**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)**

**I. Общие положения**

**1.*1****. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт*

дошкольного  образования  (далее   -   Стандарт)       представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом  регулирования  Стандарта  являются  отношения  в    сфере образования,  возникающие  при  реализации  образовательной     программы дошкольного образования (далее – Программа).

Образовательная   деятельность   по   Программе       осуществляется организациями,    осуществляющими    образовательную        деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе – Организации).

Положения  настоящего  Стандарта  могут  использоваться   родителями(законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

**1.2*.****Стандарт  разработан  на   основе   Конституции     Российской Федерации*  и  законодательства  Российской  Федерации  и  с    учётом Конвенции ООН о правах ребёнка\*(2), в основе которых заложены   следующие основные принципы:

1)  поддержка  разнообразия  детства;  сохранение     уникальности и самоценности детства  как  важного  этапа  в  общем  развитии   человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого  по  себе,  без  всяких  условий;  значимого    тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем,  что  этот  период  есть   период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер   взаимодействия

взрослых (родителей (законных  представителей),  педагогических  и   иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических  для  детей   данной возрастной  группы,  прежде  всего  в  форме  игры,      познавательной и исследовательской  деятельности,   в   форме   творческой     активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.3**. *В Стандарте учитываются*:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные  с  его   жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий  детей,  в  том  числе  с   ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком  Программы  на  разных    этапах её реализации.

***1.4****. Основные принципы дошкольного образования*:

1)   полноценное   проживание   ребёнком   всех       этапов детства (младенческого,   раннего   и   дошкольного   возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание   ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей  к  социокультурным  нормам,  традициям   семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных   действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность  дошкольного  образования   (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***1.5.*** *Стандарт направлен на достижение следующих целей:*

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение  государством  равенства  возможностей  для   каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3)  обеспечение  государственных  гарантий   уровня   и     качества дошкольного образования на основе  единства  обязательных    требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение  единства  образовательного  пространства   Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***1.6.*** *Стандарт направлен на решение следующих задач:*

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства  независимо  от  места   жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических  и   других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)  обеспечения  преемственности   целей,   задач   и     содержания образования, реализуемых в  рамках  образовательных  программ   различных уровней  (далее  -  преемственность  основных  образовательных   программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными  особенностями  и  склонностями,   развития способностей и  творческого  потенциала  каждого  ребёнка  как   субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания  в  целостный   образовательный процесс на основе духовно-нравственных  и  социокультурных    ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового  образа  жизни,   развития   их   социальных,     нравственных, эстетических,  интеллектуальных,  физических  качеств,    инициативности, самостоятельности и ответственности  ребёнка,  формирования   предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания  Программ   и организационных форм дошкольного образования,  возможности   формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей   возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*1.7. Стандарт является основой для:*

1) разработки Программы;

2)  разработки  вариативных  примерных  образовательных     программ дошкольного образования (далее – примерные программы);

3)  разработки  нормативов  финансового   обеспечения     реализации Программы   и   нормативных   затрат   на   оказание      государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной  оценки  соответствия  образовательной   деятельности Организации требованиям Стандарта;

5)  формирования  содержания   профессионального       образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

*1.8. Стандарт включает в себя требования к:*

структуре Программы и ее объему;

условиям реализации Программы;

результатам освоения Программы.

*1.9. Программа  реализуется  на  государственном  языке*   Российской Федерации. Программа может  предусматривать  возможность  реализации  на родном языке из числа языков народов  Российской  Федерации.   Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования  на   государственном зыке Российской Федерации.

**II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**

**2.1.** Программа определяет содержание и организацию   образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных  видах  общения  и  деятельности  с  учётом  их   возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей  и   должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

**2.2.** Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы.

**2.3**. Программа формируется как  программа   психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития   личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных   характеристик дошкольного образования (объём, содержание и  планируемые  результаты  в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**2.4.** Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для   его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих  способностей  на  основе  сотрудничества  со      взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет    собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**2.5.**  Программа  разрабатывается   и   утверждается     Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

При разработке Программы Организация  определяет   продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом  решаемых  задач   образовательной   деятельности,     предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и  реализовывать   в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп  кратковременного  пребывания   детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух  месяцев  до  восьми  лет,  в  том  числе разновозрастных Групп.

