

**Введение**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» муниципального образования города Братска ( далее - учреждения) за 2016-2017 учебный год по состоянию на 01.08.2017 г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3.ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности учреждения.

Самообследование Учреждением проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

**I. Аналитическая часть**

1. **Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
   1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 3329 от 26. 03. 1996 г.

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица 38 № 003153181 от 31. 02. 2002 г.

* 1. Наличие документов о создании образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» муниципального образования города Братска, утвержден приказом № 281 от 25. 05. 2015г.

* 1. Разработаны следующие локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования , организации образовательного процесса:
* Образовательная программа дошкольного образования
* Годовой план деятельности
* Протоколы Советов педагогов
* Документы по видам контроля
* Планы работы педагогов и специалистов
* Расписание непосредственно образовательной деятельности
* Инструкции по охране жизни и здоровья детей
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Коллективный договор
  1. Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 10009 от 31 мая 2017 г. серия 38101 №0004126, приложение к лицензии серия 38101 № 0005239

1.5 Образовательная деятельность ведется на праве оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права от 12. 05. 2012 г.

**2. Информационная справка об учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дата основания | 1962 год |
| 2 | Полное наименование в соответствии с уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» муниципального образования г. Братска |
| 3 | Сокращенное наименование | МБДОУ «ДС №25» |
| 4 | Юридический адрес | 665717, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65 А. |
| 5 | Фактический адрес | 665717, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65 А, улица Горького дом 26А |
| 6 | Телефон, факс | 8 (3953) 310-322, 310 - 321 |
| 7 | E-mail | [dsy\_25@mail.ru](mailto:dsy_25@mail.ru) |
| 8 | Адрес сайта | http://www.dou38.ru/br25 |
| 9 | Учредитель | Департамент образования администрации города Братска.  Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации |
| 10 | Здание | Два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания , каждое проектной мощностью на 4 группы, 165 мест |
| 11 | Территория | Площадь 0,9267 га  Территория благоустроена, озеленена и освещена в вечернее время, разбиты цветники и газоны |
| 12 | Характеристика микрорайона | Учреждение находится в жилом районе Гидростроитель, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы.  В  ближайшем  окружении  дошкольного  образовательного  учреждения  находятся:  МОУ «СОШ № 19», МОУ «СОШ №15»,  ДШИ №2,  Дворец творчества детей и молодежи «Гармония» |
| 13 | Фактическая наполняемость | 200 детей |
| 14 | Группы | Общее количество групп – 8. |
| 15 | Воспитанники | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Группы | Количество детей | | 1 | Группа для детей раннего возраста с 1 года до 2 лет «Одуванчики» | 23 | | 2 | 1 младшая группа с 2-3 лет «Ладушки» | 26 | | 3 | 2 младшая группа с 3-4 лет «Колокольчики» | 21 | | 4 | 2 младшая группа с 3-4 лет «Радуга» | 20 | | 5 | Средняя группа с 4-5 лет «Подсолнушки» | 26 | | 6 | Средняя группа с 4-5 лет «Смешарики» | 26 | | 7 | Старшая группа с 5-6 лет «Почемучки» | 26 | | 8 | Подготовительная к школе группа с 6-7 лет «Солнечные лучики» | 22 | |  | В режиме кратковременного пребывания для детей раннего возраста посещали | 10 | |  | 8 | 200 | |
| 15 | Режим работы | 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).  Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00ч. до 19.00ч. |
| 16 | Дополнительные помещения | В дошкольном учреждении имеются: методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор; процедурный кабинет; изолятор; физкультурный  зал; музыкальный зал; кабинет педагога-психолога; изостудия;  групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.  На территории ДОУ: 8 прогулочных площадок, 2 спортивных площадки. |

В течение учебного года в Учреждение поступило 47 детей, из них 33 ребенка раннего возраста, 11 детей младшего и среднего дошкольного возраста, 3 ребенка старшего дошкольного возраста.

