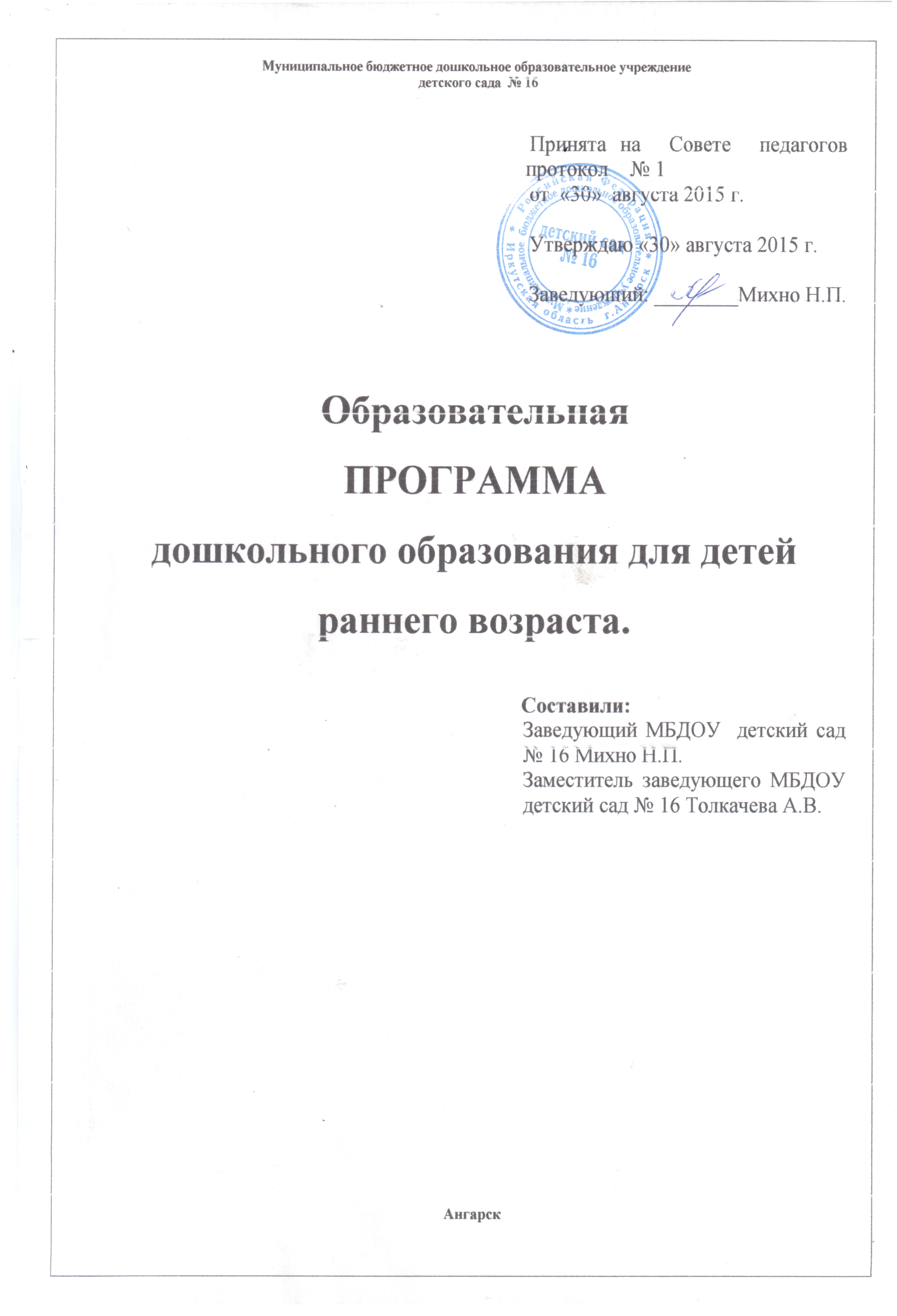
****

**Образовательная**

**ПРОГРАММА**

**дошкольного образования для**

**детей раннего возраста.**

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Деятельность МБДОУ детского сада для детей раннего возраста №16 осуществляется в соответствии с **«Образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного учреждения № 16» (**далее Программа**)**, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ № 16 на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»./Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005.

Образовательная программа МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 16 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 месяцев до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Программа разработана на основе международно-правовых актов:*

* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
* Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

*Законами РФ и документами Правительства РФ:*

* Конституция РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, ст. 30, 32, 33 Закона РФ от 1007.1992 №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от21 июля2005г.№ 100-ФЗ);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от30Об200 г.);
* Гражданский и трудовой кодекс РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ) дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
* Типовое положение, о дошкольном учреждении, утверждённое по становлением Правительства РФ от 27.10.2011 № 2562;
* Уставом МБДОУ детского сада для детей раннего возраста № 16, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

*Документами Федеральных служб:*

* + СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г. № 26;

*Нормативно-правовыми документами Минобразования России:*

* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 1706 2003г.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детского сада для детей раннего возраста № 16основано в 1961 году.

Юридический адрес – 665816, Иркутская область, город Ангарск, квартал 188, дом 5.

Фактический адрес – 665816, Иркутская область, город Ангарск,

квартал 188, дом 5.

Телефон: 54 – 02 – 97.

**Государственный статус учреждения** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада для детей раннего возраста № 16.

