УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  МБДОУ детского сада

комбинированного вида № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Чернобай

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2015 г.

**Отчёт о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбирированного вида**

**в 2014 – 2015 учебном году.**

Задачами деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида №53 в этом году были:

1. «Совершенствовать звуковую культуру речи дошкольников средствами информационно-коммуникационных технологий»
2. «Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение и использование инновационных педагогических технологий в организации игровой деятельности дошкольников».

В группах ДОУ созданы условия для совершенствования звуковой культуры речи дошкольников: достаточно наличие методического (на всех группах имеются комплексы артикуляционных, пальчиковых, дыхательных гимнастик в стихах и картинках) и практического материала (пособия для развития дыхания - султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши т.д., пособия для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; мячики, трафареты; пальчиковые игры; пазлы, мелкий конструктор, материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: барабаны, дудочка, бубен, погремушки; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; литература с чистоговорками, стихами, потешками, скороговорками).

Воспитатели владеют методикой проведения артикуляционных гимнастик, иногда допускают неточности в показе и объяснении, в старших группах дети сами проводят пальчиковые и дыхательные комплексы, знают достаточно большое количество скороговорок, потешек, стихов. Часть воспитателей (начинающие) затрудняются в определении цели, задач, выборе содержания и методики согласно возрасту образовательной деятельности по совершенствованию ЗКР.

Рекомендации: отправить педагогов на КПК по ФГОС, провести в рамках постоянного семинара практикум по планированию ННОД для всех педагогов ДОУ.

Учителем - логопедом Цедрик Т.А. было проведено диагностическое обследование устной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Форма обследования - индивидуальная. Обследование проходило по следующим направлениям:

* Обследование произношения
* Обследование фонематических представлений /ст., подгот. гр/
* Обследование слоговой структуры слова

Анализ результатов диагностики показал, что достаточно большое количество детей дошкольного возраста имеют речевые нарушения и нуждаются в коррекционном сопровождении логопеда -132 человека, что составляет 87% (общее количество детей по саду).

Итоги обследования речи детей.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ (старшая, подготовительная группы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ | Группа | Ф фонематическое | Ф фонематические | На навыки |
|  |  | восприятие | П представления | звузвукового анализа и синтеза |
| 1 | С старшая № 7 20 ч-к | 10/50% | 10/50% | 7/35% |
| 2 | С старшая № 10 17ч-к | 8/47% | 7/41% | 5/29% |
| 3 | П подготовительная №6 23ч-к | 21/91% | 19/82% | 19/82% |
|  | Дг подготовительная № 11 18ч-к | 12/67% | 11/61% | 10/56% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Нарушения речи гр.5,7,11 | Количество детей с речевыми нарушениями |
| 1 | Кол-во обследованных детей | 75/50% |
| 2 | Выявлено с нарушениями речи | 69/87% |

В ходе просмотра планов воспитательно-образовательной работы согласно комплексно-тематическому планированию в ДОУ, во всех группах педагоги планируют деятельность согласно тематическим неделям. В системе планируются комплексы артикуляционной

гимнастики ( пальчиковой, дыхательной, приветствия), игры на звукоподражание, индивидуальная работа (отгадывание загадок со звуком, отработка звуков «Л», «Р»), слушание музыки для определения тембра муз. инструментов, развивающие игры «Кто позвал», «Назови птицу на звук», «Найди звук», заучивание скороговорок и чистоговорок о животных во 2 пол. дня.

В группах дошкольного возраста не планируется индивидуальная работа с детьми по артикуляции, дифференциации и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, дыхания, развитию тембра, темпа речи, силы голоса, интонационной выразительности. Мало речевых игр и упражнений, чистоговорок, скороговорок.

Взаимодействие с семьёй по воспитанию ЗКР в основном проявляется в отдельных поручениях по сбору и оформлению информации (комплексы артикуляционных гимнастик, приобретение детской логопедической литературы). В родительских уголках нет информации рекомендательного характера по совершенствованию ЗКР в семье кроме группы №3, папка учителя-логопеда не оформлена согласно теме годовой задачи.

