеевна	воспитатель	Деятельность педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования	16.05.2018 – 16.06.2018	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации	Удостоверение 382407659883 72 часа
3.	Денисова Марина Сергеевна	педагог-психолог	Педагогическая песочница в развитии речи детей с ОВЗ	27.09.2018 – 29.09.2018	ООО «Творческий центр «СФЕРА»	Удостоверение 773100587675 16 часов

4.	Духнич Татьяна Александровна	воспитатель	Формирование ведущей игровой деятельности у дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	27.11.2017 – 11.01.2018	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования	Удостоверение 382405403069 72 часа
5.	Калужских Наталья Анатольевна	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО	26.01.2018 – 14.02.2018	ООО «Инфоурок»	Удостоверение ПК 00006097 72 часа
6.	Кричун Наталья Владимировна	учитель-логопед	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС	13.12.2017 – 10.01.2018	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации	Удостоверение 382406377806 72 часа
7.	Литвинец Галина Васильевна	воспитатель	Деятельность педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования	12.09.2018 – 12.10.2018	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации	Удостоверение 382407660824 72 часа
8.	Морозова Софья Александровна	воспитатель	Деятельность педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного	13.04.2018 – 13.05.2018	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Институт повышения	Удостоверение 382407659624 72 часа

			образования		квалификации	
9.	Саечникова Людмила Дмитриевна	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО	26.01.2018 – 14.02.2018	ООО «Инфоурок»	Удостоверение ПК 00006097 72 часа
10.	Тарасова Светлана Степановна	учитель-логопед	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС	13.12.2017 – 10.01.2018	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации	Удостоверение 382406377956 72 часа
11.	Федорчак Наталья Павловна	воспитатель	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС	07.12.2018 – 22.12.2018	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации	Удостоверение 382408573537 72 часа

В рамках индивидуального образовательного маршрута педагоги ДОУ систематически проходят обучение через семинары, вебинары, участвуют в работе городских школ современного педагога, представляют свой опыт в рамках методических мероприятий разного уровня. Публикуют авторские педагогических материалы в сборниках научно-методических и научно-практических конференций и профессиональных изданиях.

Молодые педагоги дошкольного учреждения успешно участвуют в городском проекте «Золотое сердце».

В 2018 году в ДОУ продолжалась активная работа в рамках региональной пилотной площадки Иркутской области по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области».

Также творческая группа педагогов ДОУ работает в рамках Региональной инновационной педагогической площадки Института развития образования Иркутской области «Создание открытого информационно-образовательного пространства муниципалитета как ресурса развития профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога». Приказ ГАУ ДПО ИРО Иркутской области № 42 от 07.05.2018г.

Вывод: педагогические работники МБДОУ «ДСКВ № 57» активно используют разнообразные ресурсы повышения профессиональных компетенций. В 2018 году педагогические работники прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности на сертифицированных семинарах, вебинарах.

В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Педагоги на регулярной основе повышают свой профессиональный уровень: посещают городскую Школу современного педагога, участвуют в работе Проблемно-творческих групп, публикуют статьи в сборниках научно-практических конференций, в сети Интернет, участвуют в конкурсах различного уровня.

На перспективу определены следующие направления работы.

Повышение профессионального мастерства педагогов, остается одной из главных задач. Руководству Учреждения необходимо продолжать:

- продолжать оказывать содействие педагогам в повышении квалификации на курсах и сертифицированных семинарах в соответствии с запросами педагогов;
- стимулировать педагогов к разработке авторских программ и пособий, размещению авторских материалов в журналах и на сайтах в сети Интернет;
- поддерживать участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- продолжать работу в рамках региональных пилотных площадок.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ее структуре и объему, на основе авторской программы «Развитие» научного центра им. Венгера, г. Москва. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 57», строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и подготовку к жизни в современном обществе.

Все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В Программе представлена модель организации образовательного процесса, основу которой составляет тематическая интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для реализации комплексно-тематического принципа разработаны познавательные темы, которые осваиваются воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение, видеофильмы, рассказы и др.), позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. При этом в качестве ключевых тем выступают «тематические недели», включающие в себя специфичные для нашего региона темы (региональный компонент).