**Учредителем МБДОУ выступает** - Управление образования ААМО.  
**Заведующий МБДОУ** – Михно Надежда Петровна, I квалификационная

категория, педагогический стаж – 25 лет, управленческий стаж – 12 лет.

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

* *Государственной лицензией* серия РО № 045751 на право осуществления образовательной деятельности от 09 апреля 2012 г.
* *Свидетельством о государственной аккредитации №* АА № 043156 от 29.04.2002г. (Выписка из Приказа «Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области» № 393-спр от 18.06.2007г. «О подтверждении государственного статуса»).
* *Уставом,* который утвержден *УО ААМО от 19.12.2011года №1342.*

В МБДОУ детского сада для детей раннего возраста воспитываются дети с 1,6 до 3-х лет.

Наполняемость групп – 100 детей.

Комплектация– 5 группы.

|  |  |
| --- | --- |
| № группы | Плановая наполняемость |
| 1 группа – с 2 до 3 лет | 20 |
| 2 группа – с 2 до 3 лет | 20 |
| 3 группа – с 2 до 3 лет | 20 |
| 4 группа – с 1,6 до 2 лет | 20 |
| 5 группа – с 2 до 3 лет | 20 |

Ha l сентября 2015 года в МБДОУ списочный состав - 100 детей.

Половозрастная характеристика детей: мальчиков - 65, девочек- 35.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типовому положению. Группы однородны по возрастному составу детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ - 12 часов.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

* 1. **Цели и задачи Программы МБДОУ № 16.**

***Цель:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнкомраннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Коллектив МБДОУ решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- создание условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, для реализации образовательной программы МБДОУ № 16;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

* 1. **Основные принципы и подходы построения Программы в МБДОУ № 16.**

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса.

Основываясь на принципахгуманистической педагогики, педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие ребенка раннего возраста.

1. Полноценное про­живание ребёнком всех этапов раннего детства.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество детского сада с семьёй.
6. Приобщение детей к элементам социокультурных норм, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Соответствие условий, требований, методов воспитания и обучения возрасту и особенностям развития детей раннего возраста.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариа­тивных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое во взаимосвязи.

* 1. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* 1. **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***:*
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
  1. **Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.**
     1. ***Вторая группа детей раннего возраста*** ***(от одного года до двух лет).***

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспо­собность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрство­вания у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа.

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передви­гаться па прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешаги­вают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных заня­тиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подража­тельные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и пляс­ках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с дру­гом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваи­вают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, ма­трешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (кук­лы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материа­ла возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные по­стройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игруш­ками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для за­вершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают ка­тать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже от­ражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной до­школьному детству: предметная с характерным для нее сенсорным укло­ном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируют­ся в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться, не с од­ним предметом, а обозначать все относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и ма­ленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картин­ке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему по­нятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания со­храняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддер­живать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого виде­ли?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 ме­сяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и не­совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок ча­ще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — тоИ есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, по I могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

*Социализация ребенка*

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает на­выки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помога­ет ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать эле­ментарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направлен­ный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепен­но переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знако­мыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоциональ­ного взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сфор­мирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партне­ра. Ребенок мож г расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он актив­но протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они ос­ваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести се­бя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подви­нуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возь­ми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формиро­вать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: при­нести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или вос­питателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совер­шенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка по­рой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, бла­годаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп разви­тия понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение гово­рить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он воз­растает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является ос­новой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***1.3.2.Первая младшая группа*** ***(от двух до трех лет.)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольное преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не то ко объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжа развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретя самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых сл значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не толь инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части ре Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третье года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ре­бенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети лег­ко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей по­являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться эле­менты самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формирует­ся образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: нега­тивизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис мо­жет продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1. **Раздел. Содержательный.**

**2.1. Основные программные направления развития ребёнка.**

Содержание Программы включает следующие области:

1. Социально-коммуникативное развитие;

5. Физическое развитие.

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная Программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как озна­комление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осу­ществляется на играх-занятиях.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Зна­ния и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоя­тельных игр, рисования, конструирования.

**2.2. Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей раннего возраста**

**МБДОУ №16.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и цели** | **Программы** | **Парциальные программы и**  **технологии** |
| **1. Физическое воспитание.**   * Укреплять и сохранять здоровье детей. * Формировать представления о здоровом образе жизни. * Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии. * Развивать основные виды движений. * Использовать разнообразные средства повышения двигательной актив­ности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности. * Формировать представления о своем теле, воспитывать простейшие навыки опрятности самообслуживания. | * Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой,Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»**/**Под ред. В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2005 | * Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду»   - М.: Мозаика-Синтез, 2005.   * Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет» * АлямовскаяВ.Г. «Ясли – это серьёзно». Педагогическая технология по воспитанию детей раннего возраста. М.1999 г. |
| **2.** **Социально-нравственное воспитание.**   * Формирование навыков культуры общения. * Формирование интереса к ознакомлению с родным городом. * Развитие речи и форм речевого общения, расширение словарного запаса. | * Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Василье­вой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаро­вой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. * Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду**»**/Под ред. В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 | * Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду» » - М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. * Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельность » - М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Теплюк С.Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Комарова, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. * Евдокимова Е.С., Додокина, Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| 1. **3. Познавательное развитие.**  * Продолжать работу по обогощению чувственного опыта детей. * Развивать способность видеть общее в едином. * Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира. * Содействовать интересу детей к объектам природы. * Познакомить детей с особенностями труда. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчёркивать значимость их труда. * Формировать культуру быта. * Развивать понимание речи, активизировать словарь и способствовать освоению диалогической речи. * Формировать элементарные математические представления. * Способствовать развитию пространственных отношений конструирование из стро­ительного материала. | * Программа воспитания и обу­чения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. * Методические рекоменда­ции к «Программе воспита­ния и обучения в детском саду**»/**Под ред. В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 | * Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Максаков А.И. «Правильно ли говорт ваш ребёнок» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2007. * Арапова – Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математическмх представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2009. * Соломенкова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Соломникова О.А. «занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада»   - М.: Мозаика-Синтез, 2008.   * Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. «Познаю себя». Программа познания ребёнком самого себя. Волгоград 1999 г. |
| 1. **Художественно-эстетическое воспитание.**  * Формировать элементарные начала эстетического отношения к миру. * Развитие продуктивной деятельности детей. * Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литера­турные, изобразительные). * Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности. | * Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. * Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду**»/**Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 | * Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском * саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность * в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - * М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Баранова Е.В., СавельеваА.М. «От навыков к творчеству обучение детей 2-7 лет технике рисования» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. |