В ДОУ созданы условия для использования в работе с детьми, родителями, педагогами ИКТ. Педагоги испытывают затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Рекомендации:

* творческой группе создать медиатеку для сопровождения образовательного процесса в ДОУ
* отправить педагогов, не владеющих ИКТ на КПК (4 педагога)

В ходе работы над второй годовой задачей по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение и использование инновационных педагогических технологий в организации игровой деятельности дошкольников выяснилось, что игровая  среда построена с учётом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста для развития творческой игры: наличие пространства, игровых зон, игровой мебели, в которых дети могут играть по личной инициативе

* сюжетно-образные игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи)
* предметы-заместители (муляжи овощей, фруктов, продуктов, макеты приборов и инструментов)

Созданы условия для развития театрализованной игры:

* атрибуты для игр, ряженья, шапочки-маски, элементы костюмов, декораций
* ширмы
* различные виды театров: плоскостной, настольный, пальчиковый, куклы би-ба-бо и т.д.

В целом, достаточно наличие современного игрового оборудования, содержание игрового пространства соответствует возрастным особенностям воспитанников, атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Общее замечание-недостаточное количество мягких и жёстких мобильных игровых модулей, игровых маркеров.

В процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе непосредственно-образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

Обследование уровня развития игровой деятельности детей путём наблюдения за самостоятельной детской игрой, организацией сюжетно-ролевых игр, анализа общения детей в процессе игры показал в группе младшего дошкольного возраста:

* владение ролевым поведением: умение взять на себя роль, обозначить её перед партнёрами по игре – 30%
* использование разнообразных игровых средств для реализации игровых замыслов: мимика, жесты, предметы-заместители, игрушки – 25%
* умение играть с одними и тем же детьми (с некоторыми) и общаться со всеми – около 40%

В группе старшего дошкольного возраста:

* умение использовать накопленный опыт для развития игрового сюжета, организовывать совместно с другими детьми сюжетно-ролевые игры-около 60%
* умение связывать 2-3 действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, и продолжать по смыслу действие начатое партнером – взрослым-40%
* организовывать и реконструировать обстановку для нового сюжета (атрибутика, предметы-заместители) – 70%
* выполнять 2-3 роли, импровизировать – 20%
* соблюдать правила ролевых взаимодействий (подчинение, руководство, равноправие) -75%

В ходе просмотра планов воспитательно-образовательной работы во всех группах педагоги планируют деятельность согласно тематическим неделям.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги в системе не планируют работу по организации творческой игровой деятельности детей через создание и обогащение соответствующей игровой среды, обогащение опыта детей.

Тематика игр неразнообразна,  при планировании не учитывается интерес детей, не все воспитатели используют появившиеся в повседневном обиходе новые понятия: супермаркет, универсам, медицинский центр, парковка  и т.д. При анализе планов было отмечено, что  воспитатели   не учитывают постепенное усложнение задач, не планируют методы и приёмы,  необходимые для игры атрибуты.  Отмечено также не соответствие поставленных задач возрасту детей.

Таким образом воспитателям всех групп, следует обратить особое внимание на планирование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций:

* ставить развивающие задачи с последующим их усложнением, расширением социального опыта, знаний, умений и навыков детей
* разнообразить  игры по тематике и содержанию, объединять сюжеты
* ставить  воспитательные задачи вместе с образовательными.

Взаимодействие с семьёй по вопросам развития игровой деятельности в основном проявляется в отдельных поручениях по изготовлению костюмов, атрибутов для творческих игр, приобретении игровых атрибутов. В родительских уголках нет наглядной и справочной информации по организации игр детей в домашних условиях.

В ДОУ созданы условия для использования проектной технологии в организации творческой игровой деятельности с детьми. Не все воспитатели владеют игровой технологией, что приводит к выводу продолжить работу по данной проблеме в новом учебном году.