новых воспитанников (45,8% списочного состава против 43,6% в прошлом году) из-за высокой миграции населения (переезд в другую местность, в пределах города).

В режиме кратковременного пребывания Учреждение посещали за год всего 4 ребенка.

Объясняется это удовлетворением потребности населения в услугах Учреждения и отсутствием детей в очереди на получение места в Учреждении.

**3. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Вопросы организации образовательного процесса и ухода и присмотра за воспитанниками курирует старший воспитатель, административно - хозяйственные вопросы решает заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Структура управления Учреждением: вид управления традиционный, вид организационной структуры управления ДОУ линейно-функциональная. Преобладающий стиль руководства: объединяющий, демократический.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом, договором об образовании.

В учреждении действуют коллегиальные органы самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание работников, с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников ДОУ.

Общее собрание работников собиралось в течение года 3 раза. На заседаниях собрания были приняты изменения и дополнения в коллективный договор ДОУ, положение об организации пропускного режима, утверждены инструкции по охране труда.

Выводы: созданная в ДОУ система управления функционирует эффективно, В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и режим развития.

Перспективы развития: привлечение родителей в управление учреждением.

**4.Оценка образовательной деятельности**

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения осуществляет медицинский персонал ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» на основании договора о совместной деятельности. Медицинский работник и педагоги используют закаливающие, здоровьесберегающие технологии и лечебно-профилактические процедуры: ультрафиолетовое облучение помещений Учреждения, витаминотерапию и витаминизацию третьего блюда, профилактику плоскостопия, нарушений зрения и осанки, гриппа и ОРВИ.

Созданная в ДОУ система физкультурно-оздоровительной работы направлена на снижение заболеваемости воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни, формирование культурно-гигиенических навыков.

Данные о заболеваемости воспитанников свидетельствуют о том что, несмотря на созданную систему физкультурно-оздоровительной работы заболеваемость не снижается. Тем не менее, отмечается снижение заболеваемости в группах раннего возраста. Это связано с тем, что с 2014 года в рамках городской программы дети раннего возраста в период адаптации к ДОО принимали Нормобакт (препарат для активизации иммунитета).

|  |  |
| --- | --- |
| Число случаев заболевания | 470 |
| Пропуски по болезни  на 1 ребенка, дней | 11,9 |
| посещаемость | 58% |

Вывод: заболеваемость связана с экологической обстановкой в городе, а также несистематичностью посещения воспитанниками дошкольной образовательной организации. Имеет тенденцию рост пропусков без уважительной причины воспитанниками.

Перспектива:

- Работа с родителями с целью разъяснения приоритетов государственной политики в области воспитания - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания, обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка.

- Открытие платных дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В определении содержания подготовки воспитанников педагоги используют авторскую комплексную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены на основе анализа индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития ребёнка | Процент освоения | |
| на 2015-2017г. | на 2016- 2017 г. |
| 1 | Физическое развитие | 93% | 95% |
| 2 | Социально – коммуникативное | 99% | 97% |
| 3 | Познавательное развитие | 91% | 93% |
| 4 | Речевое развитие | 94% | 89% |
| 5 | Художественно- эстетическое развитие | 91% | 91% |
| Общее освоение детьми основной общеразвивающей программы | | **93%** | **93%** |

Педагогическая диагностика показала, что уровень освоения ООП ДО находится на допустимом уровне. Однако видно, что понизился процент освоения образовательных областей социально – коммуникативное и речевое развитие. Это объясняется тем, что в дошкольном учреждении функционируют 2 группы младшего и среднего возраста, и по одной группе старшего и подготовительного возраста, в отличие от прошлого года (2 младшие группы, 1 средний возраст, 1 группа старшего возраста и 2 группы подготовительного возраста). Наиболее проблемной оказалась область речевого развития, следует рекомендовать консультации специалиста – логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Психологическая готовность детей к школьному обучению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень психологической готовности к обучению в школе | 2016-2017 гг. | | |
| Начало | Конец | Динамика |
| Высокий | 0 | 13% (2) | 13% |
| Средний | 34% (7) | 75% (12) | 41% |
| Низкий | 66% (14) | 13% (2) | 53% |

В образовательном процессе недостаточно используются современные приёмы информационно – коммуникативных технологий, при планировании индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей следует обратить особое внимание на использование приёмов социоигровых инновационных технологий.