* 1. **Циклограмма методическойработы МБДОУ №16**

**на учебный год*.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | | **VII** | **VII** |
| Педсоветы | \* |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  | |  |  |
| Семинар |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |  | |  |  |
| Педагогические часы |  |  |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* | |  |  |
| Консультации для воспитателей | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | | \* |  |
| Консультации для младших воспитателей |  | \* |  |  | \* |  | \* |  |  |  | |  |  |
| Медико-педагогические совещания |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  | |  | \* |
| Музыкальные развлечения,  праздники | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | \* |
| Тематический контроль |  | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  | |  |  |
| Оперативный и предупредительный контроль | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | \* | \* |
| Диагностика освоения детьми программы | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  | |  |  |
| Диагностика нервно-психического развития детей | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | \* | \* |
| Общие родительские собрания | \* |  |  | \* |  |  | \* |  | \* | \* | |  |  |
| Консультации для родителей |  |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |  | |  |  |
| Выставки | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  | | \* |  |
| Конкурс |  |  | \* |  |  |  | \* |  | \* |  | |  | \* |
| Творческий отчёт коллектива |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | |  |  |

**Образовательная область:**

**Физическое развитие.**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Цель** физического развития детей раннего возраста:

Укрепление физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

* + 1. **Обязательная часть.**

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | | Ранний возраст | | |
| Время в режиме дня | Длитель­ность | |
| Самостоятельная игровая деятель­ность, игра | | | 7.00-8.20 | 1 ч 20 мин | |
| Завтрак | | | 8.20-9.00 | 40 мин | |
| Занятия | Количество занятий в неделю | | 10 | | |
| Длительность занятия | | 10 мин | | |
| Занятия (общая про­должитель­ность обра­зовательного процесса)8 | | 9.00-9.20 16.00-16.20 (по 10 мин для каждой группы) | | 20 мин (подсчет времени 50/50) |
| Самостоятельная игровая деятель­ность, игра | | | 9.20-10.00 | | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | 10.00-12.00 | | 2 ч |
| Обед | | | 12.00-12.30 | | 30 мин |
| Сон | | | 12.30-15.00 | | 2,5 ч |
| Полдник | | | 15.30-16.00 | | 30 мин |
| Организация  игровой деятельности, игра | | | 16.00-16.30 18.30-19.00 | | 1 ч |
| Дополнительное образование, досуги | | |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | 16.30-18.30 | | 2 ч |
| Уход детей домой | | | 18.30-19.00 | | |
| Общий подсчет времени | | На занятия | 20 мин | | |
| На прогулку | 4ч | | |
| На игру (без учета времени игр на прогулке и в переры­вах между занятиями) | 3 ч 30 мин | | |

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

При подсчете общего времени учитываются:

а) Длительность занятий.

б) Баланс: 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Занятия с умственной нагрузкой в первый и последний день недели не планируются.

в) Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

**2.4.2 Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 16.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Лечебно-профилактическая работа** | **Обеспечение психологической безопасности личности ребенка** | **Оздоровительная направленность педагогического процесса** | **Педагогическая поддержка семей воспитанников** |
| - вакцинопрофилактика;  -комплексная система закаливания (воздушное, водное, солнечное);  - организация питания;  - организация сна;  - музыкальная терапия;  - включение адаптогенов  (шиповника);  - уход за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни;  - создание экологически  благоприятных условий в детском саду. | - устранение внешних и внутренних угроз психологической безопасности;  - многовариативность режима;  - комфортная организация  режимных моментов (сон,  питание);  - работа с природным материалом (вода, глина, песок,  тесто);  - регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок;  - предоставление ребенку  свободы и самостоятельности;  - развитие и использование  среды всего учреждения. | - индивидуализация и дифференциация всех воспиттельно-образова тельных процессов;  - использование здоровьесберегающих технологий (занятия по типу крайстренинга В.Алямовской, профилактика зрения по Базарному, дыхательная гимнастика, релаксационные паузы);  - самостоятельная двигательная деятельность детей на каждом занятии;  - разнообразие организованных форм работы с детьми (анятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и др.) | - взаимодействие с родителями воспитанников  (родительские собрания, Дни открытых дверей, физкультурные досуги);  - информированность  (санбюллетень, памятки, наглядные пособия);  - пропаганда здорового образа жизни;  - оказание помощи со стороны родителей в приобретении и изготовлении пособий для занятий физкуль турной деятельностью. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.4.3.Методы и средства физического воспитания детей раннего возраста в МБДОУ № 16** | | | |
| **Задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста** | | | |
| **Оздоровительные:**   * охрана жизни   и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;   * всестороннее физическое развитие функций организма; * повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:**   * формирование двигательных умений и навыков; * развитие физических качеств; * овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме,   роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья | | **Воспитательные:**   * формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; * разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстети­ческое, трудовое) |
| **Средства** **физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста** | | | |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | | Психогигиенические факторы |
| **Методы** **физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста** | | | |
| **Наглядные:**   * наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имита­ция, зрительные ориенти­ры); * наглядно-слуховые при­емы (музыка, песни); * тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). | | **Словесные:**   * объяснения, пояснения, указания; * подача сигналов; * вопросы к детям; * образный сюжетный рассказ; * словесная инструкция; * педагогическая оценка. | **Практические:**   * повторение упражнений без измене­ния и с изменениями; * проведение упражнений в игровой форме; * пример взрослого. |