**Основными критериями оценки качества образования в детском саду мы определили:**

·  наполняемость и посещаемость детьми групп;

·  заболеваемость;

·  использование программ и технологий нового поколения;

·  создание развивающей среды;

·  повышение педагогической компетентности педагогов;

·  участие в конкурсах разного уровня.

Такая оценка дает не только улучшить качество образования детей, но и мотивировать педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляет МАУЗ «ГДБ № 1» поликлиника № 4.  Врач-педиатр и   медицинская сестра осуществляют весь прививочный комплекс детям МБДОУ № 53.

В ДОУ имеется медицинский и прививочный кабинет, изолятор. Санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Разработана программа «Здоровье» и подпрограмма «Лечебно-оздоровительные мероприятия в ДОУ».

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесных контактов работает «Школа для заботливых родителей». Родителей знакомят с деятельностью дошкольного учреждения. Заведующий, заместитель заведующего  по ВМР, медсестра, педагог-психолог ведут разъяснительную работу по подготовке ребенка  к посещению ДОУ, снижению тяжести адаптационного периода.

Ежегодно  ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми. За состоянием здоровья воспитанников наблюдает медицинский работник, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния ребенка. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 год | | | | 2013-2014 год | | | 2014-2015 год | | |
|  | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| Списочный состав | | 75 | 203 | 278 | 58 | 235 | 293 | 60 | 250 | 310 |
| Средняя посещаемость | | 63 | 192 | 255 | 68 | 215 | 283 | 59 | 229 | 288 |
| Всего заболев. | | 79 | 249 | 328 | 84 | 259 | 343 | 109 | 343 | 452 |
| Пропущено дней 1 реб. | | 12,50 | 11,52 | 11,76 | 12,50 | 12,80 | 12,64 | 16,96 | 15,07 | 15,46 |
| Заболев.в % | | 105,33 | 122,66 | 117,98 | 144,82 | 110,21 | 117,06 | 181,66 | 137,2 | 145,8 |

Сравнительный анализ по группам здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 год | | | | 2013-2014 год | | | 2014-2015 год | | |
|  | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| 1 группа | | 7 | 19 | 26 | 2 | 11 | 13 | 9 | 7 | 16 |
| 2 группа | | 62 | 159 | 221 | 55 | 199 | 254 | 46 | 231 | 277 |
| 3 группа | | 6 | 25 | 31 | 1 | 25 | 26 | 5 | 12 | 17 |
| Индекс здоровья | | 9,33 | 9,35 | 9,35 | 3,44 | 4,68 | 4,43 | 15 | 2,8 | 5,16 |

Сравнительный анализ по физическому развитию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 год | | | | 2013-2014 год | | | 2014-2015 год | | |
|  | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| низкое | | 1 | 8 | 9 | - | 24 | 24 | - | 19 | 19 |
| н/среднего | | 10 | 48 | 58 | 5 | 60 | 65 | 4 | 28 | 32 |
| среднее | | 61 | 116 | 177 | 49 | 120 | 169 | 47 | 156 | 203 |
| в/среднего | | 3 | 24 | 27 | 2 | 26 | 28 | 7 | 29 | 36 |
| высокое | | - | 7 | 7 | 2 | 5 | 7 | 2 | 18 | 20 |
| %гармон. | | 81,33 | 57,14 | 63,66 | 84,48 | 51,06 | 57,67 | 78,33 | 62,4 | 65,48 |

**Вывод:** Уровень заболеваемости выше уровня прошлого года, количество пропусков по болезни всего и на одного ребёнка увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Причины на наш взгляд такие:

- увеличился списочный состав детей на группах раннего и дошкольного возраста;

-много пропусков по неуважительным причинам;

- высокая заболеваемость в младших группах, связана с возрастными особенностями детей и прохождением адаптации;

- вспышки эпидемии ОРЗ, ОРВИ, ротовирусной инфекции, ветряной оспы климатические условия;

- у родителей недостаточно знаний об особенностях физического развития, они не предают особого значения выполнению режима дня и закаливанию ребенка в семье.