Предусмотрены даты общественно значимых, государственных праздников: сентябрь – «День воспитателя», октябрь – «Россия – родина моя!», апрель – «День космонавтики», февраль – «День защитника Отечества», март – «Женский день», май – «День победы».

Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок: Мишариной Л.А. и др. «Байкал – Жемчужина Сибири: комплексно-тематическое планирование регионального компонента для детей 3-7 лет». Данные педагогические разработки расширяют и дополняют за счет введения

регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ № 57 планируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательное содержание программы реализуется в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием, формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Ежедневно организуются различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование, двигательная, чтение), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуально – подгрупповая работа с детьми по видам деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов это – организация утреннего приема, питания, сна, прогулок, это – разнообразные игры, наблюдения, опыты, беседы, экскурсии, развлечения, общение со взрослыми и сверстниками, трудовая, поисково-исследовательская, изобразительная, художественно-театральная деятельность. Игровые развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Развивающая предметно-пространственная

среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Все пространство групп условно «разбивается» на «центры развития», в которых еженедельно обновляется дидактический материал на основе тематического принципа, учитывая особенности разноуровневого развития детей:

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и навыков общения)
- центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами)
- центр строительно-конструктивных игр
- центр математики (игротека)
- центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации)
- центр музыки
- физкультурный центр
- театральный центр

Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние образовательного процесса.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Мониторинг проводится 2 раза в год в декабре и мае. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

При реализации ООП ДО педагогами ДОУ проводилась оценка индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики,

основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика используется для решения задач индивидуализации образования и связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. В ходе мониторинга были выявлены дети, испытывающие затруднения при освоении ООП ДО. Для них, с согласия родителей было проведено углубленное обследование (психологическая диагностика, логопедическое обследование). Затем данные воспитанники были направлены для консультации на ПМПК г. Братска.

С целью определения уровня развития познавательных психических процессов, уровня мотивационной готовности к школьному обучению и общего уровня психологической готовности к обучению в школе были диагностированы воспитанники подготовительной к школе группы.

Анализ полученных диагностических данных по комплексу психологических методик (единому для ДОУ города Братска) позволил выявить следующие уровни психологической готовности выпускников к школе:

Уровень сформированности психологической готовности детей к школе, выпустившихся в школу в 2018 году

Показатель	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Уровень психологической готовности к школе	70%	30%	-

70% воспитанников умеют планировать и контролировать свои действия (или стремятся к этому). Цель задания удерживают на протяжении всего периода его выполнения, результаты адекватно оценивают. Ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремятся использовать их в своих действиях; умеют слушать другого человека и умеют (или стремятся) выполнять логические операции. Присутствие взрослого, внешняя мотивация и форма представления задания существенного значения для детей не имеют.

30% детей были отнесены к среднему уровню. Дети способны планировать свою деятельность, выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию. Итоговый и промежуточный контроль осуществляется при направляющей помощи взрослого. При анализе результатов выполнения задания они адекватны, могут проанализировать причины неуспешности. Проявления саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На эффективность

выполнения задания существенно влияют присутствие взрослого, а так же опора на личный опыт.

Низкий уровень психологической готовности к школьному обучению выявлен не был.

Таким образом, динамика развития детей положительная. Развивающую работу по подготовке детей к обучению в школе можно считать удовлетворительной. По результатам диагностики отмечено значительное уменьшение количества детей с низким уровнем.

Так как элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного, то целесообразно обратить внимание на развитие:

- умения сопоставлять несколько признаков предметов;
- умения выделять наиболее существенный признак в предметах и явлениях;
- умение переносить усвоенные навыки мыслительной деятельности на решение новых задач.

Развивать произвольность и волевое начало через:

- умение осознанно подчиняться правилу;
-умение ориентироваться на заданную систему требований;
-умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
-умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Для диагностики нервно-психического развития детей специалисты ДОУ опираются на исследования особенностей психического развития детей раннего возраста таких авторов, как К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Н.М. Аксарина, Е.Б. Волосова, С. Галанов. Для анализа выделяются следующие линии развития:

- понимание речи
- активная речь
- сенсорное развитие
- игра и действия с предметами
- движения
- начальные навыки конструирования и изобразительной деятельности
- навыки самообслуживания

Результаты изучения заносятся в карту развития ребёнка и сводную таблицу показателей нервно-психического развития и обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме.

