**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:**

**«СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА»** ****

Одним из условий повышения качества работы дошкольного

учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на

основе диагностики их профессионального уровня. Задача старшего

воспитателя – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех

проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его

интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется

самостоятельной работой педагога, его **самообразованием**.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний

педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без

всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью

и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству.

Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно

стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по

расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию

имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в

свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени

углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые

затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и

многопланово. Основными направлениями в системе самообразования

педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам

дошкольного воспитания;

* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской

психологии, анатомии, физиологии;

* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих

направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно

опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно- образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной

деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

**Тематикой самообразования также может быть:**

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

**Методическая работа необходима воспитателю:**

* в определении темы, целей и задач;
* в планировании работы по самообразованию;
* в ходе реализации плана;
* в изучении и анализе результативности своей работы.