**Оценка организации учебного процесса.**

Анализ годового плана.

Организационно – методическая работа по запланированная в годовом плане выполнена на 96%. Часть запланированных мероприятий с родителями и детьми не удалось провести из–за загруженности педагогического процесса городскими методическими мероприятиями.

Методическая деятельность.

В 2016 -2017г. в учреждении методическая работа с педагогами была построена на работе творческих групп, на основе разработанного положения по ДОУ, приказ 122 от 01.09.2012г. В основу их работы положена проектная технология.

Функционировали 4 творческих группы следующей направленности: здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные, экологическая группа, группа по созданию предметно – пространственной развивающей среды. Целью работы творческих групп было более активное привлечение педагогов к участию в методической деятельности.

Творческая группа «Здоровьесбережение

в ДОУ». Педагогами разработан и реализован проект «День здоровья», создана картотека дыхательных и утренних гимнастик, массажей, подвижных игр по КПТ по всем возрастам, регулярно действовал родительский клуб «Капельки здоровья» для часто болеющих детей.

В конце года проведено анкетирование родителей, удовлетворённостью работой по здоровьесбережению в ДОУ, которое показало, что родители заинтересованы в работе по данному направлению.

Проведённая работа показала необходимость введения кружковой работы со способными детьми по направлению «Стэп - аэробика» Преобразовать кружок по фитнесу в кружок по степ аэробике, в связи с запросом родителей и желанием детей. В рамках клуба «Капельки здоровья» запланировать и провести 2 семинара – практикума.

Творческая группа «Информационно - коммуникативные технологии в ДОУ». Педагогами группы разработан и реализован в полной мере годовой план работы. Результатами деятельности группы: банк интерактивных презентаций по образовательной деятельности по КТП, участие в международной ярмарке инновационных идей с проектом «Конструктор пред профильного развития дошкольников» в качестве интерактивной поддержки (мультимедийные кроссворды, игры).

Эффективность работы группы показала возможность разработки цикла интерактивных занятий по познавательному развитию дошкольников.

Творческая группа «Экологическая культура в ДОУ».

Проведена подготовительная работа по созданию в ДОУ экологической тропы: разработан паспорт экологической тропы и конкретных объектов, подготовлен план и материалы для создания метеорологического центра на территории ДОУ.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по данному направлению.

Целью работы творческой группы по созданию предметно – пространственной среды было создать РППС в подготовительной к школе группе, как образец полноценного образовательного пространства.

Но работа группы была неэффективной, не принесла ожидаемых результатов в силу инертности педагогов подготовительной группы.

Методическая работа в таком направлении показала свою эффективность, но следует пересмотреть состав групп на следующий учебный год.

Выводы:

- Педагоги испытывают трудности в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования.

-Не оказываются платные образовательные услуги

Перспективы:

- Доработка ООП ДО

-Приобретение полного комплекта учебно-методических пособий для реализации ООП ДО

-Расширение практики использования педагогами образовательных технологий ( социоигровой, проектной, ИКТ) в условиях индивидуализации образовательного процесса.

- Внедрение дополнительных развивающих программ на основе выявления социального запроса родителей.

