**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад общеразвивающего вида № 106"**

**КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

 **«Путешествие в страну знаний».**

**подготовительная группа**

 Составила

 Яковлева Юлия Георгиевна

 Воспитатель

 Категория 1 квалификационная

**

г. Братск 2015 г.

г. Братск, 2015 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад общеразвивающего вида № 106"**

**КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

 **«Дорожные знаки».**

**старшая группа**

 Составила:

 Яковлева Юлия Георгиевна

 Воспитатель

 Категория 1 квалификационная

**

г. Братск, 2015 г.

**Форма проведения:** групповая, индивидуальная.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель**: Закрепить математические знания, полученные в течение года.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.
* Закрепить название геометрических фигур.
* Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел.
* Закрепить знания о последовательности дней недели.
* Упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам.
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа с детьми:**  решение логических задач, решение конструктивных задач, работа с часами, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел.

**Предварительная работа воспитателя:**

* Подготовить демонстративный и раздаточный материал.
* Приготовить сундук с «сокровищами»
* Приготовить письмо.

**Методические приёмы:**

* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** магнитофон, магнитная доска, мольберт, сундук, учебник по математике, мяч.

**Демонстрационный материал:** 5 листов с названиями островов и геометрическими фигурами ( Сообрази, Подумай, Тик-так, Цифроград, Остров Чудес)

**Раздаточный материал:** листы для задания по точкам, часы, листы в клетку для математического диктанта, листок с цифрой, карандаши

**Ход**:

(Дети находятся в группе, играют. Воспитатель начинает разговор с детьми.)

Ева, что ты нашла сегодня у себя в кабинке?

(Когда ребенок пришел в детский сад, он находит у себя в кабинке письмо от "сказочного героя").

- Письмо!

- А давайте его все вместе прочитаем?

(Ребенок приносит письмо, воспитатель вместе с детьми читают его)

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Всезнайка!».

Для того чтоб нам отправиться в путешествие давайте выберем себе остров на котором будут задания и вы должны будите их выполнить.

(Дети вытягивают из мешочка жетоны в виде геометрических фигур, чтоб определить на каком они острове будут работать)

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие?

Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? ( Лодка, катер, корабль )

А на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 9.

Мы поплывем на корабле. А чтоб нам отправиться на корабле мы его должны построить (*Дети строят корабль из стульчиков)*

Прошу всех занять свои места. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море ( *включается магнитофон «Звуки моря»* ).

А пока мы с вами плывем на корабле. Давайте посмотрим и вспомним кого можно встретить на воде?

**Игра "найди лишнее"** (на экране показывается картинки дети называют, кто лишний находится на картинке)

Вот мы и оказались на наших островах, давайте каждый найдет свой остров и подойдет к нему.

*На каждом острове есть по два варианта заданий, первый вариант выполняют все, а второй вариант выполняют те дети, которые быстро справятся с первым заданиям*. *Можно предложить, чтоб они проверили друг у друга задания.*

**Остров «Сообрази».** (*Дети читают название острова,)*

вариант 1

 Задание – состав числа 10.

На мольберте цифра 10. Детям нужно записать варианты состава числа10.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

вариант 2

**Игра "Покажи соседей"** Дети играют парами. Выкладывают цифры от 0 до 10. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий показывает одну цифру, а его партнер находит «соседей» этого числа. После меняются ролями.

**Остров «Подумай».**

вариант 1

- На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? (3)

- Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3)

А теперь вам нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками.

1 задача:

Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень, и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу 3 – 1 = 2 с помощью цифр и знаков).

2 задача: Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь, и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой?( 4 + 2 = 6 )

вариант 2

Готовые примеры лежат на столе, дети должны подставить правильный ответ.

Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки! Отправляемся дальше!

Ой, а на море опустился **туман.** Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы (игра с мячом):

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Назовите первый месяц зимы

- Какой день недели между понедельником и средой?

- Какой день недели до вторника?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у трех котов?

- Какие части суток вы знаете?

Молодцы вы, верно, ответили на вопросы и туман рассеялся! Продолжаем выполнять задания.

**Остров «Тик-так.**

Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.

вариант 1

* Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00)
* Во сколько мы идем на зарядку? (8:00)
* Во сколько мы обедаем? (12:20)
* Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)

вариант 2

**Дидактическая игра** "Знай время" Дети играют парами, или может справиться один. Ребенок должен расположить правильно распорядок дня по картинкам.

Молодцы!

Предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физминутка.**

 Мы ногами топ-топ!

 Мы руками хлоп-хлоп!

 Мы глазами миг-миг,

 Мы плечами чик-чик.

 Раз - сюда, два - туда,

 Повернись вокруг себя.

 Раз - присели, два - привстали.

 Руки кверху все подняли.

 Раз-два, раз-два,

 Заниматься нам пора..

**Остров «Цифроград». (работа в парах)**

вариант 1

Назовите число, следующее за числом 2?

Какое число находится между числами 7 и 9?

После какого числа идет число 6?

Соседи числа 3?

вариант 2

**Игра "Найди ошибку".** Дети играют парами . Раскладывают числа от 11 до 20, а затем проверяют друг у друга, правильно ли выполнено задание. После этого с помощью считалки выбирается ведущий. Один ребенок закрывает глаза, в это время ведущий меняет местами цифры. Открыв глаза, ребенок находит ошибку и исправляет их.

Молодцы, ребята.

**Остров «Чудес»**

А у вас на этом острове будет самое ответственное задание т.к его охраняют, а кто мы не знаем, и нам нужно будет узнать. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. **Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:**

2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

Кто же охраняет этот остров?(Собачка.)

С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать сокровища?

Смотрите Всезнайка оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка! Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать 3 шага и вот волшебный сундук!

Открываем сундук, а там учебник математики. Дети, это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в корабле.

*(включается магнитофон «Звуки моря»)*

**Итог**

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? Маша, с каким заданием ты легко справилась? Дети садятся в круг и рассказывают какие они выполняли задания.

Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку. Соня, почему ты оценила себя на 4? Молодец, ты поступила честно.

Вот мы и справились с вами со всеми заданиями и отыскали сокровище которое спрятал Всезнайка, а давайте напишем письмо с заданиями Всезнайки и в сундук спрячем наш клад. Пусть теперь он отправится в путешествие. (Ответ детей) *после дети с воспитателем пишут письмо, составляют задания для всезнайки.*