Программа  может   реализовываться   в   течение       всего времени пребывания детей в Организации.

**2.6.** Содержание Программы должно  обеспечивать  развитие   личности, мотивации  и  способностей  детей  в  различных  видах     деятельности и охватывать следующие структурные  единицы,  представляющие   определенные направления  развития  и  образования  детей  (далее  -   образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на  усвоение  норм  и ценностей,  принятых  в  обществе,  включая  моральные  и    нравственные ценности; развитие общения  и  взаимодействия  ребёнка  со    взрослыми и сверстниками;  становление  самостоятельности,       целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,  эмоциональной  отзывчивости,  сопереживания,    формирование готовности  к  совместной  деятельности  со  сверстниками,   формирование уважительного отношения и чувства  принадлежности  к  своей  семье  и  к сообществу детей  и  взрослых  в  Организации;  формирование   позитивных установок к различным  видам  труда  и  творчества;  формирование   основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное  развитие  предполагает  развитие  интересов   детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,  становление  сознания;  развитие  воображения  и    творческой активности; формирование первичных представлений о себе,  других   людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира  (форме,  цвете,  размере,  материале,  звучании,  ритме,   темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве  и  времени,    движении и покое, причинах и  следствиях  и  др.),  о  малой  родине  и   Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,  о  планете  Земля  как  общем  доме    людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как  средством  общения  и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,   грамматически правильной  диалогической  и  монологической  речи;  развитие    речевого творчества;  развитие   звуковой   и   интонационной       культуры речи, фонематического  слуха;  знакомство  с   книжной   культурой,   детской литературой,  понимание  на  слух  текстов  различных  жанров     детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое   развитие    предполагает       развитие предпосылок ценностно-смыслового  восприятия  и  понимания   произведений искусства (словесного, музыкального,  изобразительного),  мира   природы;

становление эстетического отношения  к  окружающему  миру;   формирование элементарных  представлений  о  видах  искусства;  восприятие     музыки, художественной  литературы,  фольклора;  стимулирование     сопереживания персонажам  художественных  произведений;  реализацию     самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в  следующих   видах деятельности детей: двигательной, в том числе  связанной  с   выполнением упражнений, направленных  на  развитие  таких  физических    качеств, как координация  и  гибкость;   способствующих   правильному     формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,   координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,   не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,   бег, мягкие  прыжки,  повороты  в  обе  стороны),   формирование     начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение  подвижными  играми  с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление  ценностей  здорового  образа  жизни,    овладение его элементарными нормами  и  правилами  (в  питании,  двигательном   режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.7.**  Конкретное  содержание  указанных  образовательных    областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,   определяется

целями и задачами Программы и может реализовываться  в  различных   видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2  месяца  -  1  год)  -   непосредственное эмоциональное  общение  с  взрослым,  манипулирование  с     предметами и познавательно-исследовательские  действия,  восприятие  музыки,   детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками  под  руководством  взрослого,    самообслуживание действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка  и   пр.),

восприятие  смысла  музыки,  сказок,  стихов,  рассматривание   картинок,

двигательная активность;

для детей дошкольного возраста  (3  года  -  8  лет)  -    ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую  игру,  игру  с

правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и   взаимодействие со   взрослыми   и   сверстниками),       познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование,  лепка,  аппликация),   музыкальная (восприятие  и  понимание  смысла  музыкальных   произведений,   пение, музыкально-ритмические   движения,   игры   на   детских      музыкальных инструментах) и  двигательная  (овладение  основными  движениями)   формы активности ребенка.

**2.8.**  Содержание  Программы  должно  отражать  следующие     аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.9.** Программа состоит из обязательной части и  части,   формируемой участниками   образовательных   отношений.    Обе          части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения  реализации   требований Стандарта.

Обязательная часть Программы  предполагает  комплексность   подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений,   должны быть  представлены   выбранные   и/или   разработанные     самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или  культурных  практиках  (далее  -   парциальные     образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

**2.10.** Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего  объёма;  части,  формируемой  участниками   образовательных

отношений, не более 40%.