**Достижения воспитанников.**

За 2016 – 2017г.г. в творческих конкурсах различного уровня приняли участие 98% воспитанников дошкольного учреждения. Наиболее значимые конкурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| муниципальный уровень | | |
| 1 | Городской конкурс творческих работ «Братск вчера, сегодня, завтра» | диплом 3 степени |
| 2 | Городской конкурс рисунков «Любимый город! С днём рождения!» | диплом победителя |
| 3 | Городской конкурс работ декоративно – прикладного творчества «Сияй, наш Братск, на все века!» | диплом 3 степени |
| 4 | Городской фестиваль «Наша песня – Россия!» | диплом участника |
| 6 | Городской фестиваль – конкурс «Приглашает Терпсихора» | диплом участника |
| 7 | Городской песенный фестиваль | диплом участника |
| 8 | Городской конкурс рисунков «мамочка, любимая моя!» | диплом участника |
| 9 | Городской конкурс рисунков «Зимний калейдоскоп» | диплом участника |
| 10 | Городской конкурс рисунков «Чудо земли – хлеб!» | диплом 2 степени |
| 11 | Городской фестиваль – конкурс «Арлекино» | диплом участника |
| 12 | Городской конкурс «Зима для сильных, ловких, смелых!» | диплом участника |
| 13 | Городской конкурс «Илимпийские надежды» | диплом участника |
| 14 | Городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» | диплом участника |
| 15 | Городская олимпиада «Юный строитель» | диплом участника |
| 16 | Городская олимпиада «Азбука безопасности» | диплом участника |
| 17 | Городская олимпиада «Природа вокруг нас» | диплом участника |
| всероссийский уровень | | |
| 18 | XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов» | дипломы 1 и 3 степени |
| 19 | Всероссийский творческий конкурс «Наша армия – наша сила!» | диплом 2 степени |
| 20 | Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» | диплом участника |
| 21 | Всероссийская викторина «Загадки Вселенной» | диплом 2 степени |

Выводы: В результате внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения принципа индивидуализации педагоги и родители стали активнее привлекать детей к очным конкурсам, что позволяет формировать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

**Достижения педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Форум «Образование Братска – 2017»  конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» | Герасенко Елена Владимировна  педагог доп. образования | Муниципальный | диплом участника |
| 1 | Интернет –конкурс для воспитателей и специалистов «Доутесса» (Учебный центр Натальи Хаустовой doutessa.ru) | Гагарина Е.В. музыкальный руководитель | Всероссийский | 3 место |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект занятия» (Международный педагогический журнал «Предметник») | Гагарина Е.В. музыкальный руководитель | Всероссийский | 1 место |
| 3 | Интеренет – тестирование.  Тест: теория и методика экологического образования дошкольников. | Моськина О.А. воспитатель | Всероссийский | диплом 3 степени |
| 4 | Всероссийский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Моя Россия» | Герасенко Е.В. педагог доп. образования | Всероссийский | диплом призёра |
| 5 | Международный творческий конкурс «Росмедаль» | Кузьменко О.В. воспитатель | Международный | диплом 1 степени |
| 6 | Региональный конкурс «ИКТ в воспитательно – образовательном процессе дошкольных образовательных организаций РФ в соответствии с ФГОС» | Кузьменко О.В. воспитатель | Региональный | диплом 2 степени |
| 7 | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» | Комарова О.В. инструктор по ФК | Всероссийский | диплом 2 степени |
| 8 | Всероссийский конкурс «Центр всероссийского и международного онлайн – тестирования» | Ермошко О.Ю.  музыкальный руководитель | Всероссийский | диплом 2 степени |
| 9 | Международный конкурс «Музыкальное развитие ребёнка в рамках ДОУ» | Гагрина Е.В. музыкальный руководитель | Международный | диплом 2 степени |
| 10 | Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога» | Гагарина Е.В. музыкальный руководитель | Всероссийский | 1 место |
| 11 | XV Международная ярмарка социально – педагогических инноваций. Межрегиональный этап | Бахметьева Ю.Н. воспитатель Истюфеева С.П. ст. воспитатель,  Моськина О.А. воспитатель  Панихидина Е.А. воспитатель  Евсеева Ж.В. воспитатель  Киселёва Е.В. воспитатель | Региональный | диплом участника |
| 12 | Интеренет – тестирование «ИКТ –компетентность педагогов как необходимое условие внедрения ФГОС» (ООО «Наставник» Центр довузовской подготовки) | Гагарина Е.В. музыкальный руководитель | Всероссийский | диплом 1 место |
| 13 | Международный творческий конкурс «Росмедаль» | Кузьменко О.В. воспитатель | Международный | диплом 2 степени |
| 14 | Всероссийский конкурс «Лучшая авторская публикация» | Комарова Е.В. инструктор по ФК | Всероссийский | победитель |
| 15 | Всероссийский конкурс «Звёзды галактики» | Комарова О.В. инструктор по ФК | Всероссийский | 2 место |
| 16 | Всероссийский конкурс «Сценарий праздника в ДОУ» | Ермошко О.Ю. музыкальный руководитель | Всероссийский | диплом 2 степени |
| 17 | Всероссийский конкурс «Формирование математический представлений у дошкольников» | Крутовская Н.В. воспитатель | Всероссийский | 2 место |
| 18 | Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» | Крутовская Н.В. воспитатель | Всероссийский | диплом участника |
| 19 | Международный конкурс «Росмедаль» | Кузьменко О.В. воспитатель Панихидина Е.А. воспитатель | Международный | диплом 1, 2 степени |
| 20 | Региональный конкурс «ИКТ в воспитательно – образовательном процессе дошкольных образовательных организаций РФ в соответствии с ФГОС» | Кузьменко О.В. воспитатель | Всероссийский | диплом 2 степени |

