**Модель образовательного процесса**

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября в общеразвивающих группах и заканчивается 31 мая. С 25декабря по 10января – новогодние каникулы.

Летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08.

В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность не

проводится, а только образовательная деятельность в режимных моментах, физического и

художественно-эстетического направления развития, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В сентябре (в период образовательной работы) и мае проводится педагогическая диагностика (мониторинг)как форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с: циклограммой комплексно –тематического планирования; циклограммой календарного планирование образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов, расписанием организованной образовательной деятельности воспитателя и детей; годовым планом ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс построен, учитывает контингент воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальный заказ родителей.

Построение воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-

тематическом принципе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. У дошкольников появляются возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический подход позволяет нам оптимально организовать образовательный процесс в ДОУ, ведь несколько общих тем объединены в блоки по сезонам: осень, зима, весна.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно­

тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и

объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), тематические блоки комбинаторной программы «Я живу в Прибайкалье», которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка;

•окружающей природе и природе региона;

• миру искусства и литературы города Братска, народов, проживающих на территории Прибайкалья;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям;

• культуре и традициям города, региона.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

**Модель воспитательно-образовательного процесса в группах с 3 - 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название «темы»** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **«Тематические недели»** | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»  «Для добра трудиться, есть чем похвалиться» | «Неделя музыки»  «Я человек» | Неделя «Игра и игрушки» |
| **«Реализация проектов»** | Проект «Моя школа» | Проект «Четвероногий друг» | Проект «Путешествие по карте России», «Любимый сердцу уголок» |
| **«Сезонные явления в природе»** | Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник | Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник | Ноябрь - подзимник, грудень |
| **«Праздники»** | День знаний  Международный день красоты»  День дошкольного работника | Международный день музыки  Всемирный день животный  Международный день врача  Международный день анимации | День народного единства  День матери  Всемирный день ребенка  Всемирный день приветствий |
| **«Традиции»** | Экскурсия в школу  Экскурсия в осенний парк  Осенины День здоровья | День здоровья | День здоровья |
| **Название «темы»** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **«Тематические недели»** | Большие права маленьким детям | «Зимние забавы» | «Кто мы? Какие мы?» |
| **«Реализация проектов»** |  |  | «Мои добрые дела» |
| **«Сезонные явления в природе»** | Декабрь- «студень» | Январь- «просинец» | Февраль- «бокогрей» |
| **«Праздники»** | -Международный день прав  -Всемирный день инвалидов  -День города  -Новый год |  | -День доброты  -День родного языка  -День защитника Отечества»  Международный день родного языка |
| **«Традиции»** | День города  День здоровья | Зимняя олимпиада «Олимпиец»  Рождественские колядки | Мама, папа, я - спортивная семья  Масленица |
| **Название «темы»** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **«Тематические недели»** | «Неделя культуры» | «Неделя театра»  «Загадочный космос»  «Неделя безопасности» | «Солнечный май»  «Папа, мама, я – дружная семья» |
| **«Реализация проектов»** | «Театральная планета» | -Проект «Сбережем природу родного края», «Помоги птицам» | Удивительное рядом - «Мини- музей замечательных вещей |
| **«Сезонные явления в природе»** | Март-протальник | Апрель - снегогон | Май - травень |
| **«Праздники»** | -Международный  женский день  -Всемирный  день Земли и Всемирный день  водных ресурсов  -Международный день детской книги  -Международный день театра | -Международный день птиц  -День космонавтики  -Всемирный день здоровья  -Всемирный день пожарной охраны | -Праздник весны  -Международный день защиты детей  -Международный день семьи  -День Победы |
| **«Традиции»** | Масленица- проводы зимы  День здоровья  КВН «Мисс мама» | День юмора и смеха  День здоровья  Акция «Мы построим птицеград» | -Экскурсия к памятнику Погодаева  -«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»  Праздник «Шире круг»День здоровья |
| **Название «темы»** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **«Тематические недели»** | «Неделя поэзии»  «Любимый сердцу уголок» | Неделя безопасности на дороге  «Шестиногий народец»  «Любимые герои мультфильмов» | «Шестиногий народец»  «Кто построил этот дом?» |
| **«Реализация проектов»** | Проект «Лети мой журавлик»  Проект «Любимый сердцу уголок» | Проект «Письмо другу» | Проект «Медаль для чемпионов»  Проект «Город будущего» |
| **«Сезонные явления в природе»** | Июнь-червень и хлеборост | Июль- липец, прибериха, страдник, сенозарник | Август-серпень, жнивень, хлобосол |
| **«Праздники»** | -Международный день друзей  -День России | Праздник цветов  День Российской почты | -День строителя  -День физкультурника |
| **«Традиции»** | День здоровья | День здоровья | День здоровья |

**Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам.

Общеизвестно, что раннее детство – это особый период становления всех органов и систем

ребенка. Это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека, а также

важный и ответственный период психического развития ребёнка.

В этом возрасте, впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками,

первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются

наиболее важные и фундаментальные человеческие способности -познавательная активность,

любознательность, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и

многие другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие

маленького возраста ребёнка, они требуют непременного участия взрослого и соответствующих

возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится

усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка

не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с

предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько

функций:

-даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную

функцию;

-он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы

осуществления действия;

-через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.

-в группах раннего возраста создана предметно –развивающая среда, которая стимулирует

развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится

более содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

Построения Образовательный процесс в ранних группах (с 1,5до 3 лет) строится на

тематическом принципе, что позволяет учитывать специфику ДОУ. Тема (по возможности)

отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

**Циклограмма образовательной деятельности в группе раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок «Мой детский сад, моя группа»** | I-неделя сентября | Малыши - крепыши «Здравствуй, детский сад!» |
| II -неделя сентября | Малыши - крепыши «Здравствуй, детский сад!» |
| III -неделя сентября | Заполнение карт НПР. Наши игрушки |
| IV-неделя сентября | Давайте жить дружно (этикет) |
| **«Осень наступила»** | I-неделя октября | Мы играем. Неделя игры |
| II -неделя октября | Транспорт (ПДД) |
| III -неделя октября | Труд в природе осенью |
| IV-неделя октября | Грибы, ягоды, деревья |
| I-неделя ноября | Одежда |
| II -неделя ноября | Домашние животные и их детеныши |
| III -неделя ноября | Дикие животные и их детеныши |
| IV-неделя ноября | Птицы |
| **«Зима»** | I-неделя декабря | «Зима пришла» |
| II -неделя декабря | Дом в котором я живу. (День города) |
| III -неделя декабря | «Новый год у ворот» |
| IV-неделя декабря | «Новый год у ворот» |
| III -неделя января | Рождество Зимние игры и забавы |
| IV-неделя января | Рождество Зимние игры и забавы |
| I-неделя февраля | Игрушки |
| II -неделя февраля | В чудном мире родного языка |
| III -неделя февраля | Папин праздник, масленица |
| IV-неделя февраля | История вещей |
| **«Весна стучится к нам в окно»** | I-неделя марта | Мамин праздник. |
| II -неделя марта | Неделя культуры «Народные промыслы» |
| III -неделя марта | Неживая природа |
| IV-неделя марта | «Сказка в гости к нам пришла»- неделя театра |
| I-неделя апреля | Птицы |
| II -неделя апреля | Мои любимые книги |
| III -неделя апреля | «Малыши – крепыши» |
| IV-неделя апреля | Моя безопасность |
| I-неделя мая | «Праздничный май» |
| II -неделя мая | «Как у нас семья большая, да веселая…» |
| III -неделя мая | Неделя, посвящённая устному народному творчеству |
| IV-неделя мая | «Здравствуй, лето!» |
| **!Здравствуй, лето!!** | I-неделя июня | «Зеленая планета» |
| II -неделя июня | «Наш друг транспорт» |
| III -неделя июня | «Насекомые» |
| IV-неделя июня | «В гостях у Айболита» |
| I-неделя июля | «Народная игрушка» |
| II –неделя июля | «В гостях у сказки» |
| III –неделя июля | «Маленькие исследователи» |
| IV-неделя июля | «Путешественники» |
| I-неделя августа | «Мои любимые игрушки» |
| II -неделя августа | «Забавы малышей» |
| III -неделя августа | «Водичка, водичка, умой моё личико!» |
| IV-неделя августа | «Вот какой Я!» |