**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11»**

**муниципального образования города Братска**

Отчёт о результатах самообследования по готовности МБДОУ «Д/с № 11» к введению **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самообследование ДОУ на предмет готовности к внедрению ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к условиям реализации ООПДО | ВышеN | N | НижеN |
| Психолого – педагогические условия. |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  | \* |  |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |  | \* |  |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |  | \* |  |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |  | \* |  |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  | \* |  |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  | \* |  |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |  | \* |  |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  | \* |  |
| 9. | Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимыеусловия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальнойадаптации, оказания ранней коррекционной помощи. |  | \* |  |
| 10. | Проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики |  | \* |  |
| 11. | При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) |  | \* |  |
| 12. | Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. |  | \* |  |
| Условия, необходимые для создания социальной ситуацииразвития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста |
| 13. | Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям |  | \* |  |
| 14. | Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) |  | \* |  |
| 15. | Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;развитие умения детей работать в группе сверстников. |  | \* |  |
| 16. | Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка всовместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но неактуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления,речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей. |  | \* |  |
| 17. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их вобразовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявленияпотребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |  | \* |  |
| 18. | Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования |  | \* |  |
| 19. | Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) |  | \* |  |
| 20. | Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми |  | \* |  |
| 21. | Организация создает возможности:1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. |  | \* |  |
| 22. | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая2013 г., регистрационный N 28564). |  | \* |  |
| Требования к развивающей предметно-пространственной среде. |
| 23. | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. |  | \* |  |
| 24. | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. |  | \* |  |
| 25. | Развивающая предметно-пространственная среда Обеспечивает реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. |  | \* |  |
| 26. | Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,вариативная, доступная и безопасная. |  | \* |  |
| 27. | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООПДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующимиматериалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активностьвсех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкоймоторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможностидля движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |  | \* |  |
| Требования к кадровым условиям реализации Программы. |
| 33. | Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. Иные работники Организации, в том числеосуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы. |  | \* |  |
| 34. |  Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работниковдолжна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным вЕдином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. |  | \* |  |
| 35. | Непрерывное сопровождение Программы, педагогическими и учебно-вспомогательнымиработниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. |  | \* |  |
| 36. | Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта. |  | \* |  |
| 37. | При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Предусмотрены должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. |  |  | \* |
| 38. | При организации инклюзивного образования: при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья креализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организованоинклюзивное образование; при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. |  |  | \* |
| Требования к материально-техническим условиям реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования. |
| 39. | требования, определяемые в соответствии ссанитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; |  | \* |  |
| 40. | требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; |  | \* |  |
| 41. | требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; |  | \* |  |
| 42. | оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; |  | \* |  |
| 43. | требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). |  | \* |  |
| Финансовые условия реализации Программы: |
| 44. | Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы |  | \* |  |
| 45. | Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом вариативности индивидуальных траекторий развития детей; |  | \* |  |
| 46. | Отражение структуры и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. |  | \* |  |
| 47. | Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемыхорганами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативовобеспечения государственных гарантий реализации прав на получениеобщедоступного и бесплатного дошкольного образования. |  | \* |  |
| 48. | Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды,представленная специально организованным пространством (помещениями,участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей икоррекции недостатков их развития, приобретение обновляемыхобразовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки наактуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождениедеятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительногооборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы. |  | \* |  |

Общие выводы:

 В целом дошкольное учреждение готово к успешной работе в ситуации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 11» Юрьева С.Г.