

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 26»  
муниципального образования города Братска

г.Братск, ул.Советская 9

тел/факс 45-58-83

---

Рассмотрено  
на Педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 09.08.2017г

Отчет о результатах самообследования  
2016-2017 учебный год.

Содержание:

- I. Аналитическая часть.
  1. Система управления Учреждения
  2. Содержание и качество подготовки воспитанников
  3. Организация образовательного процесса
  4. Качество кадрового обеспечения
  5. Учебно-методическое обеспечение
  6. Информационное обеспечение
  7. Материально-техническая база
  8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Анализ показателей деятельности Учреждения

Самообследование образовательной деятельности Учреждения проводилось за период 01.09 2016г по 01.08 2017г.

Формы проведения самообследования: наблюдение, тестирование, анкетирование родителей (законных представителей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26» муниципального образования города Братска (далее Учреждение) расположено по адресу; 665708, Россия, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Советская 9.

Заведующий Учреждения - Орел Наталья Леонидовна.

Адрес электронной почты: [mdou26.veterok@yandex.ru](mailto:mdou26.veterok@yandex.ru)

Сайт в системе Интернет: [www.dou38.ru/br26](http://www.dou38.ru/br26)

- тип - муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

- вид - детский сад общеразвивающего вида

Учреждение работает в режиме полного дня (12-часового пребывания); 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1. Система управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. В 2016-2017 учебном году в рамках своей компетенции Общее собрание работников рассмотрело и приняло Положение о системе нормирования труда, ходатайствовало о награждении работников грамотами, благодарственными письмами Департамента образования города Братска в связи с 25летием МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26», ко Дню дошкольного работника, Международному Дню 8 марта; выбрало представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности, внедряет в практику работы Учреждения передовой педагогический опыт, способствует повышению профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогов. В 2016-2017 учебном году согласно годовому плану работы Учреждения, прошли 4 заседания Педагогического совета.

В 2016-2017 учебном году Педагогическим советом Учреждения рассматривались: локальные нормативные акты Учреждения по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: Правила приема воспитанников, Режим занятий воспитанников, изменения к основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год, анализ выполнения годовых задач, анализ анкетирования родителей воспитанников на степень удовлетворенность качеством образования. На Педагогическом совете №4 определены основные направления работы на 2017-2018 учебный год.

Вывод: в Учреждении функционирует структура управления, действующая в соответствии с целями и содержанием работы, регламентируемой Уставом Учреждения.

Механизм взаимодействия органов коллегиального управления между собой и их взаимодействие регламентируется следующими нормативными документами

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом совете.

Каждый «субъект» управления в интересах развития Учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Принятые управленческие решения: приказы на разработку и утверждение локальных актов и иных документов, регламентирующих деятельность Учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения,

ВСОКО, отчеты по результатам самообследования направлены на индивидуальное развитие воспитанников с учетом их образовательных потребностей.

## **2. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Содержание образовательной деятельности строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, утвержденной приказом № 49 от 10.01.2017 г. (далее Программа)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности воспитанников в различных видах детской деятельности по направлениям развития и образования воспитанников (далее образовательные области): социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. В основе комплексно-тематического планирования лежат 18 тем. Структура образовательного года представляет собой последовательность тематических периодов продолжительностью 2 недели. Комплексно – тематический план разработан рабочей группой с учетом особенностей нашего региона, традиций Учреждения.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **Уровень готовности воспитанников к школьному обучению**

С целью определения готовности к школьному обучению на начало, и конец учебного года проводится диагностика по следующим методикам:

«10 слов» (Лурия) – развития слуховой памяти;

«Узнавания фигур» (Бернштейн) – развитие восприятия, зрительной памяти;

«Домик» (Эльконин) – развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики рук;

«Корректурная проба» (Чередникова) – развитие распределения внимания;

«Четвертый лишний» (Савенков) – развитие элементов логического мышления;

«Беседа» (Мишарина) – мотивационная готовность к школьному обучению.

Для эффективного развития психических процессов в 2016-2017 учебном году с воспитанниками проводилась коррекционная и развивающая работа по методическому пособию Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия».- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015г.

В индивидуальной работе с воспитанниками использовалось пособие Е.О. Севостьянова «Занятие по развитию интеллекта детей 5-7 лет».-М.: Творческий центр Сфера, 2010г.

