Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС №25»
_____ Т.И.Мозговая
«01» августа 2016г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25»
муниципального образования города Братска

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации» в учреждении было проведено самообследование.

Состав участников самообследования:

Мозговая Т.И. – заведующий

Дроздетская К.П. – старший воспитатель

Филиппова Е.Д. – заместитель заведующего по АХР

Хороших А. - делопроизводитель

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1	Дата основания	1962 год
2	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» муниципального образования г. Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС №25»
4	Тип ОУ	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
5	Вид ОУ	Детский сад
6	Категория	Третья
7	Юридический адрес	665717, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65 А.
8	Фактический адрес	665717, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65 А.
9	Телефон, факс	8 (3953) 310-322, 310 - 321
10	E-mail	dsy_25@mail.ru
11	Адрес сайта	http://www.dou38.ru/br25
12	Учредитель	Департамент образования администрации города Братска. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации
13	Устав	№ 281 от 25. 05. 2015г.
14	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4794 от 26. 04. 2012 г.
15	Свидетельство о государственной регистрации учреждения	№ 3329 от 26. 03. 1996 г.
16	Свидетельство о государственной аккредитации	АА 169580 от 01. 07. 2009 г.

17	Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган серия	38 № 003153181 от 31. 02. 2002 г.
18	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативного управления)	от 12. 05. 2012 г.
19	Свидетельство о государственной регистрации права (постановление бессрочного пользования)	от 12. 05. 2012 г.
20	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 2244135 от 22. 03. 2012 г.
21	Должность руководителя	Заведующий
22	Руководитель	Мозговая Татьяна Ивановна
23	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в жилом районе Гидростроитель, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учрежден ия находятся: МОУ «СОШ № 19», МОУ «СОШ №15», ДШИ №2, Дворец творчества детей и молодежи «Гармония»
24	Проектная мощность	165 мест
25	Фактическая наполняемость	200 детей
26	Группы	Общее количество групп – 8.
27	Режим работы	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00ч. до 19.00ч.
28	Дополнительные помещения	Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении имеются: методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор; процедурный кабинет; изолятор; физкультурный зал; музыкальный зал; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей. На территории ДОУ: 8 прогулочных площадок, 2 спортивных площадки.

2. Структура управления МБДОУ «ДС №25»

Система управления организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «ДС №25» и основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителями в области управления ДОУ являются:

Департамент образования г. Братска, К**омитет по управлению муниципальным имуществом администрации г. Братска.**

Управляющая система ДОУ состоит из **двух структур**, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Общественное управление

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Общее собрание работников	Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.	Все работники
Совет педагогов МБДОУ «ДС №25»	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает и принимает ООП ДО, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.	Заведующий, заместитель по воспитательной и методической работе, воспитатели, специалисты
Совет родителей	Содействует руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья детей, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников.	По одному представителю родительской общественности от группы

Административное управление

Ф. И. О.	Основные функции и полномочия
Заведующий МБДОУ «ДС№25» **Мозговая Татьяна Ивановна**	Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.
старший воспитатель	Осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в

Дроздетская Клавдия Петровна	воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.
Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе **Филиппова Екатерина Дмитриевна**	Отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Вывод: имеющаяся структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование в режиме развития.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них:
-2 группы для детей раннего возраста
-6 групп для детей дошкольного возраста
В 2015-2016гг. ДОУ посещали 204 ребенка.

Контингент воспитанников ДОУ

Укомплектованность на 01.09.2016г.

Группы	**Количество групп**	**Количество детей**
для детей раннего возраста (ясли и 1 младшая группа)	2	**54**
2 младшая группа	3	**68**
средняя группа	1	**22**
старшая группа	1	**24**
подготовительная к школе группа	1	**26**
Адаптационная группа для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на режиме кратковременного пребывания		**10**
Итого	**8**	**204, из них детей раннего возраста (до 3 лет) – 54, дошкольного возраста (3-7 лет) – 140, адаптационная группа 10 детей**

Вывод: контингент ДОУ охватывает детей от 1,5 до 8 лет. ДОУ укомплектован на достаточном уровне.