Учитывая имеющие данные, определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

**-**оценка здоровья при постоянном и ежедневном    контроле состояния здоровья;

**-**охрана   и   укрепление    психофизического  здоровья      ребенка,

**-**педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

**-**воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением упражнений с целью профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Исходя, из уровня двигательной активности ребенка  организуются подвижные игры, самостоятельная деятельность детей со спортивным оборудованием. В ДОУ осуществляются следующие закаливающие мероприятия:

**-**побудка после сна;

**-**ходьба  по корригирующим дорожкам;

**-**обливание ног

- дыхательная гимнастика.

в ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычек ЗОЖ. Необходимо и в дальнейшем:

* продолжать совместную работу с родителями по привитию ЗОЖ через организацию совместной деятельности
* осуществлять дифференцированный подход к ЧБД, детям с низким физическим развитием

**Итоги реализации программы ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Уровень  овладения необходимыми навыками и умениями в % | | |
| Высокий  н/г к/г | Средний  н/г к/г | Низкий  н/г к/г |
| 1. | Формирование целостной картины мира | 41 43 | 54 49 | 5 8 |
| 2. | Познание (ФЭМП) | 33 40 | 51 49 | 16 11 |
| 3. | Развитие речи | 23 36 | 49 44 | 28 20 |
| 4. | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 25 42 | 53 41 | 22 17 |

Наиболее успешны в освоении разделы:

* Формирование целостной картины мира
* Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
* Познание (ФЭМП) . Самым слабым в освоении остаётся речевое развитие дошкольников. Поэтому на следующий год одной из годовых задач планируется развитие связной речи средствами художественной литературы.

**Освоение образовательной области «Познавательное развитие»**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В течение года проводилась работа по развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В рамках проектной деятельности дети компенсирующей гр. проводили опыты и эксперименты по теме «Волшебный лёд». Работая в рамках тематических недель, воспитатели вместе с детьми готовили проекты «Космос», «Зимние забавы», «Огород на окне», «Морские обитатели» и т.д. Большая подготовка проведена с детьми старших групп для участия в муниципальной викторине «Хочу всё знать!»

Выводы : дети проявляют интерес к познавательной литературе, имеют знания о социальном и природном мире, с трудом, но пытаются задавать вопросы, умеют работать по схемам и с моделями, владеют видо-родовыми понятиями, пытаются выстраивать причинно-следственные связи. Планируем продолжать проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое воспитание рассматривается как средство формирования творческой личности ребёнка. Работы детей выставляются на выставках детского творчества детского сада, участвуют в городских конкурсах:

* «Поздравительная открытка»
* «Моя любимая сказка»
* «Светофор»
* «Журавлик духа и мира»
* «Космос»

В ходе непосредственно-образовательной деятельности по изобразительной деятельности у детей формируются личностные позиции, как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества.

Развитие способности к восприятию музыки осуществляется в различных формах музыкальной деятельности, которая ставит своей целью развитие музыкальных способностей ребёнка, воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, понимание и глубокое переживание его содержания.

Для реализации задач музыкального развития была проведена следующая работа:

* Было изготовлено **мультимедийное пособие по разделу** «Слушание музыки»: «Снежинки» А. Стоянова (подготов. гр.), «Клоуны» Д. Кабалевского (старшая гр.), «Бегемотик танцует» неизв. автор (средняя гр.), «Сказка о войне» По разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»: «Оркестр» («Полька» старшая группа), для развития чувства ритма: «Мы украсим ёлочку» (« В январе..» старший дошкольный возраст).
* Постепенно шло обновление и изготовление атрибутов, костюмов для праздников и развлечений: баннер «Зимняя сказка», «Берлога», «Нора», «Элементы печи»; сшиты костюмы: «Квак», «Водокрут 13» (взрослый), юбки синие 5 шт., «Огонь», «Ёжик», «Деревья» 2 шт., «Куклы» 5 шт., (детские)
* Приобретены два баннера для оформления центральной стены музыкального зала (зимнее, весеннее)
* Пополнилась фонотека и периодика для оформления занятий и праздников.