**2 .4.4. Часть, формируемая педагогическим коллективом МБДОУ № 16.**

Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы коллектив МБДОУ № 16 использует педагогическую технологию Алямовской В.Г.

«Ясли – это серьёзно». М.1999 г., включающую в себя оздоровительную направленность образовательного процесса.

**Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста. ( По Алямовской В.Г.)**

**Критерии оздоровительной направленности на занятиях физической культурой с детьми раннего возраста.**

В каждом занятии:

* релаксационные упражнения и паузы, дающие возможность мышечного расслабления;
* моменты повышения эмоционального состояния.

Все нагрузки должны быть дозированными по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

2/3 движений, входящих в содержание занятия – циклического характера (ходьба, бег).

Включение в каждое занятие физической культурой дыхательных упражнений.

Воздушные и водные закаливающие процедуры – как органичная составляющая часть занятия физической культурой.

* 1. **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры
* дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета*.*

**Цель:**

1. Формирование навыков культуры общения.
2. Формирование интереса к ознакомлению с родным городом.
3. Развитие речи и форм речевого общения, расширение словарного запаса.
   * 1. **Средства социального развития детей раннего возраста.**

**Средста социального развития**

Собственная деятельность детей

Общение

Художественные средства

Природа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровая  деятельность | Художественно-эстетическая деятельность | Обучение | Трудовые поручения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыка | Изобразительное искусство | Художественная литература |

* + 1. **Методы социального развития детей раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром** | | | |
| **Методы, повышающие познавательную активность** | **Методы, вызывающие эмоциональную активность** | **Методы,**  **способствующие**  **взаимосвязи различных видов деятельности** | **Методы коррекции и уточнения детских представлений** |
| * Сравнение по контрасту   и подобию, сход­ству.   * Группировка и классификация. * Элементарное моделирование и конструирование. * Ответы на вопросы детей. * Приучение к само­стоятельному поиску ответов на вопросы. * Показ действия взрослым. | * Воображаемая ситуация. * Пересказ событий из опыта воспитателя. * Рассказы детям о них самих. * Игры- драматизации. * Сюрпризные моменты   и элементы новизны.   * Сочетание разнообразных средств на одном занятии. | * Интеграция разных видов деятельности. * Перспективное планирование. | * Повторение. * Наблюдение. * Эксперименти­рование. * Создание проблемных ситуаций. * Беседа. |

* 1. **Развитие речи детей раннего возраста в МБДОУ №16.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Цель**:

* становление речи;
* расширение словарного запаса детей раннего возраста.

**Система работы с детьми раннего возраста по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ** | | | | | | | | |
| **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | **Воспитание звуковой культуры речи** - развитие восприятия звуков родной речи и произношения | | **Формирование грамматического строя речи:**   * Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). * Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). * Словообразова­ние | | **Развитие связной речи**:  Диалогическая (разговорная) речь. | | 5.**Ознакомление с художественной литературой**:  Воспитание любви и интереса к художественно­му слову | |
| Принципы развития речи | | | | | | | | |
| Принцип  взаимосвязи сенсорного, умственного  и речевого  развития | | Принцип  коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи | | Принцип развития языкового чутья | | Принцип  обогащения  мотивации  речевой  деятельности | | Принцип обеспечения активной языковой практики. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средства развития речи | | | | | |
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | Обучение родной речи  на занятиях | Художественная литература | Изобразительное искусство, музыка,  театр | Занятия по другим разделам программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы развития речи | | |
| **Наглядные:**   * непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам, рассматривание книжек с картинками). | **Словесные:**   * чтение и рассказывание художественных произведений; * заучивание наизусть; * рассказывание с показом и без показа; * рассказы детям о них самих | **Практические:**   * дидактические игры; * игры-драматизации; * инсценировки; * дидактические упражнения; * пластические этюды; * хороводные игры. |

* 1. **Познавательная деятельность.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Цель:**

* Продолжать работу по обогощению чувственного опыта детей.
* Развивать способность видеть общее в едином.
* Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
* Содействовать интересу детей к объектам природы.
* Познакомить детей с особенностями труда. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчёркивать значимость их труда.
* Формировать культуру быта.
* Развивать понимание речи, активизировать словарь и способствовать освоению диалогической речи.
* Формировать элементарные математические представления.
* Способствовать развитию пространственных отношений конструирование из стро­ительного материала.
  + 1. **Обязательная часть.**