Контроль за развитием каждого воспитанника проводится не реже 1 раза в полгода.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май).

Нервно-психическое развитие детей группы раннего возраста

I группа – 12 чел – 30 %

II группа – 12 чел – 30 %

III группа – 12 чел – 30 %

IV группа – 4 чел. – 10 %

В 2018 году пошли в школу 62 выпускника. Школы, в которые пошли выпускники – СОШ № 1, 5, 14, 16, 24, 31, 32, 35, 37, 42, 45, 46.

Уровень адаптации к школьным условиям

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
45,2% (28 человек)	54,8% (34 человек)	-

В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество выпускников с высоким уровнем адаптации к школьному обучению. Педагогу-психологу рекомендовано продолжать использовать игры на развитие коммуникативных умений и методы социоигровой педагогики; повышать мотивацию к обучению в школе у детей через создание условий для организации сюжетно-ролевой игры «Школа»; формировать организационные умения, умение самостоятельно выполнять задание по алгоритму, навыки самопроверки и самооценки.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие – одна из важнейших задач, стоящая перед коллективом учреждения.

Чтобы обеспечить развитие и воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строилась по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Организация рационального питания.
- Организация воспитательно-образовательной работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
- Медико-педагогическое просвещение родителей по воспитанию здорового ребенка.

При организации физкультурно-оздоровительной работы, учитывается физиологическое и психологическое состояние детей.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для двигательной активности детей: пособия для закаливания и самомассажа (пуговичные коврики, ребристые доски, камешки, следочки и др.). Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми функционируют физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется сбор и анализ информации состояния вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей.

Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствие с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических и административных планёрках, Педагогических советах принимаются меры по устранению причин заболеваемости.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- занятия в кружке дополнительного образования «Здоровячек» (по профилактике плоскостопия).
- спортивные досуги, праздники, соревнования.

Физкультурные занятия, проводимые педагогами разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

*традиционные.

*игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.

*сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления.

*тематические занятия

*диагностические для проведения диагностики по основным видам движения и развития и физических качеств (2 раз в год).

*интегрированные.

Традиционными в ДОУ являются спортивные досуги, спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», «Смелые, ловкие умелые», «Спортивные эстафеты» и т.д.).

Большое значение для здоровьесбережения детей имеют прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, разные виды закаливания («Дорожка здоровья», босохождение, самомассаж, солнечные ванны, и др.).

Значимым условием является проведение занятий под музыкальное сопровождение. Для этого в физкультурном зале имеется музыкальный центр.

Достаточное внимание в дошкольном учреждении уделяется использованию воспитателями здоровьесберегающих методов во время совместной деятельности с детьми: проведению физкультурных минуток, включение элементов психогимнастики, гимнастики для глаз. Педагогами разработаны картотеки физминуток, различных гимнастик, релаксационных упражнений.

Расписание совместной деятельности с детьми составляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдается охранительный режим ребенка, регулируется нагрузка в течение дня, умственная деятельность чередуется с двигательными занятиями.

Анализ медицинских карт показал, что в ДОУ по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Группы дошкольного возраста

I гр. здоровья – 106 ч. – 51,4%

II гр. здоровья – 98 ч. – 47,6%

III гр. здоровья – 2 ч. – 1%

Количество дней, пропущенных по болезни ниже общегородского показателя – 12,8. Посещаемость 2018 году составила 61%, что так же выше среднего городского показателя (по городу 56%).

В 2018 году воспитанники ДОУ неоднократно принимали участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В течение учебного года, между ДОУ и городской библиотекой прошли совместные мероприятия по творчеству братских поэтов и писателей.

Взаимопосещения практикуются с СОШ № 31, кроме того учителя школы присутствуют на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников. В 2018 году прошли совместные спортивные соревнования, шашечный турнир, викторина по ППД.

Воспитанники музыкальной школы часто являются участниками праздничных мероприятий в ДОУ. Конкурсные мероприятия Дворца творчества детей и молодежи», эколого-биологического центра (акции «Листопад», «Кормушка» и др.), давно стали интересной и яркой частью жизни старших дошкольников ДОУ.

Дошкольное учреждение в течении 2-х лет участвует в городском социальном проекте «Театр от А до Я». В 2018 году получили Приз зрительских симпатий и награды за «Лучшую мужскую роль» и «Лучшую женскую роль».