В период с сентября по май, были проведены различные мероприятия: праздники и развлечения («Осенины», «День пожилого человека», «Новый год», «Прощание с ёлочкой», «Колядки», Театральный мини – фестиваль «Доброта спасет мир», «Масленица», «8 марта», «Весна – красна», «День победы», «Выпуск в школу», «Выпуск из яслей в детский сад»).

В системе велась работа с родителями. В папки выкладывались консультации: «Одежда и обувь на музыкальных занятиях», «Правила поведения на детском празднике», «Семь цветов музыки», «Сколько лет Деду Морозу?», «Домашний концерт», «Развитие ритмической способности у детей», «Пойте своим детям», «Семейное музицирование – высокий вклад в формирование гармонично развитой творческой личности вашего ребенка», «Одеваем мальчика, (девочку) на выпускной бал»; организовывались открытые просмотры («Концерт для родителей», праздники и развлечения).

Проанализировав данные мониторинга музыкальной деятельности детей (Л. А. Мишариной, Г. В. Воробьевой) планируется совершенствовать работу по музыкальному воспитанию детей через повышение педагогического мастерства, работу по личным приоритетным направлениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С.Г.  Младший  возрост | К.Г.  -/-/-/-/ | С.Г.  Средний возраст | К.Г.  -/-/-/-/ | С.Г.  Старший возраст | К.Г.  -/-/-/-/ | С.Г.  Подготовит  возраст | К.Г.  -/-/-/-/ |  |
| Восприятие  Музыки | 1,6 | 2,2 | 1,7 | 2,2 | 1,8 | 2,6 | 2,4 | 3,0 | 1,9  2,6 |
| Пение | 1,4 | 2,4 | 1,7 | 2,6 | 1,7 | 2,4 | 2,4 | 2,8 | 1,8  2,6 |
| Музыкальные  Способности | 1,4 | 2,2 | 1,7 | 2,4 | 1,8 | 2,4 | 2,4 | 3,0 | 1,8  2,6 |
| Музыкально  Ритмические  Способности | 1,5 | 2,2 | 1,7 | 2,6 | 1,6 | 2,4 | 2,6 | 3,0 | 1,9    2,8 |
| Элементарное  музицирование | 1,5 | 2,0 | 1,9 | 2,4 | 2,2 | 2,4 | 2,6 | 2,8 | 2,0  2,4 |

1,5 2,2 1,8 2,4 1,9 2,4 2,5 3,

По итогам диагностики можно увидеть у детей динамику развития ритмического, ладового чувства, музыкальной памяти, воображения, певческих навыков. По результатам освоения программы основная часть детей имеет средний уровень развития, который характеризуется потребностью детей в дополнительном разъяснении или показе взрослым. В дальнейшем необходимо уделить больше внимания именно музыкальному творчеству детей и певческим навыкам для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выполнять задания, не опираясь на словесную инструкцию или показ.

В ДОУ ведётся кружковая работа по двум направлениям:

* «Формирование певческой культуры у детей старшего дошкольного возраста» (музыкальный руководитель Зыкина И. Н).

В течение года проводился вокальный кружок «Весёлые нотки» с детьми старшего дошкольного возраста. Результатом творческой работы было участие детей в областном конкурсе «Золотой ключик», показ музыкальной сказки «Доверчивый ёжик».

* «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе музыкально – ритмического движения» (музыкальный руководитель Кобелева Т. А.)

Кружок «Озорные горошинки» проводился с детьми среднего и подготовительного к школе возраста. В работе с детьми были поставлены такие цели и задачи:

**Цель:** Развивать у детей чувство ритма в процессе музыкально – ритмического движения.

Занятия с детьми проводились два раза в неделю во вторую половину дня в игровой форме. В ходе работы с детьми по развитию ритмических способностей у дошкольников, в течении года, привело к улучшению слухо – двигательной координации, велась работа по развитию музыкальных способностей детей, а также на раскрытие эмоционального и творческого потенциала, что придало уверенности детям в своих силах. Улучшилась четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.