### **Сравнительный анализ развития психических процессов**

№	Психический процесс/ уровень	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
		нач года %	конец года%	дина мика	нач года%	конец года%	дина мика	нач года %	конец года%	дина мика
1.	Слуховая память	31	12	-19	52	80	+28	34	8	-26
2.	Зрительная память	22	37	+15	51	60	+9	27	3	-24
3.	Внимание	6	17	+11	21	28	+7	74	55	-19
4.	Последовательность событий	42	83	+41	42	17	-25	15	0	-15
5.	Логическое мышление	34	73	+39	53	25	-28	2	3	-1
6.	Произв. внимание, мелкая моторика	2	12	+10	11	40	+29	87	48	-37
7.	Мотивация	50	81	+31	40	27	-23	10	0	-10

Выводы: Наблюдается положительная динамика развития:

-зрительной памяти на 15%. Воспитанники запоминают больший объем фигур по сравнению с началом года.

-слуховой памяти на 28 %. Воспитанники лучше запоминают и повторяют слова.

- произвольной регуляции деятельности на 10 %

Воспитанники допускали меньше ошибок, точнее копировали образец, рисовали ровные линии.

-увеличение высокого уровня выполнения заданий на последовательность событий на 41 %.

-увеличение высокого уровня развития логического мышления на 39 % и уменьшение среднего уровня развития логического мышления на 25 %. Воспитанники хорошо справляются с классификацией и обобщением предметов, выделением лишнего.

Увеличение высокого уровня развития мотивационной готовности к школьному обучению на 31 %.

#### Общий уровень готовности воспитанников к школьному обучению

Уровень	Начало года %	Конец года %	Динамика %
Высокий уровень	0	45	+45
Средний уровень	90	55	-37
Низкий уровень	10	0	-10

Выявлена положительная динамика общего уровня развития готовности к школьному обучению у воспитанников: увеличение высокого уровня на 45%.

Результат: сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал, что в развитии познавательных процессов положительная динамика наблюдается в следующих показателях: развитие слуховой и зрительной памяти, развитие логического мышления, произвольной регуляции деятельности.

Увеличился высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению на 45%.

Сравнительный анализ диагностики общего уровня развития готовности к школьному обучению у воспитанников 2015-2016 и 2016 2017 учебных годов

Параметры	2015 – 2016г			2016 – 2017г			Динамика готовности к школьному обучению
	н.у.	с.у.	в.у.	н.у.	с.у.	в.у.	
Слуховая память	8	82	10	8	80	12	0
Зрительная память	7	62	31	3	60	37	+4
Внимание	55	37	8	55	28	17	0
Последовательность событий	0	19	81	0	17	83	0
Логическое мышление (4-й лишний)	3	30	67	2	25	73	+1
Произвольное внимание, мелкая моторика	48	41	11	48	40	12	0
Мотивация	0%	54%	46%	0%	19%	81%	0
Общая готовность к школьному обучению	5%	57%	38%	0%	55%	45%	+5

Вывод: Наблюдается положительная динамика развития общего уровня готовности к школьному обучению в сравнении с 2015-2016 учебным годом на 5%.

### Результаты адаптации воспитанников к условиям Учреждения

В 2016г – 2017 учебном году в дошкольное учреждение поступило 59 детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет.

#### Сравнительный анализ адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения

Степень адаптации	2015-2016	2016-2017
Легкая степень адаптации	44 (47%)	27 (44%)
Средняя степень адаптации	48 (51%)	31(54%)
Тяжелая степень адаптации	1 (2%)	1(2%)

Увеличился процент воспитанников, со средней степенью адаптации в сравнении с 2015-2016 учебным годом на 3%. Процент тяжелой степени адаптации остался на прежнем уровне.

Основная причина тяжелой степени адаптации воспитанника: недостаточная подготовка родителей к поступлению в дошкольное Учреждение (частые непосещения воспитанника без уважительной причины).

Вывод: Сравнительный анализ свидетельствует о стабильных результатах социальной адаптации детей к условиям Учреждения, что обусловлено проведением комплексных медико – психолого - педагогических мероприятий до поступления детей в Учреждение и в период адаптации. В Учреждении разработан план работы с воспитанниками раннего возраста в период адаптации. В 2016-2017 учебном году в Учреждении работал детско – родительский клуб «Шаг навстречу» для родителей воспитанников групп раннего возраста. В рамках работы клуба в период адаптации детей к Учреждению педагогом – психологом проведены следующие мероприятия: индивидуальное консультирование родителей, семинар – практикум «Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению» (2 заседания).

В 2016-2017 учебном году основная программа дошкольного образования освоена на 100%.