Содержание и организация учебного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в двух организационных моделях:

1) совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)

2) самостоятельная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности. **В раннем возрасте** в процессе предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения со взрослыми, совместной игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятия смысла сказок, музыки, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности. **В дошкольном возрасте** в процессе игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра.**

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, не директивную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Все это ведет за собой необходимость использования в ДОУ современных педагогических технологий: игровой, проектной, социо-игровой, ИКТ, технологии проблемного обучения и др. Педагоги ДОУ стремятся использовать современные педагогические технологии в работе с детьми, но не всегда получают желаемый результат, так как недостаточно хорошо владеют технологиями.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации в группах детей раннего возраста, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит мониторинг готовности детей к школе, по итогам комплектует группы для индивидуальных и подгрупповых занятий. Оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, ведутся тетради взаимодействия. Организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, в ходе заседания по запросу родителей, через информационные стенды.

В основу планирования образовательного процесса в ДОУ положен комплексно - тематический принцип, который позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей принцип регионализации проводится со старшего дошкольного возраста через ознакомления детей с:

- историей города, семьи;
- историей родного края;
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе.

***Вывод*:** образовательный процесс в ДОУ организован на достаточном уровне, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, основных нормативных документов, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами, разностороннее развитие воспитанников**.** Необходимо продолжать совершенствовать образовательный процесс в ДОУ.

Сравнительный анализ адаптации по группам 2015-2016 гг.

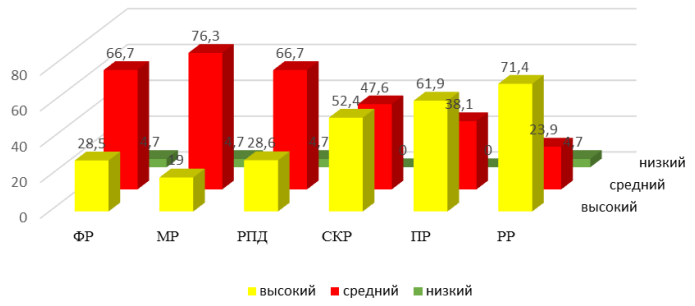
Группа	Количество поступивших детей	Характер адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
«Ладушки»	24	15	7	2
«Одуванчики»	6	-	5	1
Колокольчики»	3	2	-	1
Итого:	33	17 (52%)	12 (36%)	4 (12%)

Группы дошкольного возраста.

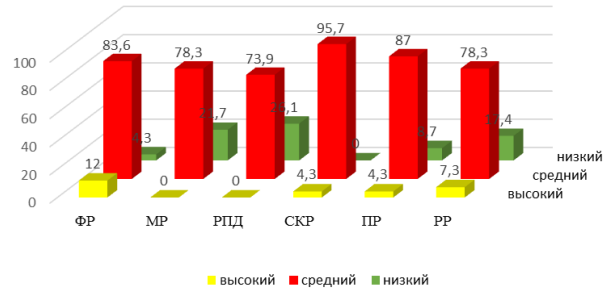
Для соблюдения принципа индивидуализации и индивидуального подхода к детям, в ДОУ были разработаны образовательные маршруты на каждого ребенка. Воспитатели по результатам педагогического наблюдения заполняют ИОМ ребенка. Планируют развивающую работу, отслеживают динамику развития детей. По результатам индивидуальных маршрутов были получены следующие данные:

Сводная таблица результатов ИОМ

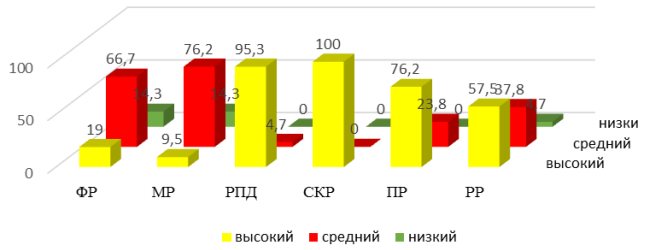
реализация образовательных областей
группа "Почемучки"