В течение учебного года дети кружка принимали участие в праздниках и развлечениях: «Новый год», «8 марта», «Выпуск в школу».

Дети стали лауреатами муниципального фестиваля «Ангарские звездочки» и заняли 2 место во всероссийском конкурсе «Страна талантов». В течение учебного года дети-кружковцы принимали участие в праздниках и развлечениях: «День Знаний», «Осенины», «Новый год», «Коляда» «23 февраля», «8 марта», «Масленица», «День смеха», «День Космонавтики», «Выпуск в школу».

**Результаты психологической готовности к школе выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обследования | Показатели | Уровни в процентах | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Начало года | Восприятие | 4 | 76 | 20 |
| Внимание | 12 | 6 | 24 |
| Память | 4 | 80 | 16 |
| Мышление | 8 | 56 | 36 |
| Воображение | 24 | 60 | 16 |
| **Общий результат** | **10,2** | **54,4** | **35,4** |
| Конец года | Восприятие | 10,7 | 85,7 | 3,5 |
| Внимание | 32 | 60,7 | 7 |
| Память | 21,4 | 71,4 | 71 |
| Мышление | 14,2 | 75 | 10,7 |
| Воображение | 28,5 | 60,7 | 10,7 |
| **Общий результат** | **21** | **56,6** | **22,4** |

Анализ результатов диагностик показал:

* познавательные процессы развиваются в норме,
* психические особенности детей соответствуют возрастным показателям;
* эмоциональное благополучие детей – хорошее
* подготовка детей к школьному обучению удовлетворительная

**Результаты коррекционной работы**

**Итоги обследования речи детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Нарушения речи** | **Количество детей с речевыми нарушениями** |
| 1 | Количество детей в ДОУ/ср., ст., подг. гр./ | 169 |
| 2 | Количество обследованных детей | 169 |
| 3 | Выявлено с нарушениями речи | 139/81% |
| 4 | ОНР | 9 |
| 5 | ФФНР | 40 |
| 6 | Заикание | 1 |
| 7 | НПОЗ | 88 |
| 8 | Дизартрический компонент речи | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дети с нормальным произношением** | **Количество детей с речевыми нарушениями** | |
| **Дети с полиморфными нарушениями звукопроизношения** | **Дети с мономорфными нарушениями звукопроизношения** |
| Начало года | 19/13% | 55/36% | 77/51% |

**Уровень общего и речевого развития детей по итогам мониторинга подготовительной группы, компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи 2014 - 2015г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень общего и речевого развития ребенка | Начало года | Конец года |
| низкий уровень | 14,3% | 0% |
| средний уровень | 71,4% | 0% |
| выше среднего уровень | 14,3% | 14,3% |
| высокий уровень | 0 | 85,7% |

**Профилактическая работа**

Речевое обследование детей сентябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Д/У | Количество  осмотренных | Выявлено патологий | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Осмотренно всего | Патологий | Осмотренно  всего | Патологий | Осмотренно  всего | Патологий |
| 53 | 151 | 132/87% | Всего:51  Гр № 5-25  Гр.№ 8-26 | Всего:48  Гр № 5-24  Гр.№ 8-24 | Всего:49  Гр. № 7-25  Гр. № 10-24 | Всего:46  Гр. № 7-24  Гр. № 10-22 | Всего:51  Гр №6 -26  Гр№11-25 | Всего:38  Гр №6 -17  Гр.№11-21 |

Речевое обследование детей май месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Д/У | Количество  осмотренных | Выявлено патологий | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Осмотренно всего | Патологий | Осмотренно  всего | Патологий | Осмотренно  всего | Патологий |
| 53 | 169 | 137/81% | Всего:62  Гр № 5-31  Гр.№ 8-31 | Всего:55  Гр № 5-30  Гр.№ 8-25 | Всего:55  Гр. № 7-28  Гр. № 10-27 | Всего:45 Гр. № 7-24  Гр. № 10-21 | Всего:52  Гр №6 -25  Гр№11-27 | Всего:37  Гр №6 -17  Гр.№11-20 |

