Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ЦРР - ДС №32»

Конспект образовательной деятельности

**«Проделки бабы Яги»**

в подготовительной группе

 Автор – составитель: воспитатель 1 квалификационной категории Коник В.В.

**Задачи:**

1. Закреплять понятия «широкая», «узкая», «высокая», «низкая», «длинная», «короткая», «длиннее», «короче» и т.д.

1. Продолжать учить дифференцировать признаки цвета, формы, величины в
геометрических фигурах.
2. Закреплять порядковый счет в пределах пяти.
3. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.
4. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве,
распознавать условные обозначения.
5. Воспитывать нравственные качества у детей.

**Демонстрационный материал:**

Из шнуров дорожки широкая и узкая; панно «Елка», конверты на магнитах; три обруча; игрушка-воробей; пять елочек разных по высоте на магнитах на доске; карточки с цифрами; бубен; карточка с четырьмя кружочками; план группы; шкатулка с конфетами.

**Раздаточный материал:**

Две полоски разные по цвету и длине; пять треугольников, пять квадратов; цифры от 1 до 5.

**Ход занятия**

**В:** Ребята, посмотрите, какое необычное письмо принес к нам в детский сад почтальон. От кого это письмо, как вы думаете? А чтобы нам не гадать, давайте прочитаем, что здесь написано! Ребятам средней группы детского сада от бабы Яги. Хотите узнать, о чем написала нам баба Яга? Тогда слушайте!

**«Здравствуйте, касатики мои! Ой, ребятушки, передала вам Снегурочка гостинец, а я баба Яга решила с вами поиграть. Вот если отгадаете все мои загадки-задачки -тогда и найдете гостинец. А не отгадаете - я его себе заберу...»**

**В:** Ну что, пойдем искать гостинец от Снегурочки?

1. А вот и первая загадка: **«Как зайдете в группу, повернитесь направо, перед
вами две тропинки. Какие они?** (широкая и узкая) **Возьмитесь за руки, и
парами пройдите по одной из тропинок». Скажите, какая тропинка справа? А
слева? По какой тропинке можно пройти парами? Пойдемте.**

**В:** Вот и пришли мы на лесную полянку. Посмотрите, на полянке растет елочка. Давайте встанем возле нее и расскажем стихотворение про то, что произошло однажды в январе. Начнет рассказывать Ксения, когда я скажу «стоп!» нужно замолчать, а следующий кого я назову по имени, продолжит рассказывать, договорились? *«Дело было в январе. Стояла елка на горе, а возле этой елки бродили злые волки.:.»* Какие же вы молодцы, да умницы!

**2. Баба Яга где-то спрятала свою загадку. На елке, под елкой, над елкой, справа
от елки, слева от елки - нигде нет. А может быть за елкой? Посмотрите, баба
Яга оставила для нас вот такие карточки. Она хочет, чтобы вы правильно
разложили в обручи-домики геометрические фигуры. Какие фигуры живут в
этом домике?** (большие синие квадраты) **А в этом домике?** (маленькие красные
треугольники) **А в третьем домике?** (желтые круги)

**Возьмите из корзинки по одной фигуре и положите в домики. В:** Справились мы с задачей бабы Яги? Все фигуры геометрические разложили правильно по цвету и размеру в домики. Что же нам делать дальше? Посмотрите, воробушек нам снежинку принес, а на ней Снегурочка написала: «Идите по узкой дорожке». *Дети идут по узкой дорожке, приходят к столам* Вот куда нас привела узкая дорожка! Садитесь на свои места. *Работа на доске*

**3. Посмотрите, на полянке выросли елочки. Сколько елочек выросло? Иди,**

**Алена, посчитай: одна елочка, две елочки, три елочки, четыре елочки, пять**

**елочек. Всего пять елочек. Ребята, елочки одинаковые?** (разные) **По какому признаку они отличаются?** (по высоте)

**Вадик, иди, поставь елочки по высоте от самой высокой до самой низкой.**

**Паша, какая по счету самая высокая елочка?** (первая)

**Федя, какая по счету самая низкая елочка?** (пятая)

**Влад, первая елочка выше или ниже второй?** (выше)

**Маша, пятая елочка выше или ниже четвертой?** (ниже)

А сейчас поиграем с вами в такую игру: я буду показывать вам карточку с цифрой, а вы назовете эту цифру и продолжите счет до пяти («2», «4», «3») А теперь будем считать в обратную сторону («5», «3», «4»)

 **Физминутка**

**Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны. Кар-кар-кар, кар-кар-кар! Целый день они кричали,**

**Спать ребятам не давали. Кар-кар-кар, кар-кар-кар! Только к ночи умолкали, И все вместе засыпали.**

*Работа за столами с раздаточным материалом*

**В:** У вас на столах лежат дорожки. Какие они? (длинная и короткая) Какого цвета длинная

дорожка (красного)? Какого цвета короткая дорожка (зеленого)? Приложите короткую

дорожку к длинной. Какая дорожка длиннее (красная)? Какого цвета дорожка короче

(зеленая)?

Ребята, на длинную дорожку положите столько треугольников, сколько раз я ударю в

бубен (пять), а на короткую дорожку положите столько квадратов, сколько на этой

карточке кружочков (четыре). Сколько у тебя, Алена, треугольников на длинной дорожке?

(пять) Сколько у тебя, Илюша, квадратов на короткой дорожке? (четыре) Федя, чего

больше, треугольников или квадратов? (треугольников) На сколько, Паша, треугольников

больше, чем квадратов? (на один)

А теперь найдите цифру 5 и 4, и положите рядом с дорожками, чтобы было понятно,

сколько предметов на каждой дорожке. Вадик, что нужно сделать, чтобы предметов стало

поровну? (положить на короткую дорожку еще один квадрат), (убрать с длинной дорожки

один треугольник)

Ребята, баба Яга приготовила задачки, послушайте внимательно:

**Пять воробьев на крыше сидели И пели, пока не сморила усталость**

**Один улетел, остальные запели. Один улетел, их сколько осталось?**

**Сколько воробьев запели?** (4)

Ребята, мы с вами все задачки решили, загадки отгадали, а гостинец от Снегурочки так и не нашли... Но не грустите, у меня есть план, а на нем баба Яга нарисовала нашу группу: окна, двери, всю мебель. Красным крестиком она отметила место, где спрятала шкатулку с гостинцем. Давайте внимательно посмотрим и найдем, где же у нас в группе находится шкатулка. *Работа с планом.*

*Дети находят шкатулку с конфетами. Две конфеты остаются лишними. Дети решают, кому их отдать.*

**Литература:**

1. Р. А. Жукова «Математика. Средняя группа. Разработки занятий» - Волгоград, ИТД
«Корифей», 2008.
2. Программа «Детство», раздел «формирование элементарных математических
представлений у детей».