**Познавательное развитие дошкольников**

Развитие мышления, памяти и внимания

Формирование специальных способов ориентации

Развитие творчества

Конструктивная

деятельность

Различные виды

деятельности

Экспериментирование с природным материалом

Театрально-игровое творчество

Вопросы детей

Использование элементов схем, символов, знаков

Развивающие игры

**Содержание сенсорного воспитания**

**Развитие обонятельных и вкусовых ощущений**

**Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха**

**Развитие тактильной чувствительности –** умение различать на ощуп качество предметов и правильно их называть (дети оперируют такими понятиями, как гладкий, мягкий , пушистый, твёрдый и т.п.)

**Развитие зрительных ощущений:** детей учат различать и называть цвета.

**2 . 7.2. Часть, формируемая Педагогическим коллективом МБДОУ №16.**

Для более полного формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей раннего возраста, педагогический коллектив использует парциальную программу

**Давыдова Г.Г., Корепанова М.В.** «Познаю себя». Программа познания ребёнком самого себя. Волгоград 1999 г.

Содержание програмы:

Познание ребёнком физического «Я»

**«Мир вокруг меня»** - природа, социальное окружение место жительства ребёнка»

**«Я»** - внешний, внутренний и поведенческий облик ребёнка.

**«Моя семья»** - близкие родственники ребёнка, их имена фамилии внешний облик.

* 1. **Художественно – эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,

инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

* + 1. **Обязательная часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по художественно – эстетическому развитию детей в ДОУ** | | | |
| **Знакомство с искусством** | **Изобразительная деятельность** | **Конструирование** | **Музыкальное воспитание** |
| **Задачи:**   * Формировать элементарные начала эстетического отношения к миру. * Развитие продуктивной деятельности детей. * Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литера­турные, изобразительные). * Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности. | | | |

К концу года дети могут:

* Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
* Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
* Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
* Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачи­вать кисти рук.
* Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
* Различать основные формы деталей строительного материала.
* С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
* Разворачивать игру вокруг собственной постройки.
* Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, желтый, черный цвета;
* Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
* Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
* Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

• Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

* + 1. **Система музыкального воспитания в МБДОУ №16.**

**Музыкальное воспитание с детьми раннего возраста.**

Праздники и

Развлечения.

Музыка на других занятиях.

Индивидуальная музыкальная

деятельность.

Фронтальные

музыкальные

занятия.

Игровая музыкальная деятельность.

Совместная деятельность взрослых и детей.

* Комплексные.
* Тематические.
* Традиционные.

Театрализованная деятельность.

* Театрализованные музыкальные игры.
* Музыкально-дидактические игры.
* Игры с пением.
* Музыкально-ритмические игры.
  + 1. **Часть, формируемая педагогическим коллективом МБДОУ.**

Для развития музыкальных способностей детей педагогический коллектив использует парциальную Программу развития музыкальности у детей раннего возраста **Петровой В.А.** «Малыш».

**«малыш»**

**Автор В.А. Петрова**

**Задачи**

**Задачи**

Вызвать эмоциональный отклик на музыку и любить ее.

Развитие музыкальных способностей во всех доступных

видах музыкальной

деятельности

Развитие основных психических процессов – речь, память, мышление, воображение

Приобщать малышей к слушанию классической музыки, помочь полюбить ее

**Работа с воспитателями**

**Работа с родителями**

**Работа с детьми**

Практикумы по музыкальным видам деятельности

Методическая папка, консультации,

анализ работы

Подготовка праздников, развлечений, кукольных театров

Практикумы к музыкальным занятиям

Выступления

на родительских

собраниях

Открытые

музыкальные

праздники и

занятия

Участие

в праздниках

и развлечениях

Индивидуальные

консультации,

анкетирование, папка «Музыкальный руководитель советует...»

Диски с классической музыкой для домашнего прослушивания

Фото- и видео-материалы

для родителей

Музыкальные

уголки в группе

Деловое

сотрудничество

**Планируемые результаты.**

«Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста» МБДОУ № 16 помогает спроектировать образ выпускника и позволяет коллективу сосредоточить свои усилия на формировании, поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка раннего возраста, гармонично взаимодействующего с окружающей средой.

**Гармоничное развитие детей раннего возраста**

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Развитие эмоциональной сферы ребёнка, воспитание им окружающей действительности.

**Речевое**

**развитие:**

* Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребёнка

**Социальное**

**развитие:**

* Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе;
* Формирование игровой деятельности ребёнка раннего возраста.

**Познавательное развитие:**

* Формирование навыков, приёмов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребёнком окружающего мира.

**Физическое**

**развитие:**

развитие основных двигательных навыков:

* Умение быстро бегать;
* Умение ползать;
* Умение прыгать на двух ногах;
* Развитие координации движений и чувства равновесия;
* Развитие функциональных возможностей позвоночника.

1. **Часть. Организационная.**
   1. **Материально-техническая база МБДОУ №16.**

Большое внимание в детском саду уделяется созданию предметно развивающей среды, которая отвечает возрастным особенностям и возможностям детей раннего возраста:

* продуманность цветового решения;
* высвобождение пространства группы;
* создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей;
* рациональное использование оборудования.