**2.11.**  Программа   включает   три   основных   раздела:   целевой, содержательный  и  организационный,  в  каждом  из  которых    отражается обязательная часть  и  часть,  формируемая  участниками   образовательных отношений.

**2.11.1.** Целевой раздел включает  в  себя  пояснительную    записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего  и   дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий  развития)  детей,  а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными   возможностями здоровья).

**2.11.2.**  Содержательный  раздел  представляет   общее     содержание

Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а)  описание  образовательной  деятельности   в       соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в  пяти   образовательных областях,  с  учётом  используемых   вариативных   примерных     основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   с   учётом   возрастных   и   индивидуальных     особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в)  описание  образовательной  деятельности  по     профессиональной коррекции  нарушений  развития  детей  в  случае,   если       эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а)  особенности  образовательной  деятельности  разных       видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с   семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может   включать   различные   направления,   выбранные       участниками образовательных отношений из числа парциальных  и  иных  программ   и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и  педагогов  и,  в   частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий,  в   которых

осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и  форм   организации

работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание  коррекционной  работы  и/или  инклюзивного   образования включается  в  Программу,  если  планируется  её  освоение     детьми   с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные  условия  для   получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в  том   числе механизмы  адаптации  Программы  для  указанных  детей,     использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных  занятий  и  осуществления  квалифицированной     коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа  и/или  инклюзивное  образование  должны   быть направлены на:

1) обеспечение коррекции  нарушений  развития  различных   категорий детей   с   ограниченными   возможностями   здоровья,      оказание    им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их  разностороннее  развитие  с  учётом  возрастных  и     индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная  работа  и/или  инклюзивное  образование       детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих  Программу  в   Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями),  должны  учитывать   особенности развития и специфические образовательные  потребности  каждой   категории детей.

В случае организации инклюзивного  образования  по  основаниям,  не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его  выделения   содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

**2.11.3.**   Организационный   раздел   должен   содержать   описание материально-технического   обеспечения    Программы,       обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и  воспитания,   включать распорядок и /или режим дня, а также особенности  традиционных   событий, праздников,   мероприятий;   особенности    организации       развивающей предметно-пространственной среды.

**2.12.** В случае  если  обязательная  часть  Программы   соответствует примерной программе, она оформляется в виде  ссылки  на   соответствующую примерную  программу.  Обязательная  часть  должна  быть     представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок  на  соответствующую   методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**2.13.** Дополнительным разделом Программы является текст  её   краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована   на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные  категории  детей,  на  которых   ориентирована Программа Организации, в  том  числе  категории  детей  с   ограниченными возможностями здоровья, если Программа  предусматривает  особенности   ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3)  характеристика  взаимодействия  педагогического     коллектива с семьями детей.

**III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**3.1.** Требования к условиям реализации Программы включают требования

к   психолого-педагогическим,   кадровым,       материально-техническим и финансовым  условиям  реализации  Программы,  а  также  к     развивающей предметно-пространственной среде.

Условия  реализации  Программы  должны  обеспечивать     полноценное развитие личности детей во всех  основных  образовательных    областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного,   речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на  фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены  на  создание  социальной   ситуации развития для  участников  образовательных  отношений,  включая   создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует  охрану  и  укрепление  физического  и   психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3)   способствует   профессиональному   развитию      педагогических работников;

4)  создаёт  условия  для  развивающего  вариативного    дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**3.2.**  Требования  к  психолого-педагогическим  условиям   реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.2.1.** Для успешной реализации  Программы  должны  быть   обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка  их  положительной  самооценки,  уверенности  в   собственных возможностях и способностях;

2) использование в  образовательной  деятельности  форм  и   методов работы  с  детьми,  соответствующих  их  возрастным  и     индивидуальным особенностям  (недопустимость  как  искусственного  ускорения,    так   и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы  и  возможности   каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного   отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в  разных   видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей  в   специфических для них видах деятельности;

6)  возможность  выбора  детьми  материалов,   видов     активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насили;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их  здоровья,  вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность.