Выводы: активное участие педагогов в конкурсах различного уровня говорит о повышении педагогической компетентности и профессионализма.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно ориентировано на использование форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей и формировать активную позицию. В годовом плане на 2016г. – 2017г. заложены различные формы работы с родителями: консультирование, дни открытых дверей, выпуск тематических газет, акции, проекты, вечера здоровья и т.п. В ДОУ в течение года систематически действовал клуб здоровья для часто болеющих детей, регулярно проводились различные детско – родительские мастерские, традиционные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья». Из 16 запланированных мероприятий проведено 15, что составляет 93%. Не удалось провести экологический десант, в связи с подготовкой к аудиторской проверке. Но дополнительно проведены родительские собрания направленные на повышение компетенции родителей в вопросах индивидуального развития детей. К традиционным маршрутам выходного дня в этом учебном году привлечены дети и родители группы раннего возраста.

Удовлетворённость и заинтересованность родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ видна из анкетирования. В обследовании принимали участие родители детей всех возрастных групп.

Общее количество родителей: 56.

47% родителей активно участвуют в жизни ДОУ, 38% - заинтересованы проводимыми мероприятиями, но не всегда имеют возможность присутствовать, из-за загруженностью работой. 15% родителей не проявляют интереса к предложенным формам работы. Из анализа анкетирования следует, что 88% родители удовлетворены работой ДОУ, но при этом они не всегда проявляют активность при участии в различных мероприятиях. Им хотелось бы получать наиболее полную информацию о своем ребенке. Одним из пожеланий является улучшение материальной базы в ДОУ.

Выводы: сложившуюся систему взаимодействия с родителями скорее можно

охарактеризовать как традиционную. Наблюдения за деятельностью педагогов позволяет сделать вывод о доминирующей роли педагога. Взаимодействие с родителями строится на взаимоуважении, «открытости», но чаще родитель в таком взаимодействии оказывается объектом. Наличие достаточного количества родителей, которые не проявляют желания включаться в образовательную деятельность, являются пассивными наблюдателями. Следует в следующем учебном году продумать формы привлечения пассивных родителей к жизни дошкольного учреждения.