#### Сравнительный анализ качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Образовательные области	2015-2016 год	2016-2017год
Физическое развитие	85%	84%
Познавательное развитие	82%	82%
Художественно-эстетическое	82%	83%
Социально – коммуникативное развитие	82%	83%
Речевое развитие	80%	83%
Уровень освоения ООП	82%	83%

По результатам внутренней оценки качества образования Учреждения по сравнению с 2015-2016 учебным годом повысилось качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее Программы) Учреждения по направлениям: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

#### Образовательная область «Речевое развитие» (83%) .

Качество освоения программы Учреждения по образовательной области «Речевое развитие» повысилось на 3% (по сравнению с 2015-2016 учебным годом 80%).

Прослеживается положительная динамика в подготовительных группах «Светлячок», «Мотылек», «Капелька». В подготовительной группе «Мотылек» процент высокого уровня

освоения программы повысился на 10%. Реализация годовой задачи «Развитие речи воспитанников через повышение профессиональной компетенции педагогов», проведенные в рамках реализации годовой задачи мероприятия позволили повысить качество по образовательной области «Речевое развитие»

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (83%)**

Качество освоения программы по направлению повысилось незначительно, на 1%.

Высокие показатели по данному направлению отмечены в подготовительных группах «Капелька», «Мотылек», средней группе «Колокольчик».

Наиболее низкие показатели по разделу «Игровая деятельность» (73%) показали воспитанники группы «Радуга». В течение учебного года с воспитателями проводилась целенаправленная индивидуальная работа по созданию условий для игровой деятельности воспитанников.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (83%)**

Качество освоения программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие) повысился на 1 % по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

В направлении «Музыка» качество освоения Программы повысилось на 10% (80% в 2016-2017 и 70% в 2015-2016 учебном году соответственно). На 3% повысилось качество освоения Программы по направлению «Художественное творчество» (82% в 2016-2017 учебном году и 79% в 2015-2016 учебном году).

Вывод:

Анализ результатов качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения за 2016-2017 учебный год показал, что качество освоения основной образовательной программы Учреждения по сравнению с прошлым годом повысилось на 1%. Коллективом в течение года была проведена работа по созданию условий для развития и образования воспитанников. В группах педагогами были дополнены развивающим материалом речевые центры, центры экспериментирования, изобразительной деятельности, продумана организация развивающей предметно – пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Предполагаемые причины невысокого процента повышения качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

Педагогами недостаточно использовались новые формы, методы и приемы развития речи воспитанников. Недостаточно используется проектная деятельность с воспитанниками с высоким уровнем освоения образовательной программы, а также с воспитанниками с выявленными образовательными потребностями

На основе проведенного анализа образовательной деятельности рекомендации на 2016-2017 учебный год:

- составить и реализовать план работы с воспитанниками с высоким уровнем освоения образовательной программы
- составить и реализовать план работы с воспитанниками с выявленными образовательными потребностями
- продолжить разработку оценочного инструментария для методического контроля для оценки развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

### **3 Организация воспитательно-образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирование из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, двигательной. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников:

- 1.6-3 лет – не более 10 минут;
- 3-4 лет – не более 15 минут;
- 4-5 лет – не более 20 минут;
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

В группах раннего возраста занятия проводятся по подгруппам.

Занятия по физической культуре в дошкольных группах проводятся в физкультурном зале 2 раза в неделю инструктором по физической культуре. Занятия по физической культуре в группах раннего возраста (с 1.5-3 лет) проводятся в групповых помещениях воспитателями.

В Учреждении проводятся занятия по обучению воспитанников дошкольного возраста плаванию 1 раз в неделю инструктором по физической культуре бассейна. В холодное время года с воспитанниками старшего возраста занятия по обучению воспитанников плаванию проводится 2 раза в неделю

Занятия по изобразительной деятельности в дошкольных группах проводит воспитатель в соответствии с расписанием занятий в помещении изостудии.

В Учреждении созданы эффективные психолого-педагогические условия, направленные на индивидуальное развитие воспитанников с учетом их образовательных потребностей.

Для отражения изменения условий жизнедеятельности воспитанников, проектирования образовательного процесса, в 2016-2017 учебном году в Учреждении разработаны:

- Программа Развития на 2016-2018 годы;
- план работы по созданию психолого – педагогических условий социализации индивидуализации воспитанников;
- индивидуальные карты развития ребенка (на все возраста);
- карта наблюдения за воспитанниками в различных видах детской деятельности;
- карта образовательных потребностей детей;
- карта индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;
- примерный план работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении Программы.