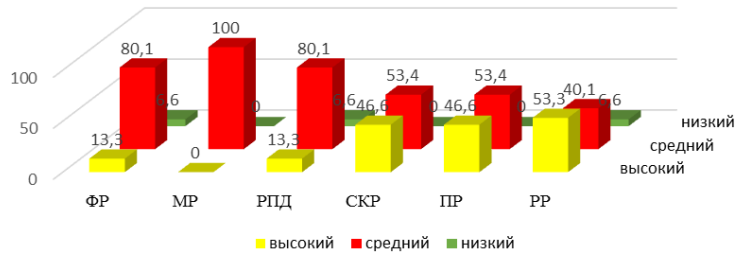
реализация образовательных областей
группа "Радуга"



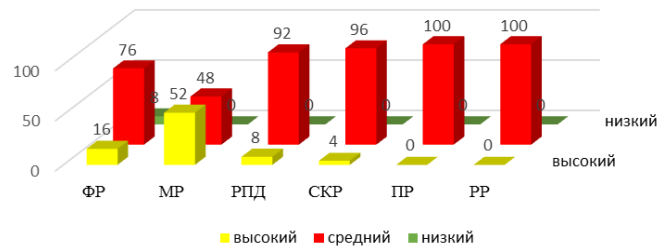
реализация образовательных областей
группа "Смешарики"



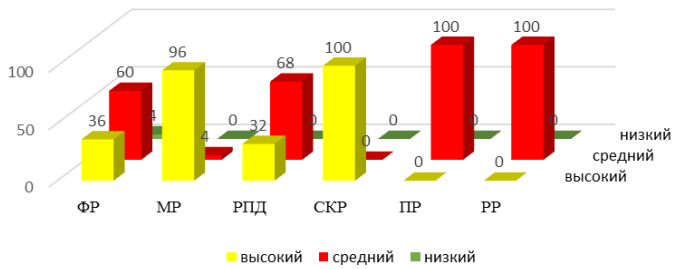
реализация образовательных областей
группа "Колокольчики"