В групповых комнатах имеется игровой материал для познавательного развития детей:

* мозаики;
* матрешки;
* пирамидки;
* вкладыши и т.д.

Имеются игровые уголки, где сосредоточен игровой материал для сюжетно-ролевых игр, как для девочек, так и для мальчиков.

В каждой группе имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности с детьми. Кроме традиционных видов художественной деятельности воспитатели используют все виды нетрадиционной техники рисования:

* рисование пальчиком;
* печатками;
* по мокрому;
* тычком;
* кляксографии и многое другое.

Работами совместного творчества украшаются группы и другие помещения детского сада. Все игрушки и материалы доступны детям. В каждой группе детского сада много здоровой зелени и цветов.

Для удовлетворения двигательной потребности дети в течение дня занимаются в комнате двигательной активности, где комплексно развиваются физические качества.

Оборудование и спортивный инвентарь, применяемый в работе с детьми, полностью соответствует возрастным возможностям детей.

Для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса, в методическом кабине имеется:

* демонстрационный материал по классификации предметного мира;
* методическая литература;
* игрушки и пособия по сенсорному развитию детей;
* материалом и картины В.Гербовой.

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в раннем возрасте.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в МБДОУ определяется личностно-ориентированной моделью воспитания.

На современном этапе МБДОУ рассматривается как единое пространство полноценной общей жизни детей и взрослых.

На территории учреждения оборудованы участки для проведения прогулки с детьми на свежем воздухе.

* 1. **Использование вариативных режимов**

**в жизнедеятельности ребенка в МБДОУ.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной группы рекомендуется свой режим дня.

*Режим дня рассматривается в вариантах* для холодного времени года и для тёплого времени года.

Утверждаю

заведующий МБДОУ

детский сад для детей

раннего возраста № 16

Михно Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЖИМ ДНЯ** (холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| элементы режима | 1г.6м. – 2 г. | 2г. - 3г. |
| *Дома:*  Подъем, утренний туалет | 06.30 – 07.30 | 06.30 – 7.30 |
| *В дошкольном учреждении:*  Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.00 | 07.00 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 – 08.30 | 08.00 – 08.20 |
| Самостоятельная деятельность | 08.30 – 09.00 | 08.20 – 09.00 |
| Занятия по подгруппам | 09.00 – 09.26 | 09.00 – 09.30 |
| Подготовка к прогулке | 09.30 – 10.00 | 09.40 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 11.00 | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.00 – 11.30 | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.30 – 12.00 | 11.45 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.25 |
| Занятия по подгруппам | 15.30 - 15.40  15.50 - 16.00 | 15.25 – 15.40  15.45 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 16.45 | 16.00 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.45 – 17.00 | 16.45 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |
| *Дома:*  Прогулка с детьми | 18.00 – 19.30 | 18.00 – 19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 –  06.30 (07.00) | 20.30 –  06.30 (07.00) |

Утверждаю

заведующий МБДОУ

детский сад № 16

Михно Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЖИМ ДНЯ** (**теплый период**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| элементы режима | 1г.6м. – 2 г. | **2г. - 3г.** |
| *Дома:*  Подъем, утренний туалет | 06.30 – 07.30 | **06.30 – 7.30** |
| *В дошкольном учреждении:*  Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.00 | **07.00 – 08.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 – 08.30 | **08.00 – 08.20** |
| Самостоятельная деятельность | 08.30 – 09.00 | **08.20 – 09.00** |
| Занятия по подгруппам | 09.00 – 09.26 | **09.00 – 09.30** |
| Подготовка к прогулке | 09.30 – 10.00 | **09.40 – 10.00** |
| Прогулка | 10.00 – 11.00 | **10.00 – 11.20** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.00 – 11.30 | **11.20 – 11.45** |
| Обед | 11.30 – 12.00 | **11.45 – 12.30** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 | **12.20 – 15.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 | **15.00 – 15.15** |
| Полдник | 15.15 – 15.30 | **15.15 – 15.25** |
| Занятия по подгруппам | 15.30 - 15.40  15.50 - 16.00 | **15.25 – 15.40**  **15.45 – 16.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 16.45 | **16.00 – 16.45** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.45 – 17.00 | **16.45 – 17.00** |
| Ужин | 17.00 – 17.30 | **17.00 – 17.30** |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 – 19.00 | **17.30 – 19.00** |
| *Дома:*  Прогулка с детьми | 18.00 – 19.30 | **18.00 – 19.30** |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 | **19.30 – 20.30** |
| Ночной сон | 20.30 –  06.30 (07.00) | **20.30 –**  **06.30 (07.00)** |