Для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году были скорректированы анкеты для родителей на степень удовлетворенности образовательной деятельностью Учреждения; разработаны карты интересов семей, диагностические методики для родителей по выявлению уровня познавательной потребности интересов и склонностей дошкольников

Вывод: в 2016-2017 учебном году организация образовательной деятельности была направлена на создание вариативных форм работы с воспитанниками, освоение педагогами новых методов и образовательных технологий, освоение новых форм взаимоотношений с воспитанниками, поддержки образовательных инициатив семьи, модернизации развивающей предметно – пространственной среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### **4. Качество кадрового обеспечения.**

Кадровое обеспечение является объектом внутренней оценки качества образования Учреждения. Оценка кадровых условий проходит 2 раза в течение учебного года.

	ФИО	Общий стаж работы	Педагогический стаж	В данной должности
Заведующий МБДОУ	Орел Н.Л.	40	35	23
Старший воспитатель	Шадова Ю.П.	28	25	3
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Поздеева А.А.	15	–	2

<i>Педагогический персонал</i>	Фактически (чел.)
воспитатели	26
старшие воспитатели	1
музыкальные работники	1
инструкторы по физической культуре	2
педагоги-психологи	1
<b>Итого:</b>	31,00
Административно-управленческий (заведующий, заместитель по административно – хозяйственной работе)	2
<b>Итого:</b>	2
Учебно – вспомогательный	37
<b>Итого:</b>	37
<b>Всего:</b>	69
педагогическим персоналом	100%

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. Фактическое количество работников 69 человека. Укомплектованность Учреждения работниками составляет 100%

Количество педагогов: 31. Из них воспитателей - 26, старший воспитатель-1, музыкальный руководитель-1;инструктор по физической культуре -1; инструктор по физической культуре (бассейна)-1;педагог-психолог-1

Из них имеют:

- высшее образование - 9; среднее специальное профессиональное – 22

- первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов

Награждены: званием почетный работник общего образования -1 человек.

Грамотой Минобрнауки России - 2 педагога

Грамотой Министерства Образования Иркутской области -3 педагога

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации (КПК)

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество педагогов, прошедших КПК в количестве 72 ч	24	8
Из них количество педагогов, прошедших КПК дистанционно	6	6
Количество педагогов, аттестованных на соответствие должности	6	-

Обучение педагогов в рамках Школы современного педагога в 2016- 2017 учебном году прошли 11 педагогов.

Из общего числа педагогических работников прошли повышение квалификации 72 ч и более - 94% педагогов.

Два педагога не прошли обучение на КПК, т.к. 2016 году закончили ГБПОУ СПО «Братский педагогический колледж», по специальности «Дошкольное образование»

Участие педагогов в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Форум «Образование Братска -2015г»- 2 педагога («Воспитатель года», «конкурс фотографий «гордость Братска»)	Форум «Образование Братска -2015г»- 1 педагог («Воспитатель года».)
Фестиваль сетевых сообществ – 2 (показ мастер –класса, публикация статьи)	Фестиваль сетевых сообществ – 4 (показ мастер –класса, публикация статьи)
Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2 проекта	Ярмарка социально-педагогических инноваций – 5 проектов
Показ методических практик в рамках ШСП – 2 педагога .	Показ методических практик в рамках ШСП – 7 педагогов .
Представление опыта работы в рамках ШСП - 4 .	Представление опыта работы в рамках ШСП - 7 педагогов
Разместили авторские публикации в сети Интернет 10 педагогов (36%) (в 2014-2015 учебном году 4 педагога -14%)	Разместили авторские публикации в сети Интернет 34 педагога
Участвовали в конкурсах различного уровня - 16 педагогов- 57% (в 2014-2015 учебном году 11 педагогов – 39%)	Участвовали в конкурсах различного уровня - 40 педагогов (в 2014-2015 учебном году 11 педагогов – 39%)
	Разместили авторские публикации в сборниках 13 педагогов.
Старший воспитатель Учреждения руководит городской Школой современного педагога. Направление: «Воспитатель групп раннего возраста»	Старший воспитатель Учреждения руководит городской Школой современного педагога. Направление: «Воспитатель групп раннего возраста»

Вывод: кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям к кадровым условиям реализации Программы.

Анализ работы показал, что участие педагогов в методической работе муниципального, регионального и всероссийского уровня по сравнению с 2015-2016 учебным годом повысился на 77%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом повысилось количество педагогов, представлявших свой опыт работы в печатных изданиях (в том числе в сети Интернет) на 77%.