Воспитанники ДОУ участвуют в сетевом взаимодействии с ДОУ № 15 г.Железногорска-Илимского в рамках проекта «Сетевое взаимодействие ДОУ по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности». В 2018 году прошли онлайн-встречи воспитанников подготовительной группы с детьми ДОУ № 15 г.Железногорска-Илимского.

На регулярной основе воспитанники ДОУ посещают мероприятия ДОУ № 61 города Братска по реализации тематических мероприятий.

В рамках работы проекта «Родительский Открытый Университет» в 2018 году педагог-психолог Денисова М.С. приняла участие в региональном конкурсе «Основы семьеведенья», заняла призовое место.

Вывод: Самообследование показало, что организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам и подходам, определённым ФГОС ДО и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Подбор видеотеки включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые

воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д.

Подбор аудиотеки представлен аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Сегодня в библиотечном фонде ДОУ насчитывается более 800 экз. книг и журналов. В 2018 году фонд пополнился рядом изданий. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания:

- «Дошкольное воспитание»,
- «Управление ДОУ»,
- «Воспитатель ДОУ»,
- «Справочник педагога-психолога»,
- «Справочник старшего воспитателя»,
- «Справочник руководителя ДОУ»,
- «Нормативные документы ОУ»,
- «Музыкальный руководитель»,
- «Инструктор по физической культуре»,
- «Логопед».

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе .Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДОУ. Следует отметить, большая часть педагогов дошкольного учреждения ведут «Педагогическую страничку» на сайте детского сада.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения					
	группы	кабинет логопеда	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	спортивный зал	методический кабинет
Телевизор	+			+		
Музыкальный центр				+	+	
Магнитофон	+					
Доска маркерная стационарная	+					
Доска маркерная мобильная	+ (при необходимости может использоваться любым педагогом)					
Фортепиано				+		
Ноутбук				+		+
Компьютер			+			+
Мультимедийный проектор	1 шт. (возможно использование в любом помещении)					
Экран	1 мобильный					
Фотокамера	+ Используется для съемки занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр.					
Сканер	3 шт.+			возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности		
Принтер (ч/б)	7 шт. +					
Принтер (цветной)	2 шт +					
Имеется доступ к сети Интернет						

В ДОУ создана оптимальная предметно-развивающая среда, которая способствует разностороннему развитию ребёнка. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Подобраны разнообразные материалы для развивающих игр и образовательной деятельности, оформлены игровые зоны и центры. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, включает не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели,

игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, организовывать свое игровое пространство. Предметно-развивающая среда в ДОУ отвечает эстетическим требованиям.

В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной, физкультурной деятельности. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, телевизором, видеомагнитофоном, акустическими микрофонами, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, методическим и дидактическим материалом, фонотекой детских, классических, народных музыкальных произведений, различными видами театра, декорациями, концертными и театральными костюмами. Физкультурный зал соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и оснащен необходимым оборудованием.

В групповых помещениях оформлены музыкально-театральные центры с достаточным количеством материала: театральными атрибутами, элементами костюмов, разнообразными видами театров, ширмами, масками, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофонами с фонотекой.

Для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми в детском саду имеется специальное помещение – кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература.

В группах развивающие центры имеют многофункциональные атрибуты ко всем видам игр, уголки ряженья, широко используются игрушки-заместители. Достаточно настольно-печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, которые сосредоточены в специальных игровых центрах. Дидактические пособия систематизированы, аккуратно оформлены, подобраны по возрасту детей. В группе раннего возраста выделено открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными двигательными игрушками. В группах «Лучики», «Колокольчик» обновилась детская мебель.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	**Групповые комнаты** – дидактический материал по нравственно-патриотическому воспитанию, безопасности, картотеки игр, подборка иллюстративного материала, оборудованные центры сюжетно-ролевых игр, детские книги, игрушки и др. **Кабинет педагога-психолога** – картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки.
2	Познавательное развитие	**Групповые комнаты** – игровой материал, развивающие и дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи; сенсорики. Дидактический материал по ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развитию экологических представлений, развитию элементов логического мышления. Конструкторы. Макеты и планы улиц, зданий, групповых помещений. Дидактический материал по ознакомлению детей с природой – глобус; макеты календаря, частей суток, времен года, гербарий, полезные ископаемые. Рабочие тетради. Энциклопедии. Иллюстративный материал, картотеки. Уголки экспериментирования. Раздаточный материал. Игрушки. **Кабинет педагога-психолога** – картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки.
3	Речевое развитие	**Групповые комнаты** – игровой материал, развивающие и дидактические игры на развитие речи. Хрестоматии для чтения детям в детском саду. Детская библиотека. Картотеки игр и картинок. Разрезная азбука, раздаточный материал. Игрушки. **Кабинет педагога-психолога** –картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки.
4	Художественно-	**Групповые комнаты** – дидактический материал по