**Связь с социумом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социальные партнёры | цель взаимодействия |
| 1 | Школа №19  школа №15 | Работа по преемственности образовательных программ ДОУ и школы, формирование положительной мотивации к учебной деятельности |
| 2 | МБУ ДО «ДШИ №2» | Своевременное выявление одарённых детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности. |
| 3 | МБКУ «ЦБС г. Братска» | Повышение познавательно и образовательного уровня детей и педагогов в вопросах литературного и познавательного развития. |
| 4 | МАОУ ДОД «ДДЮТ» г. Братска | Развитие музыкально – творческих способностей детей. |

Выводы: В связи с тем, что выпускники ДОУ поступают на дальнейшее обучение не коллективно, а в различные образовательные организации (Лицей №3, МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ №19») возникли трудности в объединении усилий по организации системы преемственности в работе ДОУ и СОШ.

Активное привлечение социальных партнёров художественно – эстетической направленности позволило воспитанникам дошкольного учреждения расширить кругозор, раскрыть таланты и способности.

Перспективы: внедрение интерактивных форм работы воспитателей и учителей начальных классов в организации единого образовательного пространства.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Реализация образовательной программы Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество по штатному расписанию | Фактическое количество | Укомплектованность |
| Административно – хозяйственные работники | 2 | 2 | 100% |
| Учебно – вспомогательные работники | 33 | 33 | 100% |
| Педагогические работники | 22 | 20 | 90,1% |

Уровень профессиональной подготовки всех педагогов соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, 30% педагогов имеют высшее образование, 5% педагогов получают высшее образование.

В течение 2016- 2017 учебного года 5 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, категорийность педагогов повысилась с 18,2% до 45%. На ШСП и ПТГ приняло участие 13 педагогов, что составляет 61,9%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория (количество педагогов/ процентное соотношение) | Первая квалификационная категория (количество педагогов/ процентное соотношение) | Соответствие должности (количество педагогов/ процентное соотношение) |
| 1/5% | 8/40% | 10/50% |

Курсовую подготовку, направленную на изучение ФГОС ДО имеют 100%. Курсовую подготовку по разным направлениям в 2016 – 2017 учебном году прошли 40% педагогов. 15% педагогам требуется курсовая подготовка с целью аттестации на первую квалификационную категорию в 2017 – 2018 учебном году.

В течение года педагогами был распространён и обобщён педагогический передовой опыт на различных методических мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Научно – практические мероприятия (количество педагогов/ процентное соотношение) | Публикации авторских методических материалов(количество педагогов/ процентное соотношение) | Организационно –методические практические мероприятия в рамках ШСП и ПТГ(количество педагогов/ процентное соотношение) |
| Международный | - | 1/5% | - |
| Региональный | 1/5% | 2/10% | - |
| Муниципальный | 6/30% | 8/40% | 3/15% |

100% помощников воспитателей соответствует квалификационным характеристикам. 3% помощников воспитателей прошли курсовую переподготовку.

Выводы: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 91%, имеются 2 вакансии. Данные о квалификационном уровне и образовании свидетельствуют о стабильности педагогического коллектива, его работоспособности.

Перспективы развития: создание условий для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории; поиск новых форм методической поддержки педагогов связан с реализацией принципа индивидуализации.

**7. Оценка учебно-методического обеспечения**  Учебно - методический комплект в основном сформирован, в течение года пополнился на 15% в художественно - эстетическом направлении. Недостаточная оснащённость групп УМК по физическому развитию по программе «От рождения до школы».

Вывод: ДОУ оснащено программно-методическим обеспечением на 90%.

Перспективы: продолжить формирование учебно-методического комплекта к программе на бумажных и электронных носителях

**8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Ежегодно оформляется подписка на следующие издания:

- журнал «Старший воспитатель»

- журнал «Управление ДОУ»

- журнал «Дошкольная педагогика»

- журнал «Дошкольное воспитание»

- журнал «Воспитатель ДОУ»

- журнал «Справочник педагога - психолога»

- журнал «Музыкальная палитра»

- журнал «Инструктор по физической культуре»

Пополняется библиотека презентаций, электронная картотека статей, консультаций, рекомендаций из периодических изданий по индивидуализации образовательного процесса. Библиотечно - методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ на достаточном уровне.