Анализ реализации требований к кадровым условиям выявил что:

-в Учреждении недостаточно педагогов, имеющих квалификационную категорию- 7 человек (22%). Одна из причин недостаточного количества педагогов, имеющих квалификационную

категорию: наличие педагогов, имеющих опыт работы до 2х лет – 8 человек (26%), в том числе 3 педагога в группах раннего возраста.

-В Учреждении недостаточно педагогов принимает участие в представлении опыта работы в рамках работы школы современного педагога.

Для решения этих задач в 2017-2018 учебном году запланированы следующие мероприятия:

- продолжить работу методического объединения воспитателей групп раннего возраста на уровне Учреждения.

- прохождение педагогами КПК в соответствии с утвержденным графиком

- участие педагогов в городских методических объединениях – ШСП 9 педагогов, в лабораториях педагогических технологий – 5 педагогов.

-представление методических практик в рамках работы школы современного педагога-10 педагогов.

-разработка оценочного инструментария для методического контроля: диагностические карты выявления дефицита педагогических действий в профессиональных компетенциях педагогов»;

- разработка анкет для педагогов: «Самооценка технологической компетенции педагогов», «Профессиональные компетенции педагога для поддержки индивидуальности и инициативы детей в разных видах детской деятельности»

## **5. Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности Учреждения включает в себя библиотечный фонд, с материалами на различных носителях, видеотеку, аудиотеку

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой.

Видеотека включает в себя слайдовые презентации для воспитанников, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками Учреждения (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в Учреждении), а также материалы педагогов города Братска, представленные на Ярмарке социально – педагогических инноваций и Городском Фестивале сетевых сообществ.

В 2016-2017 учебном году видеотека пополнилась методическими материалами педагогов города (социально – педагогические проекты), представленные на Ярмарке социально – педагогических инноваций и Городском Фестивале сетевых сообществ в количестве 6 шт.

Созданы - презентации: «Национальные костюмы», «Национальные орнаменты в изобразительной деятельности», презентации к конспектам развлечений для воспитанников..

-электронные викторины: «Узнай сказку» для групп младшего возраста, «Наши соседи» для групп старшего возраста;

-серия электронных викторин о профессиях города Братска.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) Учреждения в 2016-2017 учебном году была приобретена методическая литература :

Формирование основ безопасного поведения у детей 3- 8 лет : методическое. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. Г. В. Глушакова – М. , : Просвещение , 2015 – 96с на все возрастные периоды

Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и мир человека: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М. , : Просвещение , 2015 - 208 с. На все возрастные периоды

Познавательное развитие детей 2- 8 лет: математические представления: метод.пособие для воспитателей / Е.В Соловьева. – М. , : Просвещение , 2016 - 174 с. на все возрастные периоды.

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений приобретена следующая методическая литература:

Физическая культура в детском саду. младшая группа 3-4 г. Л. И. Пензулаева Аудио- диск : Мозаика- Синтез 2016.

Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа\_М.: Мозаика-ситнтез,2016г

Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М.: Мозаика-ситнтез, 2016г

Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-ситнтез,2016 г

Физическая культура в детском саду. младшая группа 3-4 г. Л. И. Пензулаева Аудио- диск : Мозаика- Синтез 2016.

Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа\_М.: Мозаика-ситнтез,2016г

Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М.: Мозаика-ситнтез, 2016г

Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-ситнтез,2016 г

Печора, Г.В Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия .- М.: ТЦ Сфера , 2016.- 80 с.

В 2016-2017 учебном году для эффективной организации образовательной деятельности и реализации годовых задач приобретены методические пособия:

Л.В.Михайлова – Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2015г

Л.В.Михайлова – Свирская «Работа с родителями» -М.: Просвещение, 2015г

Л.В.Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада» -М.: Просвещение, 2015г

Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/под ред О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015г

О.С.Ушакова Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.-М.: ТЦ Сфера ,2014г

О.Д.Ушакова Говори правильно.СПб.: Издательский дом «Литера»,2013г

Игры – забавы на участке детского сада/автор составитель Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ Сфера,2016г

Л.Н.Козлова, С.К.Швецова. Организация и проведение тематического мероприятия в музее/Свердл. обл. краевед. музей. научно-методический центр.- Екатеринбург,2006г

Основные направления музейной работы: методическое пособие/ составители Т.Б михайлова, И.В. Родина, С.К. Швецова/ Свердлов. обл. краевед. музей. научно-методический центр.- Екатеринбург,2006г.

