**ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| 1 | **Целеполагание**  **(наличие цели, направленной на развитие навыков сотрудничества, соответствие цели возрастным особенностям детей)** | 1. учить принимать цель, поставленную взрослым, стремиться к достижению цели 2. учить ставить собственные цели, стремиться к их достижению 3. знакомить детей со способами объединения в пары 4. учить детей работать на общей территории (лист бумаги, пространство стола и пр.) 5. знакомить детей со способами распределения материала для индивидуальной деятельности 6. вызвать удовольствие  детей от получения общего результата | 1. развивать навыки осуществления целостного трудового процесса в продуктивных видах деятельности (от цели к результату) 2. учить детей работать в общем ритме 3. побуждать к обговариванию замысла со взрослым, сверстником 4. учить действовать по правилу 5. учить разрешать конфликты социально приемлемым способом 6. вырабатывать привычку ждать 7. побуждать детей к распределению действий, материала 8. побуждать детей к совместному планированию деятельности 9. поддерживать желание действовать сообща | 1. знакомить с разнообразными ролями, принимаемыми в процессе коллективной деятельности, их целями, действиями, направленными на реализацию 2. учить детей распределять роли в процессе деятельности (ведущий – ведомый, исполнитель – контролер, говорящий – слушающий) 3. знакомить со способами распределения ролей 4. учить принимать общую задачу 5. формировать чувство ответственности за результат общей деятельности 6. учить выражать свое несогласие социально приемлемым способом 7. развивать способность  контролировать промежуточные и итоговые результаты. |
| 2 | **Содержание занятия**  **(соответствие видов деятельности особенностям развития сотрудничества, (степень освоения детьми данной деятельности))** | Хорошо знакомые операции, которыми ребенок владеет на уровне самостоятельности | Хорошо знакомые операции, которыми ребенок владеет на уровне самостоятельности | + поиск новые для детей способов решения задачи или поиск знакомых способов при действии с незнакомым материалом |
| 3 | **Содержание детской деятельности**  **(виды детской деятельности, направленные на организацию сотрудничества)** | Продуктивные виды деятельности: аппликация, конструирование | + рисование, трудовая деятельность, игры с правилами | + речевая (обсуждение, составление рассказов, придумывание загадок), экспериментирование, сравнение, классификация, обобщение, измерительная, поиск решение для выхода из проблемных ситуаций, проектная, дидактические и развивающие игры |
| 4 | **Организация пространства**  **(расстановка мебели, подготовка средств для осуществления деятельности)** | Расстановка мебели для работы в парах, организация ситуации недостатка материала | Расстановка мебели для осуществления совместно-последовательной деятельности в парах, тройках, организация ситуации недостатка материала | Расстановка мебели для осуществления разных видов совместной деятельности в парах, микрогруппах (3 – 6 человек), организация ситуации выбора необходимого материала |
| 5 | **Постановка практической цели**  **(определение и конкретизация для детей предполагаемого результата)** | Постановка воспитателем общей цели для всех детей, уточнение цели для каждого ребенка, в конце учебного года – проговаривание цели с некоторыми детьми. | Постановка общей цели, конкретизация и проговаривание цели с каждой парой, установка на проговаривание ребенком индивидуальной цели. | Совместная постановка общей цели воспитателем и детьми, конкретизация детьми цели деятельности в микрогруппе, проговаривание ребенком партнерам индивидуальных целей. |
| 6 | **Планирование деятельности**  **(субъект планирования, процесс планирования)** | Воспитатель раскрывает пошаговые действия реализации цели, закрепляя их с помощью условных обозначений. | Воспитатель вместе с детьми озвучивает этапы реализации цели, фиксируя их с помощью условных обозначений. | Воспитатель вместе с детьми озвучивает этапы реализации цели, или дети обговаривают план предстоящей деятельности в микрогруппе, опираясь на последовательность действий, представленную в виде условных обозначений. |
| 7 | **Распределение действий**  **(виды совместной деятельности)** | Совместно-индивидуальная деятельность. Воспитатель и младший воспитатель демонстрируют способы распределения материала, речевые формулировки, необходимые для распределения. Воспитатель побуждает детей к распределению материала, в конце учебного года – к распределению действий. | Совместно-последовательная деятельность. Воспитатель побуждает детей к распределению действий, проговариванию результатов распределения. | Совместно-взаимодействующая деятельность. Воспитатель побуждает детей к распределению ролей (лидер, исполнитель, оформитель и пр.), озвучиванию принятых ролей. |
| 8 | **Методические приемы, направленные на развитие навыков сотрудничества** | Демонстрация способов действия, процесса сговора на предстоящую деятельность через взаимодействие с другим взрослым, драматизацию с игровыми персонажами.  Организация проблемных ситуаций по распределению материала, действий.  Использование условных обозначений для фиксации цели деятельности.  Оказание практической помощи, показ образцов деятельности, словесные указания, советы. | Показ образцов деятельности, словесные указания, советы, сомнения в целесообразности действий, вопросы на осознанность действий.  Использование условных обозначений для определения последовательности действий, при планировании деятельности. | Демонстрация образцов взаимодействия взрослого с другим взрослым, взрослого с персонажем, взрослого с ребенком или группой детей.  Использование средств регуляции и саморегуляции поведения: знаки, жесты, сигналы.  Словесные указания, советы, вопросы проблемного характера подводящие вопросы. |
| 9 | **Подведение итогов деятельности детей** | Восхищение результатом деятельности, благодарности персонажа, акцентирование на совместных усилиях детей. | Оценка от лица персонажа, указание на несоответствие цели и результата от лица персонажа, обговаривание с детьми причин неудачи. Подчеркивание необходимости совместной деятельности для достижения быстрого и качественного результата. | Введение шкалы оценки детской деятельности.  Оценка результатов в микрогруппе, обсуждение причин неудач: нарушения процесса деятельности, недобросовестность участников, несогласованность действий, отсутствие совместного планирования и пр. |