* 1. **УСЛОВНАЯ МОДЕЛЬ УКЛАДА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В МБДОУ№ 16.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Время** |
| Утро радостных встреч.  Оздоровительно-профилактические мероприятия.  Дорожка здоровья.  Предметная деятельность.  Трудовые поручения.  Эмоциональный всплеск. | 7.00 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика. | 7.50 – 7.58 |
| Умывание. Массаж кистей.  Завтрак. | 8.00 – 8.30 |
| Артикуляционная гимнастика.  Двигательные минутки. | 8.30 – 9.00 |
| Занятия. | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка:  - подвижные игры (2-3);  - индивидуальная работа по ОВД.  В холодное время посещение КДА, прогулка в зале. | 9.50 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки.  Оздоровительно-профилактические мероприятия.  Горячие ванночки в холодное время года.  Самостоятельная деятельность детей.  Подготовка к обеду. | 11.20 – 11.45 |
| Обед.  Туалет детей (полоскание рта, чистка зубов, умывание).  Босохождение. Спокойные игры.  Подготовка ко сну (соблюдение алгоритма раздевания). | 11.45 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Гимнастика после сна. Босохождение.  Дорожка здоровья.  Водные процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Занятия. Развлечения. Игра.  Эмоциональный всплеск.  Посещение КДА, песочно-водная терапия. | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. | 16.00 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, туалет детей.  Самостоятельная деятельность.  Подготовка к ужину. | 16.45 – 17.00 |
| Ужин. | 17.00 – 17.30 |
| Игры детей.  Разговоры воспитателя с детьми:  Рассказы о детях и событиях дня в группе.  Двигательные минутки.  Ритуал прощания. | 17.30 – 19.00 |

* 1. ***Регламентирование образовательной деятельности в течение дня.***

В целях планомерного воздействия на развитие детей в МБДОУ № 16 проводятся специальные игры-занятия. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни проводятся по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

***Учебный план МБДОУ детского сада для детей раннего возраста № 16 .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды занятий** | **Возраст** | **Длительность условного часа (в мин)** | **Количество условных часов в неделю** | **Количество занятий**  **в год** | **Количество детей на занятии** |
| 1 | Развитие речи | 1,6м – 2лет | 10 | 2 | 72 | 5-7 |
| 2 - 3 лет | 15 | 1 | 36 | 8-10 |
| 2 | Расширение ориентировки в окружающем | 1,6м – 2лет | 10 | 1 | 36 | 5-7 |
| 3 | Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. | 2 - 3 лет | 15 | 1 (чередуют-  ся) | 36 | 8-10 |
| 4 | Художественная литература | 2 – 3  лет | 15 | 1 | 36 | 8-10 |
| 5 | Развитие движений | 1,6м – 2лет | 10 | 2 | 72 | 4-6 |
| 6 | Физкультурное | 2 - 3 лет | 15 | 2 | 72 | 8-12 |
| 7 | С дидактическим материалом | 1,6м – 2лет | 10 | 2 | 72 | 5-7 |
| 8 | Со строитель- ным материалом | 1,6м – 2лет | 10 | 1 | 36 | 5-7 |
| 9 | Конструирование | 2 – 3  лет | 15 | 1 | 36 | 8-10 |
| 10 | Рисование | 2 – 3  лет | 15 | 1 | 36 | 8-10 |
| 11 | Лепка | 2 – 3  лет | 15 | 1 | 36 | 8-10 |
| 12 | Музыкальное | 1,6м – 2лет | 10-12 | 2 | 72 | вся группа |
| 2 - 3 лет | 15 | 2 | 72 | вся группа |
|  | ИТОГО: | 1,6м – 2лет | 100 | 10 | 360 |  |
| 2 - 3 лет | 150 | 10 | 360 |  |

Утверждаю

заведующий МБДОУ № 16

Михно Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ**

**В МБДОУ ДЕТСКОГО САДА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа №1**  **(2-3 года)** | **Группа №2**  **(2 – 3 года)** | **Группа № 3**  **(2 – 3 года)** | **Группа № 4**  **(1,6 - 2 года)** |
| **Понедельник** | 1. Ребёнок и окружающий мир  9.00 – 9.10,  9.20 – 9.30.  \*   1. **Музыкальное**   **занятие.**  **15.50 – 16.05** | **1.Занятия физической культурой.**  **9.00 – 9.15**  **9.25 – 9.40**  \*  2. Конструирование  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10 | 1**.Занятия физической культурой.**  **9.40 – 9.55**  **10.05 – 10.20**  \*  2.Рисование  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10 | 1.Ориентировка в  окружающем мире  9.00 – 9.08,  9.18 – 9.26  \*  **2.Музыкальное**  **занятие.**  **15.30 – 15.42** |
| **Вторник** | 1.Развитие речи  9.00 – 9.10,  9.20 – 9.30  \*  2.Лепка  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10 | **1. Музыкальное занятие.**  **9.20 – 9.35**  \*  2. Лепка  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10 | **1.Музыкальное**  **занятие.**  **9.00 – 9.15**  \*  2.Конструирование  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10 | 1. Развитие речи  9.00 – 9.08,  9.18 – 9.26  \*  2.**Занятия физической культурой**  **15.40 – 15.52**  **16.02– 16.14** |
| **Среда** | 1**.Занятия физической культурой.**  **9.50 – 10.05**  **10.15 – 10.30**  \*  Художественная  литература.  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10  Муз.разв.  2-я, 4-я неделя | 1.Рисование  9.00 – 9.10,  9.20 – 9.30  \*  Художественная  литература.  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10  Муз.разв.  1-я, 3-я неделя | **1.Занятия физической культурой.**  **9.00 – 9.15,**  **9.25 – 9.40**  \*  2. Художественная литература.  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10  Муз.разв.  2-я, 4-я неделя | 1.С дидактическим материалом.  9.00 – 9.08,  9.18 – 9.26  \*  2. Художественная литература.  15.40 – 15.48  15.58 – 16.06  Муз.разв.  1-я, 3-я неделя |
| **Четверг** | 1. **Музыкальное**  **занятие.**  **9.00 – 9.15**  \*  Конструирование  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10 | 1.Развитие речи.  9.00 – 9.10,  9.20 – 9.30  \*  **2.Занятия физической культурой**  **15.30 – 15.45**  **15.55 – 16.10** | 1. Развитие речи  9.00 – 9.10,  9.20 – 9.30  \*  2.Лепка  15.40 – 15.50  16.00 – 16.10 | 1. **Музыкальное занятие.**  9.20 – 9.32  \*  2. С дидактическим материалом  15.40 – 15.48  15.58 – 16.06 |
| **Пятница** | 1. **Занятия физической культурой**  9.50 – 10.05  10.15 – 10.25  \*  1.Рисование.  15.40 – 15.50  15.55 – 16.05 | 1. Ребёнок и окружающий мир.  9.00 – 9.10,  9.20 – 9.30  \*  **2.Музыкальное**  **занятие.**  **15.50 – 16.05** | 1. Ребёнок и окружающий мир  9.00 – 9.10,  9.20 – 9.30  \*  **2.Музыкальное**  **занятие**  **15.30 – 15.45** | **1. Занятия физической культурой**  9.00 – 9.12,  9.22 – 9.34  \*  2.Со строительным материалом.  15.40 – 15.48  15.58 – 16.06 |