Вывод: Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует виду и типу дошкольного учреждения. Педагоги Учреждения используют методические пособия в соответствии с требованиях ФГОС ДО.

Самообследование показало, что обеспеченность Учреждения учебно-методической литературой по образовательным областям, соответствует нормативам. В 2016-2017 учебном году методическая литература была обновлена новыми изданиями (2015г-2016 год издания) в соответствии с ФГОС ДО. Количество методической литературы увеличилось на 22 единицы.

Самообследование показало необходимость приобретения учебно-методических и научно-популярных фильмов для организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками.

## **6. Информационное обеспечение образовательного процесса по реализуемой образовательной программе.**

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды Учреждения являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности:

В Учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

-системы, позволяющие сохранять информацию (флеш - карты, диски);

-мультимедийные продукты: интерактивные игры, презентации;

-компьютеры: 6 шт

-ноутбуки: 3 шт

принтер/сканер: 6шт

телевизор: 1шт

-аудиомагнитофон: 16шт

-мультимедийные проекторы 2шт, проекционные экраны: 2шт

В 2016-2017 учебном году приобретен один мультимедийный проектор и проекционный экран, ноутбук.

В Учреждении осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: три персональных компьютера подключены к сети интернет функционирует официальный сайт детского сада <http://www.dou38.ru/br26/> и электронная почта [mdou26.veterok@yandex.ru](mailto:mdou26.veterok@yandex.ru).

В 2016-2017 учебном году службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области была проведена выездная проверка в отношении Учреждения, рамках которой была проведена независимая экспертиза, на соответствие требованиям предъявляемых к сайтам образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Нарушений в организации и функционировании сайта не выявлено.

Официальный сайт Учреждения обновлен в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 17.05.2017г № 575.

## **7. Материально-техническая обеспечение**

В Учреждении для обеспечения образовательной деятельности созданы условия:

- кабинет педагога- психолога;

-гостиная.

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

- изолятор;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- кабинет конструирования
- уголок русской избы
- 13 групповых помещений с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В 2016-2017 учебном году приобретено оборудование в спортивный зал:

- флаги для спортивных соревнований (4 шт.)
  - приобретён материал для изготовления нестандартного оборудования
  - полки для размещения дидактического материала
- В бассейн приобретены дорожки. Изготовлено оборудование для обучения воспитанников плаванию: игрушки с утяжелением, ориентиры, обновлены разделительные дорожки

В музыкальный зал приобретены:

- музыкальные инструменты: треугольники, бубенцы, набор диатонических колокольчиков, чимез;
  - два прожектора;
  - 26 детских стульев, 3 стола для металлофонов, 3 стола на колесиках, стойка для размещения детских музыкальных инструментов ;
- приобретена стационарная мультимедийная установка с экраном, видеокамера.

В изостудии в 2016-2017 учебном году изготовлены полки для выставок детского творчества, установлены дополнительные шкафы для хранения изобразительного материала.

Кабинет педагога – психолога оборудован новыми детскими столами для проведения индивидуальных занятий с воспитанниками, полками для хранения материала и выставок детских работ, зеркалом, креслом для релаксации.

Для продуктивных видов деятельности оформлены специализированные помещения: кабинеты изобразительной, конструктивной деятельности и художественного труда, оснащенные мебелью, различными изобразительными и конструктивными материалами, картинами братских художников, произведениями народного творчества, детской художественной, справочной и методической литературой, дидактическими играми, пособиями и игрушками, работами воспитанников и сотрудников. В группах оформлены центры изобразительной и конструктивной деятельности с необходимым материалом для рисования, лепки, художественного труда.

В Учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной, театрализованной деятельности. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал с театральным занавесом, оборудованный музыкальным центром, домашним кинотеатром, телевизором, видеомагнитофоном, акустическими микрофонами, цветомузыкальной установкой, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, методическим и дидактическим материалом, фонотекой детских, классических, народных музыкальных произведений, различными видами театра, декорациями, концертными и театральными костюмами.

В групповых помещениях оформлены музыкально-театральные центры с достаточным количеством материала: театральными атрибутами, элементами костюмов, разнообразными видами театров, ширмами, масками, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофонами с фонотекой.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в детском саду имеется специальное помещение - кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с

родителями и воспитателями, литература по проблемам психологии. Имеется гостиная для проведения консультативной работы с родителями.