	эстетическое развитие	ознакомлению детей с произведениями искусства; иллюстративный материал; изделия народных промыслов скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки-муляжи; материалы и инструменты для художественно-продуктивной деятельности. Оборудованные уголки для продуктивной детской деятельности. Музыкальные игры; подборка аудио- и видеозаписей с музыкальными произведениями, зарисовками; различные виды театров; ширма для кукольного театра; музыкальные инструменты. Уголки ряжения. Детская библиотека. **Музыкальный зал** – библиотека методической литературы, портреты композиторов, подборка иллюстраций к музыкальным произведениям, сборники нот; музыкальный центр, микрофон, пианино, пособия для музыкальных игр детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы. Детские музыкальные инструменты. Игрушки.
5	Физическое развитие	**Групповые комнаты –** оборудование для прыжков, метания, подлезания: мячи, скакалки, дорожки, кегли, флажки, султанчики, ленты, обручи и др. **Физкультурный зал** – оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания, развития гибкости; магнитофон, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, обручи, мячи, кегли, кольцебросы, обручи, ленты, мешочки для метания, скакалки, хопы, гимнастические палки, скамейки, маты, наклонные доски для ходьбы, тренажеры, мягкие модули, сухой бассейн, батут, шведская стенка, массажеры и др.

Вывод: Самообследование показало, что обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством материалов. Вместе с тем, необходимо продолжать пополнять библиотечный фонд новыми изданиями в соответствие с ФГОС ДО.

В ДОУ созданы условия, способствующие развитию ребёнка, учитывается «зона ближайшего развития» ребёнка и индивидуальные возможности каждого. Содержание предметно-развивающей среды несёт в себе гендерный подход – соответствует интересам мальчиков и девочек.

Качество материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение «ДСКВ № 57» муниципального образования г.Братска размещено в двух рядом расположенных двухэтажных зданиях. Рядом расположены зоны игровой территории, которые включает в себя групповые участки, физкультурные площадки.

Выделена площадь для хозяйственной зоны и зона посадок кустарников, грядок. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, сплошным забором из металлопрофиля. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны, огород, что позволяет педагогам организовывать ежедневные наблюдения с детьми за растительным миром и миром птиц, за красотой природы во все времена года, а также возможность трудиться и ухаживать за живой природой.

На прогулочной территории учреждения оборудованы 10 веранд, имеется оборудование для активной двигательной деятельности детей – стенки для лазания, турники; для игр с песком оборудованы песочницы; для сюжетно-ролевых игр – домики со скамейками, машины, лошадки, колодцы, мельница. Летом силами родителей прогулочные участки пополняются нестандартным детским оборудованием.

Имеется спортивная площадка оснащенная дугами для подлезания, корзиной для метания, ямой с песком для прыжков, стойками для игры в волейбол и баскетбол, площадкой для подвижных игр. На площадке проходят спортивные соревнования с участием детей, их родителей. Разрисованный асфальт научит пространственной ориентировки, вниманию и координации движений, дорожная разметка, со знаками научит правилам безопасности дорожного движения.

В 2018 году на территории ДОУ была оборудована метеоплощадка. Занятия по экологическому воспитанию детей стали более разнообразными и насыщенными.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, одиннадцать групповых помещений, физкультурный и два музыкальных зала, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, методические кабинеты, медицинские кабинеты, прививочный кабинет, прачечная, пищеблок.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.). Технические средства обучения имеются в достаточном количестве.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Главная роль в активном, деятельном взаимодействии воспитанников с предметным окружением отводится центрам развития, созданным в каждой группе. Следуя принципу вариативности, наличие центров и их оснащение изменяется в зависимости от возраста детей. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах – центрами для настольных (манипулятивных) игр, экспериментальной и учебной деятельности.