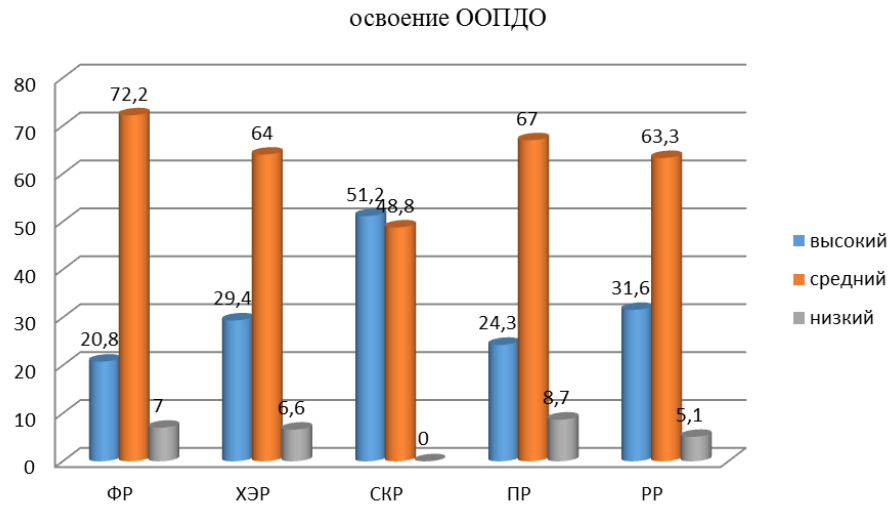


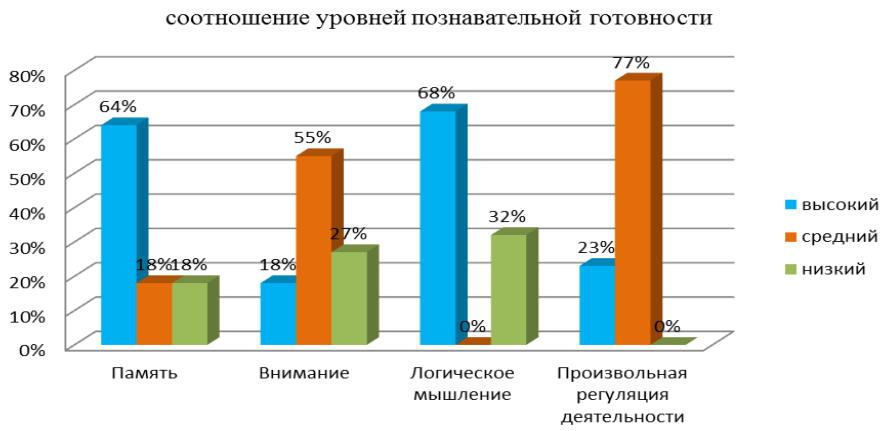
реализация образовательных областей
группа "Солнечные лучики"



реализация образовательных областей
группа "Подсолнушки"







Вывод: педагогическая диагностика показала, что освоение детьми ООПДО находится на допустимом уровне. Однако есть небольшие проблемы по образовательным областям. Так, наиболее проблемным оказалось, познавательное развитие (окружающий мир и экологическое воспитание), физическое развитие (ЧБД), продуктивная деятельность (слабая моторика рук), речевое развитие (необходима детям помощь квалифицированного специалиста – логопеда, страдает ЗКР).

Мониторинг готовности детей к школе показывают следующие результаты.

Цель: анализ психологической готовности к школе детей подготовительной группы за 2015-2016 учебный год.

Методики:

1.слуховая память «10 слов» (Лурия),
2.зрительная память «Узнавание фигур» (Берштейн),
3.элементы логического мышления: «4 лишний» (Савенков), «Последовательность событий» (Берштейн),
4.внимание «Корректурная проба» (Чередникова),
5.произвольная регуляция деятельности «Домик» (Эльконин),
6. «Мотивационная готовность» (Мишарина).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей оптимальный уровень развития слуховой памяти, достаточный уровень развития зрительной памяти и внимания, произвольной регуляции деятельности и недостаточный уровень развития способности к обобщению.

Ведущая рука

Праворуких 18 человек.

Леворуких 4 человека (с леворуким детьми реализовался проект «Развитие графомоторных навыков у леворуких детей»).

Анализ результатов психологической готовности к школе:

Большая часть детей – 50 % (11 детей) имеют средний уровень психологической готовности к школьному обучению. То есть, у детей не все психические процессы развиты в достаточной степени, возникали небольшие трудности в выполнении некоторых видов заданий, недостаточно развита познавательная активность, интерес к внешней атрибутике школьной жизни.
41% (9 детей) имеют высокий уровень готовности к школе. У этих детей психические процессы развиты в достаточной степени, затруднений в выполнении заданий не возникало, хорошо развита познавательная активность, школьно-учебная ориентация, положительное отношение к школе.
9 % (2 ребенка) – с низким уровнем готовности к школе. Психические процессы у данной группы детей развиты в недостаточной степени, возникали существенные трудности в выполнении большинства видов заданий, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к школе.

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод, что у большинства детей сформирована психологическая готовность к школьному обучению.

Рекомендации:

1.Проведение просветительской работы с воспитателями для совместного решения выявленных проблем.
2.Способствовать формированию познавательного мотива, желания получать новые знания.
3.Обогащать деятельность детей сюжетно-ролевыми играми, рассказов, беседами о школе, с целью поддержания положительного отношения к школе.
4.Проводить дидактические игры с целью развития логического мышления и способности к обобщению.