В методическом кабинете собрана библиотека книг по теории и методике дошкольного воспитания, библиотека книг, атласов, энциклопедий для детей.

Из имеющихся в ДОУ 10 компьютеров, используются педагогическими работниками для целей образовательной деятельности - 5. Продолжается оснащение ДОУ компьютерной техникой: приобретен короткофокусный мультимедийный проектор в музыкальный зал, цветной принтер с непрерывной подачей чернил, оптимизированы информационные ресурсы через сеть интернет и оптико - волоконные линии связи.

Выводы: Обеспеченность электронными ресурсами составляет 10%. Педагоги ДОО имеют свободный доступ к библиотечным и электронным информационным ресурсам. Необходимо продолжить формирование УМК на бумажных и электронных носителях. Продолжить оснащение компьютерной техникой рабочих мест педагогов.

**9. Оценка материально-технической базы**

Учреждение ведет образовательную деятельность по двум адресам, в двух отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданиях. Имеются все виды благоустройства. Территория ДОУ озеленена, разбиты цветники, огород. Имеются две оборудованные спортивные площадки для физкультурных занятий и спортивных игр.

Для каждой возрастной группы выделена отдельно расположенная игровая площадка, оборудованная теневым навесом, песочницей, столом, скамейками. Требования санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности соблюдаются. Здания оборудованы пожарной и тревожной сигнализацией, входы в здание оборудованы магнитными замками.

Для реализации образовательного процесса оборудованы 8 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный залы; изостудия, кабинет педагога-психолога. Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой.

В текущем учебном году в помещении изостудии были оборудованы две раковины детская и взрослая, закуплена офисная мебель для размещения учебных пособий, заменены лампы на светодиодные, постелен новый линолеум.

Для организации образовательного процесса в музыкальный зал закуплен короткофокусный проектор на сумму 80300 рублей.

Для реализации ООПДО было освоено 100 000 р. ( субсидии на учебные расходы) : канцелярские товары для изостудии и групп, детская мебель, наборы для робототехники лего – конструирования, цветной принтер.

В летнее время проведены ремонтные работы : косметический ремонт изостудии, помещений группы «Солнечные лучики», частично «Одуванчики», покраска коридоров и холлов в обеих зданиях; замена кафельной плитки на межэтажных пролетах, заменено освещение в коридоре здания по ул. Гайнулина 65А на светодиодные энергосберегающие лампы.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Подобраны игрушки, мебель и оборудование для помещений, которые максимально обеспечивают условия для сенсорного всестороннего развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель). Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие)

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база Учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям в полном объеме.

Перспективы: Дальнейшее обновление детской мебели (кабинки, кровати, полотенечницы), мебель для реализации принципов РПС, компьютерная техника для специализированных кабинетов, синтезатор.