Модель образовательного процесса сегодня предполагает партнерскую форму занятий, требующей особой организации группового пространства. Этим объясняется появление в старших группах места для утреннего сбора детей – места для игр, общения, совместного планирования тематических проектов и текущих событий, а также трех условных зон – спокойной, активной и рабочей. Внутри зон размещены материалы необходимые для детской деятельности, развертываемой здесь по преимуществу. На границах зон располагаются легкие передвижные ширмы, напольные объемные модули.

Созданию предметно-пространственной развивающей среды, её пополнению и обновлению в ДОУ уделяется большое внимание.

Так, в 2018 году было предпринято следующее:

- ремонт прогулочных веранд (4 веранды полностью и 4 частично) и малых архитектурных форм на участках.
- замена окон в музыкальном зале (здание по ул. Мира 39В), замена окон в спальне группы «Капелька» (здание по ул. Мира 39В), замена окон в группе и приемной «Чебурашка» (здание по ул. Мира 41В), в кабинете старшего воспитателя, пед. кладовке (здание по ул. Мира 39В).
- утепление внешних стен спальни в группе «Лучики» (здание по ул. Мира 41В).
- замена шифера ½ части крыши на здании по ул. Мира 39В.
- окраска 2-х складов.
- установка видеооборудования на здании по ул. Мира 39В.
- установка раковины в мед.кабинете (здание по ул. Мира 39В).
- замена стёкол в оконных блоках.
- устройство контура заземления.
- установка дверей (8 шт.)
- ремонт козырька и крыльца (здание по ул. Мира 41В).

- частичная замена КНС.
- замена розеток и выключателей.
- приобретены 1ноутбук, 1 МФК;
- методический кабинет пополнился методическими и дидактическими пособиями и литературой по воспитанию и обучению дошкольников.

В рамках работы региональной пилотной площадки произведен ремонт и переоборудование группы «Лучики» в соответствии с требованиями шкал ECERS.

Задача оснащения предметно-развивающей среды МБДОУ остается одной из главных и актуальных. В перспективе необходимо приобрести и обновить модульную, мобильную детскую мебель; пополнять запас игрушек и игровых материалов, необходимых для организации совместной и самостоятельной деятельности детей – изобразительной, игровой, конструктивной, трудовой, исследовательской, двигательной.

Самообследование показало, что материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса учреждения соответствует существующим требованиям и принципам организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Вывод: Обеспечение материально-технической базы соответствует современным требованиям к реализации ООП ДО. При этом сохраняется необходимость оснащать прогулочные участки спортивно-игровым оборудованием, продолжать обновлять прогулочные веранды и малые архитектурные формы. Зданиям необходим ремонт цоколя и фасада. В план департамента образования поставлена организация выходов со второго этажа непосредственно наружу. Так же в плане на следующий год продолжать переоборудование групп в соответствии с требованиями шкал ECERS.

Финансово-хозяйственная деятельность

Бюджет ДОУ строиться на бюджетной и внебюджетной деятельности. Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Бюджетная – муниципальное задание.

Анализ материально-технического состояния дошкольного учреждения показал, что перед учреждением ежедневно встают вопросы о постоянном пополнении материально-технической базы, о соответствии ее современным требованиям по всем направлениям жизнедеятельности, которое требует бюджетного финансирования и привлечения дополнительных финансовых

вливаний. Кроме этого необходимо благоустраивать игровые прогулочные площадки теневыми навесами и игровыми модулями для всестороннего развития детей.

Поступление на счет организации 2018 год
Объём финансового обеспечения выполнения
Основной образовательной программы

Вид затрат	Объём финансового обеспечения в 2018 году
Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования	69 924. 70

Отчет по расходованию бюджетных средств (субсидия) на игровое, спортивное оборудование, оргтехнику

ИЗ регионального	№ п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Сумма
	1.	Игры, игрушки, пособия, спортивное оборудование (мячи резиновые, мячи крупные – хоопы), глобус, карты и др. для использования на занятиях			49575.70
	2.	Ноутбук	20349.00	1	20349.00
	ИТОГО:				69924.70
		ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО	0	0	0
		ИЗ МЕСТНОГО	0	0	0
		ИЗ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО	0	0	0

В соответствии с приказом Департамента образования № 85 от 19.02.2013 года муниципальное задание выполнено в полном объёме.