Взаимодействие с родителями, с социумом

Социальными партнерами в рамках реализации ФГОС ДО стали:
-семья;
-образовательные учреждения города: МОУ СОШ №15,19, центральная библиотека семейного чтения №2 г. Братска.
-МРЦПК ФГБОУ ВПО «БГУ», ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», ОГБОУ СПО БПК (курсы повышения квалификации педагогов)
-ДШИ №2 г. Братска

-культурно-общественные учреждения: выездные театры «Пуговка» и др., ДИ п. Энергетик, Дворец детского творчества «Гармония» п. Гидростроитель, Дворец творчества детей и молодежи г. Братска, эколого-биологический центр г. Братска.
-медико-оздоровительные организации: ОГАУЗ «Детская поликлиника»
-организации и частные предприниматели, оказывающие спонсорскую помощь

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

Маршруты выходного дня;
Школа раннего развития;
Школа молодого родителя
«Круглый стол» по любой теме;
Тематические выставки;
Консультации специалистов;
Семейные спортивные встречи;
Почта доверия, телефон доверия;
Семейные проекты «Семейная мастерская»;
Открытые занятия для просмотра родителей;
Интервью с родителями и детьми на определенные темы
Конкурс семейных талантов;
Нетрадиционные родительское собрания;
Создание групповых сайтов и др.

Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное

участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Для решения поставленных задач в учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Проводится общее собрание, ознакомительные экскурсии для родителей вновь прибывших детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется чрез систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами, психологом и специалистами ДОУ.

Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

В течение года заведующим, специалистами, педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями. При составлении календарного планирования воспитатели в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

С большим успехом всегда проходят такие мероприятия как маршруты выходного дня, совместные досуги. Родители активно посещают данные мероприятия, дают хорошие отзывы, пожелания педагогам. Организуются выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые стали традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми.

Большую работу с родителями проводит инструктор по физическому воспитанию. Стали традиционными мероприятия «Папа, мама, я — спортивная семья» в рамках городской программы «Илимпийские надежды», дружеские встречи между родителями разных групп.

С целью морального стимулирования наиболее активные родители отмечены, на общих собраниях вручены благодарственные письма, грамоты.

Наше ДОУ информирует родителей через сайт, где родители узнают о планах, о проходящих в саду мероприятиях и о жизни групп. Родители всегда могут найти информацию о детском саде, о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения, об условиях поступления в ДОУ и необходимых для этого документах. Также родители могут посмотреть фото, видеосюжеты и задать интересующие их вопросы по воспитанию и обучению детей.

Считаем, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

1.активное участие родителей в жизни ДОУ: маршруты выходного дня, Школа молодого родителя и Школа раннего развития, рождественские посиделки, Семейные мастерские, выставки поделок, рисунков, фотовыставки, практикумы, спортивные соревнования, экологические акции, благоустройство участков и оформление групп и т.д.;

2.наличие положительных отзывов, удовлетворенность родителей образовательными услугами в ДОУ;

3.повысился процент посещаемости родителями собраний и совместных мероприятий, участия родителей в трудовой деятельности детского сада;

4.родители стали полноправными участниками педагогического процесса в детском саду, повысилось количество семей, участвующих в различных конкурсах.

Вывод: взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами активно развивается. Продолжать налаживать социальные связи ДОУ с центрами искусства и образования района.

Востребованность выпускников

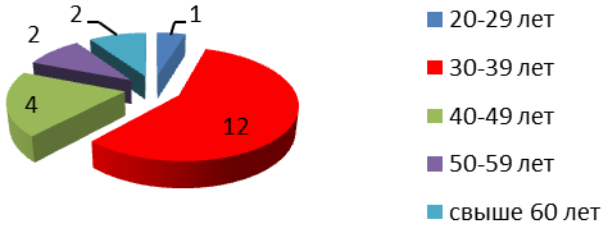
Выпускники ДОУ, согласно территориальной принадлежности востребованы в МОУ СОШ №15,19, однако часть выпускников востребована в МБОУ «Лицей №3», и МОУ СОШ №39 им. Самусенко.

4.Качество кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 22 педагога, из них специалисты: муз. руководитель- 2, педагог-психолог - 1, инструктор физической культуры – 1, педагог - дополнительного образования – 1, старший воспитатель – 1.