**10. Оценка внутренней системы качества образования**

В текущем учебном году в Учреждении разработан и принят локальный акт по оценке внутренней системы качества образования. Система оценки качества образовательной деятельности в Учреждении сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, материально-технических и кадровых условий, предметно-пространственной среды и образовательной программы, а также учитывает удовлетворенность дошкольным образованием родителей (законных представителей). В положении определены критерии и показатели оценки качества образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | критерий | показатель |
| 1. | Соответствие основной образовательной программы ДО требованиям ФГОС |  |
| 1.1 | Соответствие основной части образовательной программы ДО требованиям ФГОС | 1балл – частично соответствует |
| 1.2 | Соответствие направленности части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношении требованиям ФГОС | 1 балл – частично соответствует |
| 2. | Оценка финансовых условий: | 2балла - соответствует |
| 2.1 | Наличие программы по энергосбережению | 2балла - соответствует |
| 2.1.1 | Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнение МЗ | 2балла - соответствует |
| 2.1.2 | Выполнение плана ФХД | 2балла - соответствует |
| 2.1.3 | Проверка ФХД, отсутствие нарушений | 2балла - соответствует |
| 2.2 | Оценка кадровых условий : |  |
| 2.2.1 | Укомплектованность педагогическими и учебно вспомогательными кадрами | 93% - частично соответствует |
| 2.2.2 | Соответствие квалификации педагогических и учебно вспомогательных кадров ЕКСРСС | 1 балл - частично соответствует |
| 2.2.3 | Динамика числа педработников КПК | 45% |
| 2.2.4 | Динамика роста категорийности работников учреждения | 45% |
| 2.2.5 | Профессиональные достижения | 86% |
| 2.3 | Оценка психолого –педагогических условий |  |
| 2.3.1 | Положительная динамика физического развития и показатели здоровья воспитанников | ??? |
| 2.3.2 | Снижение количества заболеваемости воспитанников | 1 балл - частично соответствует |
| 2.3.3 | Динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников | 1 балл - частично соответствует |
| 2.3.4 | Достижения воспитанников в конкурсах разного уровня | 1балл - соответствует |
| 2.3.5 | Наличие образовательных проектов совместно с семьёй | 2балла - соответствует |
| 2.3.6 | Позитивная динамика удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса | 1балл - частично соответствует |
| 2.3.7 | Наличие возможности влияние оценки родителей на совершенствование деятельности ДО | 1балл - частично соответствует |
| 2.4 | Оценка развивающей предметно – пространственной среды |  |
| 2.4.1 | Соответствие РППС реализуемой ООП ДО | 1балл - частично соответствует |
| 2.4.2 | Соответствие РППС разностороннему развитию воспитанников | 2 балла - соответствует |
| 2.4.3 | Соответствие РППС санитарно –гигиеническим требованиям | 2 балла - соответствует |
| 2.4.4 | Уровень освоения РППС детьми | 2 балла - соответствует |
| 2.5 | Оценка материально – технических условий реализации ООП ДО |  |
| 2.5.1 | Оснащённость предметно – развивающими пособиями, играми, оборудованием в соответствии с ООП ДО | 1балл - частично соответствует |
| 2.5.2 | Наличие материально – технического обеспечения программы | 1балл - частично соответствует |
| 2.5.3 | Благоустройство территории в соответствии с требованиями безопасности | 2 балла - соответствует |
| 2.5.4 | Соответствие деятельности ДОО требованиям определяемыми санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами | 2 балла - соответствует |
| 2.5.5 | Соответствие деятельности ДОО требованиям определяемыми правилами пожарной безопасности | 2 балла - соответствует |
| 2.5.6 | Информационная открытость ДО  Наличие и соответствие требованиям официального сайта | 2 балла - соответствует |

Результаты ВОКО используется для выработки управленческих организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООП ДО и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения всестороннего развития детей. В настоящий момент положение оценки качества образования введено в действие, но система не отработана. Есть затруднения у участников в проведении процедуры оценивания и написания аналитических справок по его результатам.

**11. Анализ показателей деятельности Учреждения (Приложение 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 200 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 190 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 10 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого –педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 59 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 141 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода. | 200/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 190/95% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы ДО | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 20 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование | 7/35% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6/30% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование | 13/65% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13/65% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 9/45% |
| 1.8.1 | высшая | 1/5% |
| 1.8.2 | первая | 8/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 1/5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 2/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф. подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельность в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников. | 22/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 20/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 20/200% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4 | логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| 2 | инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 3,13 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности | 169,5 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность | да |

**12. Перспективы развития Учреждения на следующий учебный год**

- продолжать работу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

- увеличить численность категорийности педагогов на 20% (4человека);

- внедрить платные дополнительные образовательные услуги;

- продолжать оснащение ДОУ детской мебелью, оборудованием и ресурсами;

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях индивидуализации образования;

- оптимизация работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) через реализацию инновационного регионального проекта «Наши дети – наша ценность».

Заведующий МБДОУ «ДС №25» Т.И. Мозговая