В группах созданы условия для познавательного и речевого развития, художественно – эстетического развития, по формированию математических представлений, уголки уединения. Имеются многофункциональные атрибуты ко всем видам игр, уголки ряженья, широко используются игрушки-заместители. Достаточно настольно-печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, которые сосредоточены в специальных игровых центрах. Дидактические пособия систематизированы, аккуратно оформлены, подобраны по возрасту детей.

Расположение предметов и организация предметно- пространственной развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными двигательными игрушками.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», их индивидуальные возможности.

Для развития предметно – пространственной среды групп в 2016-2017 году в Учреждении был проведен конкурс «Лучшая ширма» для сюжетно ролевой игры.

Представляя ширмы, педагогами учитывались полоролевые особенности детей: отражались профессии характерные для мальчиков ( шиномонтаж, АЗС, спасательные службы) и для девочек (ателье, дом), а также наличие ширм, которые обеспечат знакомство с профессиями нашего города знакомство с профессией врача, фармацевта, стоматолога, стюардессы и другие)

Реализуя проект «Знакомство с национальными культурами народов, проживающих в городе Братске» педагоги дополнили предметно – пространственную среду Учреждения куклами в национальных костюмах, народными костюмами для детей. Созданы литовские, татарские, армянские, киргизские, молдавские национальные костюмы.

Во всех группах Учреждения созданы мини—этнические музеи (13 этнических музеев).

В 2016-2017 учебном году приобретена детская мебель в младшей группе «Пчелка», подготовительной группе «Капелька», спортивные уголки в средней группе «Колокольчик», группах раннего возраста «Солнышко», «Одуванчик», театрализованный уголок в подготовительной группе «Мотылек».

Методический кабинет оборудован полками для техники, шкафами для хранения методического материала, полками (2 шт) для выставки работ педагогов.

Для выполнения принципа безопасности заменены защитные экраны на радиаторы в коридорах и 3х группах Учреждения, изостудия и спортивный зал оборудован жалюзи, частично заменены окна в группах раннего возраста «Ромашка», «Ягодка».

Заменены кабинки для раздевания в группах «Светлячок», «Пчелка», частично в группах «Березка», «Капелька»;

заменены эвакуационные двери в группах раннего возраста

В Учреждении установлена система видеонаблюдения.

2 этаж Учреждения оформлен деревянными стеновыми панелями

Обновлен и изготовлен выносной материал для прогулок

Завезен чернозем, песок

Высажены цветочные клумбы.

Проведена обрезка акаций и деревьев на всей территории Учреждения

Вывод: Оптимальная развивающая предметно пространственная среда, организованная в дошкольном учреждении, способствует разностороннему развитию воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной, конструктивной.

В Учреждении соблюдены требования:

- к материально – техническим условиям в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;

-к оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной средой;

-к материально – техническому обеспечению Программы

Самообследование показало, что материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствует существующим требованиям и принципам организации развивающей предметно- пространственной среды в дошкольных учреждениях.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении функционирует система оценки качества образования в соответствие с «Положением о внутренней системе оценки качества образования». При проведении самообследования использовались результаты внутренней оценки качества образования Учреждения.

Объектами внутренней оценки качества образования Учреждения являются:

1.Условия реализации основной образовательной программы Учреждения

1.1.Психолого –педагогические условия оцениваются 1 раз в год.

Оценивались: психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования( оценивается 2 раза в год педагогом - психологом).

- анализ адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям Учреждения.

1.2.Кадровые условия (оцениваются 2 раза в год):

-укомплектованность кадрами

-аттестация педагогов;

-повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе городских методических объединений );

1.3. Материально-технические условия (оцениваются 1 раз в год):

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;

- оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью; обеспеченность методической литературой;

1.4.Развивающая предметно-пространственной среда:

- оснащение средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы),

2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности Учреждения (оценивается 1 раз в квартал).

Результаты оценки качества образования используются при составлении отчета о результатах самообследования.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности Учреждения**

В 2016-2017 учебном году в анкетировании приняли участие 192 человека, что составляет 60% от списочного состава воспитанников, посещающих Учреждение и 78% от количества человек присутствовавших во время проведения анкетирования

Анализ анкетирования показал следующие результаты:

Удовлетворены работой Учреждения 163 человек (85%). В 2015-2016 учебном году доля родителей, удовлетворенных работой Учреждения составляла 89%. Снижение по сравнению с 2015-2016 учебным годом составило 4 %.

На вопрос получаете ли вы достаточную информацию о развитии ребенка, положительно ответили 157 человек (82%). Доля родителей, полагающих, что они получают достаточную информацию о развитии своего ребенка в 2015-2016 году составляла 82%.