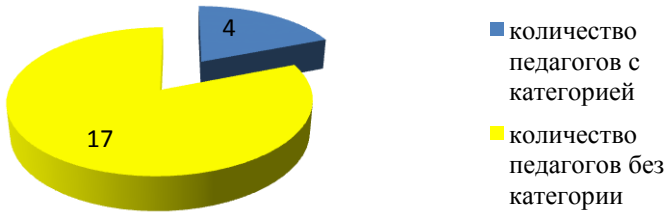
Возрастной ценз педагогов ДОУ в 2015-2016гг.

Возраст	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Свыше 60 лет
Количество педагогов	1	12	4	2	2



Категорийность педагогов ДОУ (аттестация)

Количество педагогов с 1 кв.категорией
4 (19%)
Количество педагогов без категории
17 (81%)



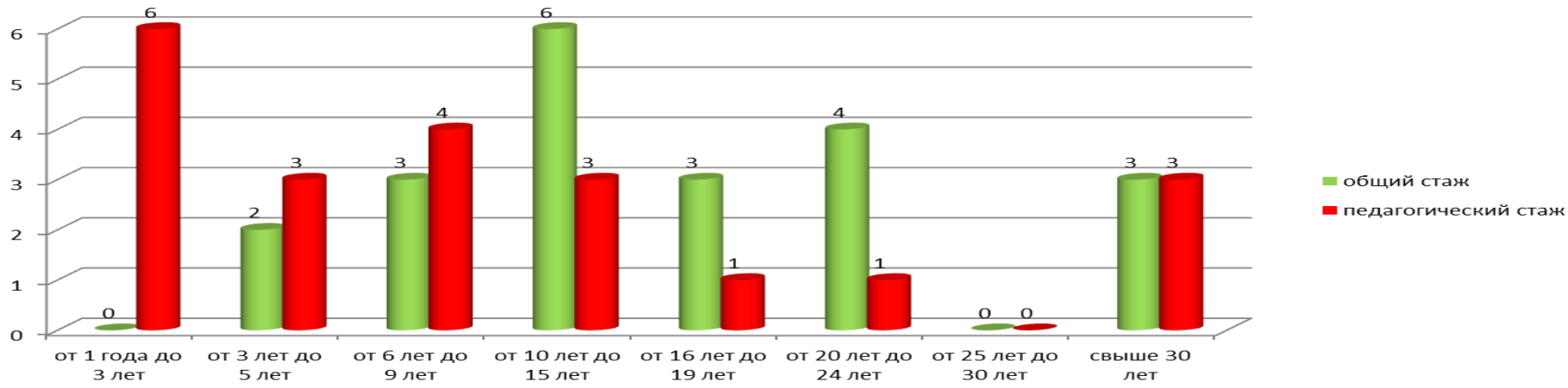
Образование педагогов ДОУ

Количество педагогов с высшим образованием
6 (28,5%)
Количество педагогов со средним профессиональным образованием
15 (71,5%)

Стаж педагогических работников ДОУ

критерии	1-3	3-5	6-9	10-15	16-19	20-24	25-30	Свыше 30 лет
Количество педагогов по общему стажу	0	2	3	6	3	4	0	3
Количество педагогов по педагогическому стажу	6	3	4	3	1	1	0	3

Вывод: в коллективе педагоги имеют благоприятный возраст для развития профессиональной сферы и перспективное развитие инновационного и интеллектуального потенциала.



Анализ КПК

Курсу повышения квалификации и профессиональная подготовка у всех педагогов 100% имеется в соответствии с требованиями.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

В детском саду используются такие формы методической работы как:

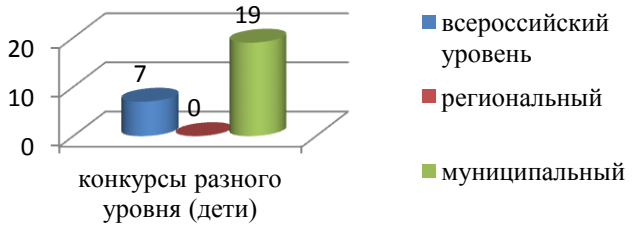
- тематические Советы педагогов;
- Постоянно действующие семинары по ФГОС ДО;
-«Образовательный салон»;
- практикумы;
-тематический и текущий контроль;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
-открытые мероприятия и их анализ;
-организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
-тематические месячники;
-деловые игры и др.