Выводы:

* Анализ коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от своевременного начала воздействия, от тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса(педагоги-дети-родители)
* Использование инноваций в образовательной деятельности и взаимодействии с родителями позволяет достигать достаточно высоких результатов в освоении общеобразовательной и коррекционной программы
* Продолжать развивать партнёрские отношения с родителями в рамках участия родителей в образовательном процессе ДОУ через проектную деятельность
* Тенденция к увеличению детей с нарушениями в речевом развитии обязывает продолжать углублённую работу по коррекции и развитию речи дошкольников.

**Результаты повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов, аттестации, учёба.**

**Использование современных образовательных технологий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **направление** | **2014-2015 у.г.** |
| педагогический проект | 80% |
| рабочие программы | 12% |
| индивидуальный педагогический модуль |  |
| портфолио |  |
| здоровьесберегающие технологии | 100% |
| использование ИКТ | 95% |
| традиционное обучение | 46% |
| интерактивные подходы |  |
| развивающее обучение | 54% |
| проблемное обучение | 20% |
| социоигровые технологии |  |
| разноуровневое обучение |  |
| частнопредметные технологии | 33% |

Профессиональное мастерство и квалификационный уровень педагогический коллектив повышал посредством комплексной системы.

В течение года в рамках «Недели педагогического мастерства» педагоги знакомились с опытом работы воспитателей ДОУ:

* проектная деятельность - гр.№3 «Волшебный лёд»
* мнемотехника – гр.№3
* поисково-исследовательская деятельность по методике А.И.Савенкова – гр.№10
* ИКТ в образовательной деятельности – гр.№5
* Групповой сбор – гр.№8
* Игровые технологии– гр.№3,6,4,10
* НОД по ЗКР (гр.6.3,8,10)

Традиционно в апреле прошли открытые показы образовательной деятельности воспитателями – стажистами по темам самообразования (гр.3,6,7,8,9), а молодые и начинающие педагоги представили свои портфолио.

* В рамках повышения квалификации прошли серию обучающих семинаров по педагогическим технологиям – 3 педагога, курсы по ИКТ – 2 педагога, 3 педагога проходят профессиональную переподготовку в АПК

Вывод: Не все педагоги владеют и используют в работе инновационные педагогические технологии, что мешает успешной социализации и идивидуализации детей, одному из главных требований ФГОС. Поэтому на следующий год планируем продолжить работы по повышению педагогических компетенций педагогов в свете требований ФГОС опираясь на системно-деятельностный подход.

С каждым годом растёт методическая активность педагогов ДОУ:

* на муниципальном уровне:

3 место – «Основная общеобразовательная программа ДО »

2 место – «Современный урок», воспитатель Наделяева Н.С.

1, 3 место – «Лучшая мультимедийная презентация - воспитатели Ерохина Н.Г., Наделяева Н.С.

2 место «Презентация», 1 место «Портфолио» - конкурс детских исследовательских проектов «Наш мир», воспитатель Кириллова Е.Н.

Номинация «Лучшее эссе» в конкурсе «Лучший педагог, реализующий программы дополнительного образования» - муз.руководитель Зыкина И.Н.

Семёнова Н.Е. – участие в «Вернисаже педагогического опыта»

«Портфолио достижений» - Семёнова Н.Е., Цедрик Т.А.

Участие в работе ММС: Зыкина И.Н., Цедрик Т.А., Семёнова Н.Е., Кириллова Е.Н.

Открытый показ технологий образовательного процесса – 1 педагог

Организация и проведение педагогического капустника для педагогов-стажистов и молодых специалистов в рамках СПП ««Школа молодого специалиста. Первые шаги в профессию» - 5 педагогов

* на региональном уровне:

Муз.руководитель Зыкина И.Н.– конкурс-фестиваль педагогического мастерства малых сценических форм театра «Золотой ключик»:

«Методическое сопровождение» -2место, «Лучшая постановка», «Лучшая сценография»

Кириллова Е.Н., Цедрик Т.А., Дудина О.П. – конкурс методических разработок «Методический потенциал в современном ДО», 2 место – Дудина О.П.