**3.2.2.** Для получения без  дискриминации  качественного   образования детьми с  ограниченными  возможностями  здоровья  создаются   необходимые условия для диагностики и  коррекции  нарушений  развития  и   социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи  на  основе   специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для  этих   детей языков, методов, способов общения  и  условий,  в  максимальной   степени способствующих получению дошкольного образования,  а  также   социальному развитию этих детей, в том числе  посредством  организации   инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.2.3.**  При  реализации   Программы   может       проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики  (оценки   индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с  оценкой   эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты   педагогической   диагностики   (мониторинга)   могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в  том  числе  поддержки   ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение  индивидуально-психологических   особенностей детей),    которую     проводят     квалифицированные     специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только   с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической  диагностики  могут  использоваться   для решения   задач   психологического    сопровождения    и    проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3.2.4.** Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

**3.2.5.**  Условия,  необходимые  для  создания  социальной    ситуации развития  детей,  соответствующей   специфике   дошкольного     возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное  отношение  к  каждому  ребенку,  к  его     чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание  условий  для  свободного  выбора  детьми     деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную  помощь  детям,  поддержку  детской       инициативы и самостоятельности    в    разных    видах          деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных  отношений   между

детьми, в том  числе  принадлежащими  к  разным   национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные   (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих   разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4)    построение    вариативного    развивающего        образования, ориентированного  на  уровень  развития,  проявляющийся  у      ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся  в  его  индивидуальной  деятельности  (далее    – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих  развитию   мышления, речи,  общения,  воображения  и   детского   творчества,     личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5)  взаимодействие  с  родителями  (законными    представителями) по вопросам  образования  ребёнка,  непосредственного  вовлечения   их   в образовательную  деятельность,  в  том   числе   посредством     создания образовательных  проектов  совместно  с  семьёй  на  основе     выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2.6***.* В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1)  профессионального  развития   педагогических   и     руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и   родителей (законных представителей) по  вопросам  образования  и  охраны   здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения  процесса   реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**3.2.7**.  Для  коррекционной  работы  с   детьми   с     ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться  условия   в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных   мероприятий,   обеспечивающих   удовлетворение   особых образовательных  потребностей  детей  с   ограниченными     возможностями здоровья.

При создании условий для работы с  детьми-инвалидами,   осваивающими Программу,  должна  учитываться  индивидуальная  программа   реабилитации ребенка-инвалида.

**3.2.8.** Организация должна создавать возможности:

1)  для  предоставления  информации  о  Программе  семье    и   всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную  деятельность,  а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями  (законными  представителями)   детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**3.2.9.** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13  “Санитарно-эпидемиологические  требования  к   устройству, содержанию  и  организации  режима  работы  дошкольных    образовательных организаций”,  утвержденным  постановлением  Главного    государственного санитарного  врача  Российской  Федерации  от  15  мая       2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством  юстиции  Российской  Федерации  29  мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**3.3.** Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**3.3.1. Развивающая  предметно-пространственная  среда   обеспечивает максимальную  реал**изацию   образовательного   потенциала     пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к  Организации   или находящейся  на  небольшом  удалении,  приспособленной  для    реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования  и  инвентаря   для развития детей  дошкольного  возраста  в  соответствии  с   особенностями каждого возрастного  этапа,  охраны  и  укрепления  их  здоровья,  учёта  особенностей и коррекции недостатков их развития.

**3.3.2**.   Развивающая   предметно-пространственная   среда   должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в   том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.3.3.**   Развивающая   предметно-пространственная   среда   должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него

условия;

учёт  национально-культурных,  климатических  условий,  в    которых

осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

**3.3.4.** Развивающая  предметно-пространственная  среда  должна   быть

содержательно-насыщенной,    трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное  пространство  должно  быть  оснащено     средствами обучения и  воспитания  (в  том  числе  техническими),   соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,   оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую   активность всех воспитанников, -экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том  числе  развитие  крупной  и   мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное   благополучие   детей    во          взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для  детей  младенческого  и  раннего   возраста     образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные   возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2)  Трансформируемость   пространства   предполагает     возможность изменений   предметно-пространственной   среды   в         зависимости от образовательной  ситуации,  в  том  числе  от  меняющихся     интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность  разнообразного  использования  различных   составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, шир и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не   обладающих жёстко  закреплённым  способом  употребления)  предметов,  в  том  числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе  в  качестве  предметов-заместителей  в   детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств  (для   игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую  сменяемость  игрового  материала,  появление    новых предметов,  стимулирующих  игровую,  двигательную,       познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе  детей  с   ограниченными возможностями  здоровья  и   детей-инвалидов,   всех       помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный  доступ  детей,  в  том  числе  детей  с     ограниченными возможностями  здоровья,  к  играм,  игрушкам,  материалам,     пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)  Безопасность  предметно-пространственной  среды     предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению  надёжности   и безопасности их использования.

