**Использование современных технологий для сенсорного развития детей в раннем дошкольном возрасте**

***Гагарина Е.В.***

*МБДОУ ДСОВ №106*

Тема сенсорного развития детей раннего возраста актуальна для общества в целом, потому что в настоящее время проблема развития раннего возраста все больше волнует как психологов так воспитателей. Проанализировав психолого-педагогические карты детей по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста данные вызвали ряд противоречий:

1.Быстрое развитие современных образовательных технологий и недостаточное отражение соответствующих инноваций в процессе сенсорного развития детей раннего возраста.

2.Необходимость использования новых педагогических технологий сенсорного развития раннего дошкольного возраста и недостаточное изученность особенностей деятельности, которое способствуют повышению эффективности развивающих процессов.

Необходимость поиска путей преодоления этих противоречий определяет актуальность   
Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста при помощи использования современных технологий.

Задачи:

1. Выявить актуальность и обосновать пути сенсорного развития детей раннего возраста при помощи использования современных технологий.

2. Изучить особенности современных технологий и пути достижения ими сенсорного развития раннего возраста детей.

3. Разработать, и определить эффективность современных технологий, способствующих сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста.

4. Оценить результативность работы с детьми раннего возраста и обобщить опыт работы.

Процесс сенсорного развития детей раннего возраста будет эффективен при реализации следующих принципов:

В основу первого принципа положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания, предполагающего формирование у детей раннего возраста широкой ориентировки в предметном окружении, т.е. не только традиционное ознакомление с цветом, формой и величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и т.д., с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций и т.д.  
Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей, которая должна быть направлена на выяснение смысла свойств предметов и явлений или выяснение их «сигнального значения».

Третьим принципом предопределяется сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности.   
 Четвертый принцип сенсорного воспитания предполагает формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой — эталонами обследования любого предмета, т.е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом.

Главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и вовлеченность в развивающие игры.

Для разрешения обозначенных противоречий необходимы новые подходы к поиску эффективных средств, методов, педагогических технологий.  
Одним из таких средств обучения в настоящее время, как считают российские и зарубежные педагоги, являются развивающие конструкторы LEGO DACTA, обладающие прежде всего большим диапазоном возможностей, многофункциональностью, современными техническими и эстетическими характеристиками, использованием их в различных игровых и учебных целях.  
Психофизические характеристики развиваются у детей раннего дошкольного возраста в процессе обучения с использованием технологии LEGO DACTA:

1. Развитие психических процессов:

– памяти (дидактическая игра «Вспомни и собери»);  
– внимания (дидактическая игра «Что изменилось»);

1. Развитие сенсорных эталонов:

– цвет (дидактическая игра «Змейка»);

– форма (дидактическая игра «Двойняшки»);

– величина (дидактические игры «Крути волчок и выбирай», «Башни»);

1. Развитие речи:

– дидактические игры «Спина к спине», «Небольшие проекты», «Угадай мою модель», «Выдумки»;

1. Знакомство с окружающим миром:

– дидактические игры «Знакомство с правилами дорожного движения».

В результате деятельности с использованием конструктора данного типа дети учатся соединять детали конструктора различными способами, читать схемы-сборки и работать по ним, представлять и защищать свою модель.  
В дошкольной педагогике методикой с использованием конструкторов LEGO DACTA в нашей стране занимается Л.Г. Комарова. Педагог предлагает систему работы по курсу «Моделирование объектов реального мира средствами конструкторов LEGO DACTA».

Цель - развитие способностей детей к наглядному моделированию.  
Главные задачи:

– развитие умения анализировать предмет, то есть выделять его характерные особенности, функциональные основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

– обучение планированию процесса созидания собственной модели и совместного проекта;

– стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу - по предложенной или по свободной теме;

– ознакомление с окружающей действительностью;

– формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO DACTA;

– развитие речи и коммуникативных способностей.

Виды организации деятельности:

– по образцу;

– по карточкам с моделями, которые прилагаются к конструктору LEGO DACTA;

– по собственному замыслу.

Самым сильным воздействием на процесс сенсорного развития детей раннего возраста  обладает Сенсорная комната. Работа в сенсорной комнате проводится как с группой детей, так и индивидуально, что позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир и обрести уверенность в себе. Наличие мягкого покрытия пола и стен комнаты уменьшает у детей чувство страха при падении. Методика работы в Сенсорной комнате основана на постепенном включении сенсорных ощущений, индивидуальности подбора упражнений для развития сенсорики.

Этапы работы в Сенсорной комнате:

1. Развитие тактильных и кинестетических ощущений, поскольку, кожно-кинестетическая чувствительность является основой для формирования зрительного и слухового восприятия.

2. Развитие слуховых, зрительных, обонятельных, вкусовых ощущений.

В групповых видах деятельности идёт развитие  коммуникативных навыков. Однако общение ребенка — это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание особенностей себя и других людей и учет их в ходе общения.

Все упражнения в организованной деятельности будут полезны только тогда, когда ребенок захочет ими заниматься.

Результаты:

Совершенствование деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире детей раннего возраста является результатом целенаправленного применения современных технологий для сенсорного развития.

Перспектива:

Таким образом, использование современных технологий содействует сенсорному развитию детей раннего возраста и способствует повышению эффективности развивающих процессов.