Наибольший интерес представляют такие формы методической работы как:

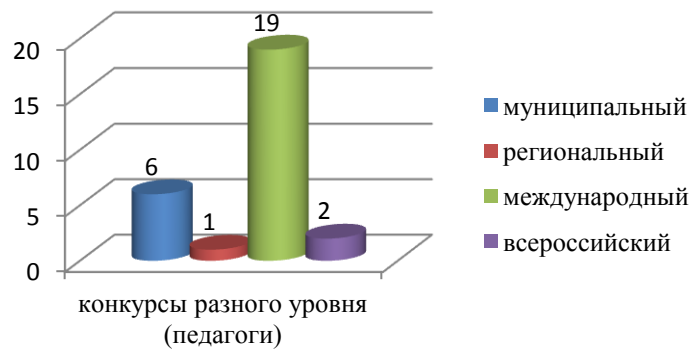
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- смотры-конкурсы групп;

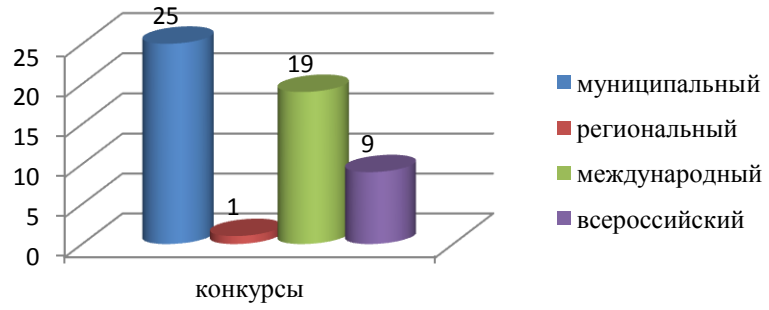
***Выводы*:** методическая работа в ДОУ оказывает существенное влияние на совершенствование педагогического мастерства, развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование потребности педагогов в самообразовании. Методическая работа в ДОУ была многоплановой и, в целом, результативной. Необходимо продолжать обучать педагогов применению инновационных технологий в воспитательно-образовательной работе, усилить работу по совершенствованию профессионального мастерства молодых педагогов путем введения наставничества.

Достижения воспитанников и педагогов



Вывод: Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.





Вывод: Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

5.Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Учебно-методический комплект по программе обеспечен на 70%. УМК имеется как на группах, так и в методическом кабинете ДОУ.

В своей работе педагоги могут использовать разнообразную методическую литературу, а так же периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Старший воспитатель», «Справочник руководителя», «Управление в ДОУ», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физическому воспитанию», «Изучаем ПДД», «Справочник педагога-психолога», «Коллекция идей», «Здоровье дошкольника», «Медицинское обслуживание в дошкольной организации».

В ДОУ имеется необходимое для реализации образовательного процесса техническое оборудование:

1.мультимедийная система (проектор-1 шт., экран на штативе-1шт.) - -1 шт.
2.интерактивная доска Smart board -1 шт.
3.ноутбук- 2 шт.
4.компьютер-9 шт.
5.принтер-7 шт.

6.сканер-3 шт.
7.магнитофон-8 шт.
8. музыкальный центр-1 шт.
9. домашний кинотеатр – 1шт.
10.компактная камера – 1 шт.
11.телевизор-3 шт.
12.DVD-плейер-1 шт.
13.магнитные доски – 11 шт.
14.магнитола – 5 шт.
Все оборудование соответствует требованиям безопасности.

Обеспечение открытости и доступности информации осуществляется через сайт ДОУ в сети интернет, а также на информационных стендах, папках-передвижках и др.

Медиатека и аудиотека ДОУ используется как узкими специалистами, так и воспитателями групп.

Вывод: учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение ДОУ находится на допустимом уровне. Необходимо продолжать пополнять методическое оснащение ДОУ современной психолого-педагогической литературой, электронными ресурсами для реализации ООПДО и ФГОС ДО, выпущенными после 2014 г.