**3.3.5**. Организация самостоятельно определяет средства  обучения,   в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**3.4.** Требования к кадровым условиям реализации Программы.

**3.4.1.**   Реализация   Программы   обеспечивается       руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также   участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в  том   числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану  жизни   и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация  педагогических  и  учебно-вспомогательных   работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином   квалификационном   справочнике   должностей       руководителей, специалистов  и  служащих,  раздел   “Квалификационные     характеристики должностей работников образования”, утверждённом  приказом   Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г.  N 761н  (зарегистрирован  Министерством   юстиции     Российской Федерации 6 октября 2010 г.,  регистрационный  N 18638),  с   изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального   развития Российской  Федерации  от  31  мая  2011 г.   N 448н     (зарегистрирован Министерством   юстиции   Российской   Федерации   1        июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной  состав  и  количество  работников,      необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями  и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является   ее непрерывное  сопровождение  педагогическими  и    учебно -вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в  Организации  или  в Группе.

**3.4.2.**  Педагогические  работники,  реализующие  Программу,   должны обладать основными  компетенциями,  необходимыми  для  создания   условия развития детей, обозначенными

в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

**3.4.3.** При работе в Группах для детей с ограниченными   возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены   должности педагогических  работников,  имеющих  соответствующую  квалификацию  для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том  числе   ассистентов (помощников),  оказывающих  детям  необходимую  помощь.     Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников   для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.4.4.** При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию  для  работы  с   данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется  привлекать   соответствующих педагогических работников для  каждой  Группы,  в  которой   организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий  детей,  имеющих   специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации,  могут  быть  привлечены  дополнительные     педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

**3.5.**  Требования  к  материально-техническим  условиям    реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.5.1**. Требования  к  материально-техническим  условиям   реализации Программы включают:

1)     требования,     определяемые     в     соответствии     с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в  соответствии  с  правилами   пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания  в  соответствии  с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность  помещений  развивающей   предметно пространственной средой;

5)  требования  к  материально-техническому  обеспечению   программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**3.6.**  Требования  к  финансовым   условиям   реализации     основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.6.1.** Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за   счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется   на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение  общедоступного  и   бесплатного   дошкольного     образования, определяемых  органами  государственной  власти  субъектов     Российской Федерации,  обеспечивающих  реализацию  Программы  в      соответствии со  Стандартом.

**3.6.2.** Финансовые условия реализации Программы должны:

1)  обеспечивать  возможность  выполнения  требований    Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части  Программы  и   части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для   реализации Программы, а также механизм их формирования.

**3.6.3.**   Финансирование   реализации   образовательной     программы дошкольного образования  должно  осуществляться  в  объеме   определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения  государственных  гарантий  реализации  прав  на    получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с  учётом  типа   Организации, специальных  условий  получения  образования  детьми  с     ограниченными возможностями здоровья (специальные условия  образования  -   специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия,  дидактические  и  наглядные  материалы,  технические   средства обучения   коллективного   и   индивидуального   пользования   (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных  программ,  адаптация  образовательных       учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными   возможностями   здоровья,   а   также     педагогические, психолого-педагогические,  медицинские,  социальные  и   иные     услуги, обеспечивающие  адаптивную  среду  образования  и  безбарьерную   среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными   возможностями   здоровья   затруднено),       обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и  воспитания,  охраны   здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения  и   иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть  достаточным   и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов  на  средства  обучения  и  воспитания,     соответствующие материалы, в  том  числе  приобретение  учебных  изданий  в    бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том  числе  материалов,  оборудования,  спецодежды,  игр   и     игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для  организации   всех видов     учебной     деятельности     и             создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных  для  детей  с ограниченными       возможностями       здоровья.       Развивающая предметно-пространственная  среда  -   часть   образовательной   среды, представленная  специально  организованным  пространством   (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем  для   развития детей  дошкольного  возраста  в  соответствии  с особенностями   каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции   недостатков   их   развития,   приобретение       обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки   на  актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату  услуг  связи,  в  том  числе   расходов, связанных  с  подключением  к  информационно-телекоммуникационной    сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным   образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией  и  обеспечением   реализации Программы.

**IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы  дошкольного образования**

**4.1.**  Требования  Стандарта  к  результатам   освоения     Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования,   которые представляют  собой  социально-нормативные  возрастные     характеристики возможных достижений ребёнка  на  этапе  завершения  уровня   дошкольного образования.  Специфика  дошкольного  детства  (гибкость,    пластичность развития  ребёнка,  высокий  разброс  вариантов   его       развития, его непосредственность и непроизвольность), а  также  системные   особенности Российской  Федерации,  отсутствие  возможности   вменения     ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений   и обусловливают   необходимость   определения    результатов    освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**4.2.**  Целевые  ориентиры  дошкольного   образования     определяются независимо от форм  реализации  Программы,  а  также  от  её   характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

**4.3.** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке,  в   том числе в виде педагогической диагностики  (мониторинга),  и  не   являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями   детей. Они не являются основой объективной  оценки  соответствия   установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы  не  сопровождается  проведением  промежуточных    аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**4.4.** Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для  всего   образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г)   информирования   родителей   (законных        представителей) и общественности относительно целей  дошкольного  образования,  общих   для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**4.5.** Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том  числе  в  форме    тестирования, с использованием методов,  основанных  на  наблюдении,  или  иных   методов измерения результативности детей);

оценку  выполнения   муниципального   (государственного)     задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение  стимулирующего  фонда   оплаты   труда     работников Организации.

**4.6.**  К  целевым  ориентирам  дошкольного  образования     относятся следующие  социально-нормативные  возрастные  характеристики    возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно  действует   с ними;

-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует  специфические,  культурно   фиксированные     предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и  пр.)  и  умеет  пользоваться  ими.

-Владеет   простейшими   навыками самообслуживания; стремится  проявлять  самостоятельность  в    бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включённой в общение;  может  обращаться  с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях

и действиях;

-появляются игры, в которых ребенок  воспроизводит   действия взрослого;

-проявляет интерес к  сверстникам;  наблюдает  за  их    действиями и подражает им;

-проявляет  интерес  к  стихам,  песням  и  сказкам,   рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

-эмоционально  откликается   на различные произведения культуры и искусства;

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными  культурными  способами   деятельности,

-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах  деятельности   – игре,    общении,    познавательно-исследовательской        деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой  положительного  отношения  к    миру, к разным видам труда,  другим  людям  и  самому  себе,  обладает   чувством собственного достоинства;

-активно  взаимодействует  со    сверстниками и взрослыми,  участвует  в  совместных  играх.

--способен    договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и   радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в  том  числе   чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде  всего  в  игре;  ребёнок  владеет   разными формами и видами игры, различает условную  и  реальную  ситуации,   умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь  для  выражения  своих   мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в  ситуации   общения, может выделять  звуки  в  словах,  у  ребёнка  складываются   предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными  движениями,  может  контролировать  свои    движения и управлять ими;

-ребёнок способен к  волевым  усилиям,  может  следовать   социальным нормам  поведения  и  правилам  в   разных   видах       деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,  может  соблюдать   правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок  проявляет  любознательность,  задаёт  вопросы    взрослым и сверстникам,  интересуется  причинно-следственными  связями,     пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать.

-обладает  начальными  знаниями  о себе, о природном и социальном  мире,  в  котором  он  живёт;    знаком с произведениями детской литературы,

-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,  истории  и   т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.7.**   Целевые   ориентиры   Программы   выступают       основаниями преемственности  дошкольного  и  начального  общего      образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие   целевые ориентиры  предполагают  формирование  у  детей  дошкольного     возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения  ими   дошкольного образования.

**4.8.** В случае  если  Программа  не  охватывает  старший   дошкольный возраст, то данные Требования должны  рассматриваться  как   долгосрочные ориентиры,  а  непосредственные  целевые  ориентиры  освоения   Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.