Вывод: По результатам самообследования прослеживается положительная динамика по эффективному использованию финансовых средств и выполнения предписаний контролирующих органов.

По направлению условия реализации ООП ДО работа педагогического коллектива соответствует требованиям реализации ООП ДО и законодательству в области дошкольного образования.

Функционирование внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ представлена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ», разработанном педагогами и принятом на Педагогическом совете.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с утвержденным планом проведения ВСОКО, а также мероприятий предусмотренных годовым планом работы ДОУ на учебный год.

В 2018 году внутренней оценке подлежали: качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения, качество организации образовательного процесса, качество его результатов.

Формы проведения ВСОКО:

1. Контрольная деятельность
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Самоанализ педагогической деятельности
4. Наблюдение, сбор и анализ информации

В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

- Анализ динамики показателей здоровья детей;
- Анализ динамки уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- Анализ результатов самообследования воспитателями развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений ДОУ, предназначенных для реализации ООП ДО;
- Мониторинг личных достижений педагогов и воспитанников по результатам участия педагогов и воспитанников в конкурсах;
- Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказания услуг коллективом ДОУ;
- Анализ системы комплексной диагностики психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников МБДОУ.

В 2018 году комиссия, созданная из членов педагогического коллектива, провела экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга внутренней оценки качества образования МБДОУ «ДСКВ № 57». Комиссия осуществляла анализ результатов мониторинга, проведенного в 2018 году.

По выводам комиссии:

- мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2018 году проводились в соответствии с утвержденным планом проведения мероприятий ВСОКО, годовым планом работы на текущий учебный год;

- по результатам оценки качества образования внесены предложения о необходимости в связи с ростом заболеваемости детей проведения мероприятий направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников;

- проблемными остаются вопросы повышения квалификационной категории педагогов ДОУ, т.к. происходит естественная смена кадрового состава ДОУ;

- необходимо обновлять детскую мебель современными мобильными вариантами;

- зданию необходим ремонт цоколя, пристройка эвакуационных выходом наружу;

- на прогулочных участках требуется ремонт прогулочных веранд, малых архитектурных форм.

Оценка качества организации образовательного процесса показала удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка качества условий реализации ООП ДО подтвердила соответствие требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества результатов образовательного процесса показала результативность работы ДОУ по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, достаточно высокую эффективность коррекционно-развивающей работы, высокую результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня, высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ; наметившуюся негативную тенденцию роста заболеваемости детей, недостаточные результаты работы по повышению заинтересованности посещения ДОУ воспитанниками.

Педагогический коллектив был ознакомлен с результатами ВСОКО на Педагогическом совете. С учетом результатов ВСОКО коллегиально приняты годовые задачи, которые позволят преодолеть существующие недостатки, повысить качество образовательной деятельности ДОУ.

Вывод:

По результатам самообследования выявлено, что ДОУ является открытой системой, активно взаимодействует в различными организациями социального окружения, обеспечивает возможность ознакомления родителей с ходом и содержанием образовательного процесса и строит свою работу в соответствии с требованиями реализации ООП ДО.

Результаты самообследования свидетельствуют о положительной динамике в работе МБДОУ «ДСКВ № 57» в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако необходимо: продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами трансформируемости, вариативности и полифункциональности;

- мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования проводились в соответствии с утвержденным планом проведения мероприятий ВСОКО, годовым планом работы на текущий учебный год;

- по результатам оценки качества образования внесены предложения о необходимости в связи с ростом заболеваемости детей проведения мероприятий направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников;

- проблемными остаются вопросы повышения квалификационной категории педагогов ДОУ, т.к. происходит естественная смена кадрового состава ДОУ;

- необходимо обновлять детскую мебель современными мобильными вариантами;

- зданию необходим ремонт цоколя, фасада, пристройка эвакуационных выходом наружу;

- на прогулочных участках требуется ремонт прогулочных веранд, малых архитектурных форм.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в то числе:	270
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/66,6%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических	14/46,6%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/16,6%
1.8.2	Первая	9/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/36,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/93,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/93,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	918.1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	139,6кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 57» О.Г. Мельникова