Основным источником получаемой информации родители считают педагогов 79 человека (41% от опрошенных), информационный уголок для родителей 86 человек (45%). получают информацию о развитии ребенка на официальном сайте Учреждения 44 человека. (23%)

Большинство родителей дошкольного Учреждения удовлетворены состоянием развивающей среды (91%).

Удовлетворены отношениями сотрудников с воспитанниками 94% родителей.

Удовлетворены отношениями сотрудников с родителями 94% родителей.

Удовлетворены разнообразием меню 74% респондентов.

Полностью удовлетворены родители качеством работы инструктора по физической культуре бассейна, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Работой воспитателя по изобразительной деятельности частично не удовлетворены 3 человека.

По мнению родителей образование и развитие детей в 2016-2017 учебном году должно быть направлено на:

- интеллектуальное развитие, подготовку к школе (12 человек - 7% )

- речевое развитие (9 человек – 5%)

- развитие навыков общения со сверстниками, художественно – эстетическое развитие (7 человек 4%).

Выводы:

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что родителей воспитанников удовлетворяет качество предоставления образовательных услуг Учреждением в 2016-2017 учебном году (85%)

В 2016-2017 учебном году устранены выявленные в ходе анкетирования родителей в 2015-2016 учебном году проблемы:

- недостаточное посещение родителями воспитанников официального сайта Учреждения.

- недостаточная информированность родителей по вопросам организации питания воспитанников в Учреждении.

Для устранения недостаточной информированности родителей по вопросам организации питания воспитанников в Учреждении проводились следующие мероприятия:

- проведение тематических родительских собраний «Чтобы ребенок рос здоровым», «Его величество – хлеб» с приглашением фельдшера, шеф-повара;

- проведение экскурсий воспитанников на пищеблок;

- организация совместных мероприятий, посвященных организации питания;

- размещение информации об организации питания на сайте Учреждения, информационных уголках для родителей в группах. Проведенные мероприятия позволили устранить недостаточную информированность родителей по вопросам организации питания воспитанников в Учреждении.

Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, введение новой рубрики «Анонс мероприятий», своевременная сменяемость информации, способствует повышению

популярности ресурса среди родителей. К основным преимуществам сайта относятся его регулярное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Воспитатели всех дошкольных групп, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре бассейна, инструктор по физической культуре ведут соответствующую «Педагогическую страничку» на сайте детского сада.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом повысилось количество родителей, получающих достаточную информацию о деятельности Учреждения на официальном сайте на 17%. (10% и 27% в 2015-2016 и 2016-2017 учебном году соответственно)

В 2017-2018 учебном году планируется:

- продолжить работу по информированности родителей по вопросам качества питания воспитанников в Учреждении, в том числе через размещение информации на сайте Учреждения,
- составление воспитателями творческий отчета о своей работе в виде слайдовой презентации «Календарь событий» и размещение презентации на групповых страницах сайта
- продолжение работы семейных клубов:
- по направлению «художественное творчество: клуб «Мозаика»
- детско – родительского клуба групп раннего возраста «Шаг навстречу»
- создание детско – родительского клуба по направлению «Физическое развитие».

### **Основные направления дальнейшего развития Учреждения**

1. Развитие и укрепление материально – технической базы Учреждения:

замена шкафов в буфетных групп

2. Пополнение предметно – пространственной среды

2.1. изостудии:

-приобрести наглядные пособия: иллюстраций картин художников, демонстрационный материал, предметы народного творчества (гжель, хохлома, городец, дымка)

2.2. физкультурного зала:

-приобрести спортивный инвентарь: ленты гимнастические на кольце, обручи алюминиевые.

Оборудовать спортивную площадку столбами и волейбольной сеткой

оборудовать душевые кабинки в бассейне

2.3. музыкального зала:

-приобрести кастаньеты 10 штук; бубенчики на ручке; маракасы 10 штук;

-пополнить костюмерную:

-приобрести занавес из нитяных штор (разноцветный); оборудование для проведения

Литературной гостиной: подсвечник из трёх свечей;

3. Создать семейный клуб по направлению «Физическое развитие»

4. Стимулирование педагогов к аттестации в целях установления первой, высшей квалификационной категории. Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационную категорию с 21% до 28%

5. Продолжить работу по разработке системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	325 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16.42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/71%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7/22%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	7/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/54%

И.о. заведующего МБДОУ «ДСОВ №26»

*Шада*

Ю.П. Шадова