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка.

Первичное знакомство, беседа, анкетирование.

Проведение рекламной компании

(создание сайта).

Взаимодействие с семьями

воспитанников

Групповые консультации

Проведение совместных мероприятий

Наглядная информация для родителей.

Родительские собрания.

**Сведения о кадрах МБДОУ детский сад № 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Число, месяц, год рождения | Должность, предмет | Стаж работы | Образование, год  окончания заведения | Разряд, год присвоения | Курсы, год обучения | Награда, звание |
| 1 | Михно Надежда Петровна | 06.11.1966г. | Зав. Д/у | 27 | Высшее ИГПУ  2000г. | I категория 2015г. | 2013 |  |
| 2 | Стома Марина Николаевна | 05.05.1983 | воспитатель | 3 | Высшее ВСГАО, 2013 |  |  |  |
| 3 | Толкачева Анна Вячеславовна | 13.04.1976г | Зам. зав. оп ВМР | 20 | Высшее ИГПУ  2009г.,  ИГЛУ - 2012 |  | 2015 |  |
| 4 | Мотина Татьяна Ивановна | 30.08.51г. | воспитатель | 44 | Ср/специальное  ИПУ №2 | I категория  15.12.2014 | 2014 | Ветеран труда |
| 5 | Воцке Марина Викторовна | 01.09.1980 | воспитатель | 3 | АПК, 2012 |  | 2014 |  |
| 6 | Щербакова Евгения Алексеевна | 23.12.1978 | воспитатель | 18 | Высшее ИГПУ  25.06.2004г. | I категория 28.05.14г. | 2012 |  |
| 7 | Вяткина Инна Ивановна | 09.08.1971г | воспитатель | 6 | АПУ, 1986 |  |  |  |
| 8 | Никитина Ирина Николаевна | 11.01.1963г. | воспитатель | 18 | Ср/специальное  ИПУ №2  1982г. | I категория  15.12.2014 | 2015 |  |
| 9 | Погребная Алёна Леонидовна | 04.11.1973 | воспитатель | 11 | Ср/специальное  АПК  25.06.2004г. | I категория 28.01.10г. | 2015 |  |
| 10 | Горбунова Татьяна Дмитриевна | 23.11.1961г. | воспитатель | 33 | Ср/специальное  ИПУ №2  1981г. | I категория 20.04.10г. | 2012 | Министерская грамота  2013г. |
| 11 | Жилкина Ирина Ивановна | 23.03.1962 | Муз.рук. | 34 | Ср/специальное  ИУИ, 1984г. | Высшая категория  2014г. | 2013 | Ветеран труда |

**Анализ кадрового состава.**

***1.3.1. По стажу:***

* До 5 лет – 1 – 8,3 %
* От 5 до 10 – 1 – 8,3 %
* От 10 до 15 – 1 – 8,3 %
* От 15 до 20 – 3 – 25 %
* От 20 до 25 – 0 – 0%
* От 25 лет и > – 6 – 50 %

***1.3.2. По образовательному уровню****:*

* Высшее образование – 5 – 42 %;
* Незаконченное высшее образование – 0 – 0%;
* Средне-специальное – 7 – 58 %;

Количество работников с соответствующим образованием составляет – 100%.

***1.3.3. По категориям****:*

* высшая категория – 1 – 8,3 %;
* I категория – 6 – 49,7 %;
* нет категории – 5 – 42 %.

***1.3.4. Молодые специалисты, требующие особого внимания -*** 2 – 17 %.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. М. Творческий Центр, 2008г.

2. Маханева, М.Д. Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности

ДОУ. М. Творческий Центр, 2008г.

3. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология

составления, концепция. Айрис Пресс, 2006

4. Организация развивающей педагогической среды в ДОУ. Иркутск, 2009г.

5 Организация педагогического проектирования в дошкольном образовательном учреждении: цели, задачи, методические подходы. Иркутск, 2009г.

6. Паршукова И.Л. Образовательная программа ДОУ. Методические рекомендации.

М. Творческий Центр, 2007г.

7. Проектирование основных программных документов дошкольного образовательного

учреждения. Иркутск, 2009г.

8. Скоролупова О.А Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Москва, 2008г.

9. Современные стратегии реализации содержания дошкольного образования.

Иркутск, 2008г.