6. Оценка материально-технического обеспечения

Детский сад размещен в типовых в 2-х этажных зданиях (основное и филиал), имеются функциональные помещения:
- Музыкальный и физкультурный залы
- Методический кабинет
- Кабинет психолога
- Пищеблок
- Медицинский блок
- Прачечно – бытовой блок

Материально-техническая база, состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

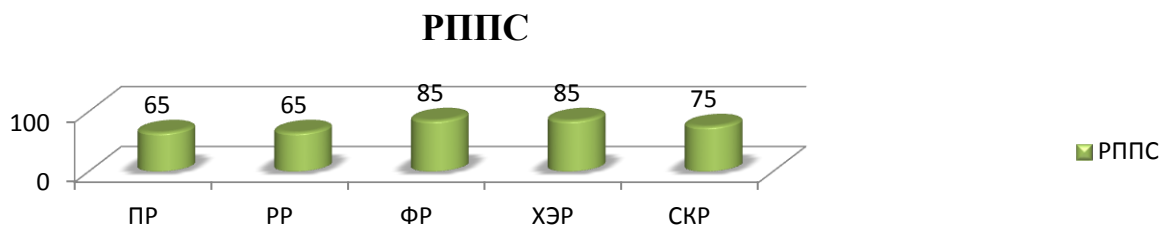
Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

В соответствии с ФГОС ДО образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС включает в себя: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; материалы и оборудование для развития двигательной активности, в том числе на развитие крупной и мелкой моторики. РППС помогает детям во взаимодействии с предметно - пространственным окружением получить возможность самовыражения.

Определяя наполняемость РППС, мы учитывали концептуальную целостность образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Также при организации РППС мы соблюдали принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При построении ПРС руководствовались основными принципами ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Пространство каждого группового помещения детского сада разделено на три части (три зоны): рабочая, спокойная, активная. В них организовали центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями на достаточном уровне. Наряду с этим осуществляется работа по эстетическому оформлению группы. При этом учитываются психофизиологические факторы, т.е. те ощущения (зрительные, слуховые, тактильные), которые сформируются у ребенка при взаимодействии с объектами предметно-развивающей среды. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в ДОУ предполагает отражение тематики и в предметной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят материал в центрах: иллюстративный, тематический, детскую художественную литературу, игрушки и дидактические игры, а также тема находит свое отражение в информационных стендах ДОУ для родителей. Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть **безопасной** для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы, и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.



Вывод: Материально-техническое обеспечение ДОУ находится на достаточном уровне. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимо продолжать пополнять группы игровым и дидактическим оборудованием, обеспечивая принцип сменяемости, трансформируемости, мобильности, полифункциональности, вариативности.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработана система внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО), направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Реализация осуществляется в Учреждении на основе Положения о ВСОКО.

Процедура самооценки опирается на следующие показатели:

1.психолого-педагогические условия
2.кадровые условия
3.материально-технические условия
4.развивающая предметно-пространственная среда
5.финансовые условия

Основными принципами ВСОКО являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Предметом комплексной оценки качества образования являются: комплексная характеристика, отражающая степень соответствия ФГОС ДО.

Перспективы работы

Все вышеперечисленное позволяет наметить ближайшие перспективы развития ДОУ:

1.Повышать уровень образования педагогов, осуществлять профессиональную курсовую подготовку, курсы ИКТ, повышение уровня профессиональной квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2.Продолжать пополнять методическое оснащение ДОУ современной психолого-педагогической литературой, электронными ресурсами для реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО.

3.Продолжать взаимодействие со школами в вопросах преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием по реализации ФГОС.
4.Развивать дополнительные образовательные услуги, выявленные по запросам родителей в результате анкетирования.
5.Продолжать вовлекать родителей в образовательную деятельность через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, спроектировать работу по введению семей «группы риска».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	194 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,79 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 18%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	4 человек / 18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 41 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /13 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 204 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да