Выступление по обмену опытом «Открытый родительский университет» в рамках «Байкальских родительских чтений» - Цедрик Т.А.

* на федеральном и международном уровне:

диплом участника ИКТ проекта «Фестиваля педагогических успехов» -воспитатель Ерохина Н.Г.

участие в конкурсе «Творим для детей» от журнала «Музыкальный Оливье» - Зыкина И.Н. «Фестиваля педагогических успехов»

Педагоги ДОУ (Цедрик Т.А., Сухарева С.А., Семёнова Н.Е.) являлись экспертами, членами жюри муниципальных мероприятий

В этом году участие воспитанников и родителей ДОУ вышло на региональный и федеральный уровень:

* на муниципальном уровне

Москалёв С., Мецкер П., – гр.3, гр.6 победители конкурса чтецов «Наш край»

Воспитанники гр.№11,6,3 (муз. руководитель Зыкина И.Н.) – победители фестиваля педагогического мастерства «Золотой ключик».

Воспитанники гр.№11,6 (муз.руководитель Кобелева Т.А.) – лауреаты фестиваля «Ангарские звёздочки»

Москалёв С., Баянова Л. – гр.№3, призёры конкурса детских исследовательских проектов «Волшебный лёд»

* на федеральном и международном уровне

2 место – воспитанники гр.№11,6 (муз.руководитель Кобелева Т.А.) во всероссийском конкурсе «Страна талантов»

воспитанники гр.6–участники конкурса «Экологический фольклор народов мира», номинация «Театрализация» - Крауз Л.

**Система сотрудничества с семьями воспитанников**

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Мы выделяем основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

-изучение семей воспитанников;

-привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;

-просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

-изучение семейного опыта воспитания и обучения.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Общесадовская  наглядная информация оформлена согласно задач годового плана и проблематики текущего момента «Совет ДОУ», «Наша жизнь, день за днём» и т. д.

Стали традиционными:

- «День пожилого человека»

- «День Матери»

- «День Доброты»

- Неделя добрых дел

-Выставки совместного творчества

В этом году детское учреждение стало филиалом открытого на базе Педагогического института г. Иркутска Родительского открытого университета с целью повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. ДОУ выстроило свою работу согласно плана работы «Открытого родительского университета». В течение года заседания университета посетили более 60 родителей.

Интересными стали концерты воспитанников для родителей, видеоролики из опыта семейного воспитания и жизни детского сада, участие психологов, педагогов СОШ № 4.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Планируем продолжить работу в рамках мега-проекта «Открытый родительский университет»

**Проблемы и основные направления развития учреждения.**

  Анализ деятельности детского сада за 2014-2015 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2014-2015 учебный год можно обозначить следующие показатели:

* Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы ДОУ
* Улучшение предметно-развивающей среды (информационно-техническое) в группах в соответствии с требованиями ФГОС
* Повышение имиджа ДОУ

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Относительно высоким остается процент заболеваемости детей;

- Высокий процент детей с речевыми нарушениями

- Трудности переходного периода для организации образовательной деятельности в плановой и диагностической функциях педагогов

- Высокий процент начинающих и молодых педагогов

Основными направлениями деятельности в  2015-2016 у.ч. году станут:

* Дальнейшее привлечение потенциала социума с целью успешной социализации дошкольников
* Использование в работе с детьми новых педагогических технологий
* Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки;   совершенствование разных форм профессиональной подготовки, повышения  квалификации педагогических кадров.

Исходя из вышесказанного, коллектив ДОУ в 2015-2016 учебном году поставил перед собой задачи:

1. Развитие связной речи дошкольников средствами художественной литературы.

2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение и использование инновационных педагогических технологий в организации детской деятельности.